МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Т. А. Стародубова

РУССКИЙ ЯЗЫК (ДАЛЬНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА. ОСНОВНОЙ КУРС

II сертификационный уровень

Ч а с т ь 1

Рязань

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Т. А. Стародубова

РУССКИЙ ЯЗЫК (ДАЛЬНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА. ОСНОВНОЙ КУРС

II сертификационный уровень

Часть 1

Учебное пособие

Рекомендуется Федеральным государственным военным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Военный университет» в качестве учебного пособия для курсантов (иностранных военнослужащих) Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова (филиала) федерального государственного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации».

Регистрационный номер рецензии 15 от «15» февраля 2011 г. Департамента образования МО РФ.

Рязань
2011

ББК 81.2Рус–96
С77

Рецензенты:
заведующая кафедрой русского и иностранных языков Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища (военного института) имени генерала армии В. Ф. Маргелова (филиала) Федерального государственного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской федерации» доктор педагогических наук, доцент *Л. Н. Лазуткина*

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина кандидат педагогических наук, доцент *С. А. Алентикова*

Стародубова Т. А.

С77 Русский язык (дальнее зарубежье). Практическая грамматика. Основной курс. II сертификационный уровень. Часть 1 : учеб. пособие / Т. А. Стародубова. – Рязань : РВВДКУ, 2011. – 323 с.

Учебное пособие содержит практические задания, способствующие систематизации и углублению знаний лексико-грамматического материала, изученного на подготовительном курсе, путем освоения его на более сложных языковых явлениях. Учебное пособие предназначено для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «Русский язык».

Данное пособие предназначено для иностранных военнослужащих, изучающих русский язык как иностранный на продвинутом этапе (второй сертификационный уровень).

ББК 81.2Рус–96
РВВДКУ, 2011

Учебное издание

Стародубова Татьяна Анатольевна

РУССКИЙ ЯЗЫК (ДАЛЬНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА. ОСНОВНОЙ КУРС

II сертификационный уровень

Ч А С Т Ь 1

Учебное пособие

Ведущий редактор С. В. Рагулина
Редактор книжной редакции Н. В. Копылова
Художественный редактор Н. В. Мусиенко
Корректор А. С. Баранаева
Компьютерный набор и верстка Т. А. Стародубова

Подписано в печать________. Усл. печ. л.20,6. Уч.-изд. л. 14,7.
Тираж 100 экз. Заказ _____.

Типография РВВДКУ, 390031, Рязань, пл. Маргелова, 1.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для курсантов, которые изучают русский язык как иностранный на продвинутом этапе, соответствующем второму сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Основной целью занятий на этом этапе является систематизация и углубление знаний по изученной на подготовительном курсе грамматике путем освоения ее на более сложном языковом материале, расширение лексического запаса обучаемых.

Структурно пособие состоит из 37 занятий в соответствии с учебной программой и тематическим планом дисциплины «Русский язык», изучаемой на специальном факультете в группах дальнего зарубежья.

Каждое занятие имеет четкую структуру. Начальным этапом является словообразовательный анализ различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий), который предусматривает рассмотрение продуктивных моделей образования слов и производство лексических единиц в соответствии с заданными моделями.

Система работы над грамматикой строится по принципу «от простого к сложному»: ознакомление с грамматическим материалом, выполнение тренировочных упражнений, речевая практика, работа с текстом.

Грамматика дается в образцах, грамматических таблицах, упражнениях на наблюдение и т.д. Далее представлены подготовительные упражнения, которые отрабатывают различные операции и действия с той или иной лексико-грамматической формой (подстановочные, трансформационные, упражнения по аналогии, упражнения на расширение фраз и др.).

Поскольку грамматика рассматривается как средство решения коммуникативных задач, важная роль в представленном пособии отводится условно-речевым и речевым упражнениям, к которым относятся задания на составление диалогов по моделям, производство монологических и диалогических высказываний на заданные речевые ситуации и т.д. Данные задания позволяют обучаемым самостоятельно воспроизводить в речи изученный лексико-грамматический материал, что способствует развитию речевых умений и навыков курсантов.

Все занятия завершаются работой с текстом, содержащим отработанные на занятии грамматические конструкции. К каждому тексту предложена система упражнений.

Задания, представленные в пособии, имеют разный уровень сложности, что позволяет преподавателю варьировать наполнение занятия в зависимости от уровня языковой подготовки обучаемых.

Особенностью данного учебного пособия является его ориентация на подготовку военных специалистов, что отразилось в наполнении заданий значительным объемом военно-профессиональной лексики. Это подготавливает учащихся к пониманию и продуктивному использованию данной лексики на занятиях по военно-специальным дисциплинам.

ЗАНЯТИЕ № 1. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Словообразование: части слова. Род имён существительных. Именительный падеж существительных для обозначения действия и физического состояния лица.

Задание 1. Познакомьтесь с условными обозначениями частей слова.

¬ – приставка

⌒ – корень

^ – суффикс

⎵ – основа

□ – окончание

Задание 2. В следующих словах обозначьте условными знаками части слова.

О–круж–ени–е, команд–ова–ни–е, орган–изаци–я, при–ня–ти–е, раз–вед–к–а, о– свобожд–ени–е, служ–б–а, о–хват, лёт–чик, у–точн–ени–е, во–оруж–ени–е, о–цен–к–а.

Задание 3. Выделите корень в однокоренных словах.

Знать – знание – узнать; земляной – земля – приземлиться; планировать – запланированный – план; письмо – выписывать – записать; неожиданный – ожидание – ждать; цель – прицеливаться – прицел; маршировать – марш – марширующий; поддержка – держать – удерживать.

Задание 4. Сгруппируйте однокоренные слова. Разберите данные слова по составу.

Местность, охрана, отделение, взаимодействие, команда, сохранить, отдельный, командный, охранение, место, содействовать, командовать, хранить, содействие, наступление, наступать, местный, подразделение, командир, разделить, отступающий.

Задание 5. Разберите слова по составу. Подберите однокоренные слова.

Дружба, подготовка, окружение, команда, атака, стрельба, выброска, решение, передвижение, автоматчик, полёт, десантирование, граната, маневрирование, боевой, угрожаемый, парашютист, разминировать.

Задание 6. Определите, приставкой, корнем, суффиксом или окончанием являются данные части слов. Напишите слова с этими частями.

Нов; держ; танк; команд; ник; чик; ени; об; вы; без(с).

Задание 7. Выразительно прочитайте стихотворение. Скажите, как определяется род существительных в русском языке. Найдите в тексте существительные, определите их род.

– Почему доска – она?
– Потому что буква «а».
Книга, парта и стена,
Ручка, комната – ОНА.

– Почему учебник – он?
– Здесь нет «а» и здесь нет «о».
Карандаш и телефон,
Стол, журнал, троллейбус – ОН.

– Почему письмо – оно?
– «О» – оно и «е» – оно.
Море, озеро, окно,
Молоко, пальто – ОНО.

– Слушайте теперь слова,
Говорите: он, она.
Парк, театр, телефон,
Магазин и город? – ОН!

– Школа, улица, страна,
Волга и Москва – ОНА!
– А метро, кино? – ОНО!
– Да, студенты, правильно.

Задание 8. Определите род существительных. Составьте с ними словосочетания *прилагательное + существительное*.

Атака, бомба, знамя, здание, пехота, перерыв, экипировка, занятие, маскировка, группировка, подразделение, условие, мужчина, командир, война, окружение, войско, батальон, парашют, земля, укладка, нация, государство, бой, объект, потеря, поражение, дозор, задача, задание, средство.

Задание 9. Прочитайте и запомните существительные, которые относятся к мужскому и женскому роду.

МУЖСКОЙ РОД: автомобиль, бинокль, гвоздь, госпиталь, день, дождь, календарь, картофель, контроль, корабль, кремль, лагерь, ноль, огонь, полдень, портфель, преподаватель, путь, ремень, рубль, словарь, спектакль.

ЖЕНСКИЙ РОД: боль, власть, грудь, дверь, дробь, жизнь, кровать, лень, любовь, медаль, мысль, надпись, нефть, обувь, осень, очередь, память, площадь, связь, словарь, смерть, соль, сталь, степь, тетрадь, треть, цель, часть, четверть, шинель.

ЗАПОМНИТЬ!

Названия месяцев: *январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь* – мужского рода.

Существительные с суффиксами *-тель* и *-арь* относятся к мужскому роду: *числитель, житель, словарь.*

Существительные с суффиксами *-ость*, *-есть* женского рода: *молодость, смелость, тяжесть, вежливость.*

Задание 10. Определите род существительных. Составьте с ними словосочетания *прилагательное + существительное.*

Местность, февраль, преподаватель, медаль, скорость, календарь, тяжесть, цель, бинокль, степь, огонь, словарь, жизнь, путь, тетрадь, день.

Задание 11. Определите род данных существительных и запишите их в три столбика: мужской, женский и средний род. Составьте словосочетания *прилагательное + существительное.* Составьте с получившимися словосочетаниями предложения.

Командир, бой, атака, десантник, взвод, война, враг, армия, нападение, высота, безопасность, пехота, миномёт, граната, направление, десант, заграждение, захват, очередь, манёвр, госпиталь, окоп, манёвренность, мост, наступление, оборона, обстрел, огонь, победа, приказ, шинель, разведка, противник, рота, рубеж, тактика, укрепление, лагерь, территория, граница, рельеф, район.

Задание 12. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, это твоя ручка?
– Да, моя.
– Она хорошо пишет?
– Да.
– Можно её взять?
– Возьми.

МОДЕЛЬ 2:

– Какой это стол?
– Это письменный стол.

Задание 13. Прочитайте модель и фразы. Найдите слова в форме первого (именительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

*МОДЕЛЬ: **кто** что делает.*

1. Моя старшая сестра работает в банке. 2. Эти иностранные студенты приехали недавно. 3. Командир отдал приказ. 4. Разведчики получили задание разведать местность в расположении противника. 5. Первая парашютно-десантная рота выполняет задание в тылу противника. 6. Самолёт вернулся на аэродром.

Задание 14. Из данных слов составьте предложения.

1. Изучать, грамматика, курсанты, русский, монгольский. 2. Места, осматривать, иностранные, город, туристы, интересные. 3. Редко, на, ходить, наш, экскурсии, группа. 6. Начальник, курсанты, поприветствовать, училище. 4. Самолёт, город, противник, уничтожить. 5. Тыл, начать, противник, действия, в, десантники, боевые. 7. Профессионально, лётчик, самолёт, вести. 8. Движение, по, командир, изучать, взвод, карта, маршрут. 9. Союз, Германия, фашистский, год, напасть, на, в, Советский, 1941.

Задание 15. Укажите необходимый субъект действия.

1. … учит новые слова и записывает их в тетрадь. 2. Сегодня … совершают прыжки с парашютом. 3. В 12.45 … перешла в наступление. 4. … форсирует реку. 5. … приказал атаковать противника с фланга. 6. Утром … разминировали мост. 7. … внимательно наблюдали за позициями противника. 8. … обстреляла огневые позиции противника.

Задание 16. Продолжите предложения.

1. Сегодня наш преподаватель … . 2. Иностранный студент … . 3. Вчера мои родители … . 4. Наша группа … . 5. Утром первая парашютно-десантная рота … . 6. Наш командир … . 7. Сегодня курсанты … . 8. Вчера командующий … .

Задание 17. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Что вчера делал ваш друг? 2. Что вы сделали сегодня? 3. Что приказал ваш командир? 4. Что должны сделать курсанты завтра? 5. Кто вам дал новое задание? 6. Кто выполнил задание? 7. Кто совершает прыжки с парашютом? 8. Кто десантируется в тылу противника?

Задание 18. Прочитайте модель и фразы. Найдите слова в форме первого (именительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

МОДЕЛЬ: у кого болит ***что***.

1. У Ивана болит сердце. 2. У Людмилы болят глаза. 3. У моего друга болит нога. 4. У этого курсанта болит живот. 5. У слушателя болит рука. 6. У преподавателя болит голова.

Задание 19. Покажите и назовите части тела.

Задание 20. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Пабло не пришёл сегодня на занятия, потому что у него болит … .

Пабло не пришёл сегодня на занятия, потому что у него болит зуб.

1. Моя сестра не пошла сегодня гулять, потому что у нее болит … . 2. Том решил не ходить на концерт, потому что у него болит … . 3. Мой друг не будет сегодня играть в футбол, потому что у него болят … . 4. Слушатель не пойдёт сегодня на занятия, потому что у него болит… . 5. Этот курсант сейчас в больнице, потому что у него болит… . 6. Преподаватель не может сегодня провести занятие, потому что у него болит… . 7. Я не могу сегодня прыгать с парашютом, потому что у меня очень болит… .

Задание 21. Выполните задание по модели.

Сергей гулял без шапки в мороз, поэтому у него болит … .

Сергей гулял без шапки в мороз, поэтому у него болит ухо.

1. Джина ела немытые овощи, поэтому у неё болит … . 2. Борис пил холодное молоко, поэтому теперь у него болит … . 3. Дмитрий целый день сидит у компьютера, поэтому у него болят … . 4. Слушатель вымыл три окна, поэтому у него болят … . 5. Этот курсант пробежал пять километров, поэтому у него болят… . 6. Вчера мой друг очень много занимался, поэтому у него болит… . 7. Офицер совершил много прыжков с парашютом, поэтому у него болит… .

Задание 22. Расскажите, как вы себя чувствуете, как чувствуют себя ваши друзья.

Задание 23. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Сергей, ты сегодня плохо выглядишь. Ты заболел?

– Да, у меня болит живот.

МОДЕЛЬ 2:

– Ты ходил вчера в парк?

– Нет.

– Почему?

– У меня очень болела нога.

Задание 24. Прочитайте текст.

День мира

1 сентября все прогрессивное человечество отмечает День мира. Много лет назад 1 сентября 1939 года фашистская Германия напала на Польшу и началась Вторая мировая война. Она продолжалась 6 лет. В ней участвовало 61 государство с населением 1 миллиард 700 миллионов человек, то есть 3/4 всего населения земного шара. В этой войне погибло более 50 миллионов человек. Советский Союз потерял около 30 миллионов человек.

Это не должно повториться!

Задания к тексту

1. Найдите в тексте существительные. Определите их род.

2. Составьте 5-7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

3. Расскажите, что вы знаете о Второй мировой войне.

Задание 25. Прочитайте текст.

День знаний

1 сентября в России отмечается День знаний. Государственным праздником в России он стал с 1984 года. В этот день в школах, училищах, техникумах, институтах, университетах и академиях начинается учебный год.

Для первоклассников это праздник Первого звонка, а в общем, праздник начала нового учебного года для учеников, учащихся, студентов, курсантов, слушателей, учителей и преподавателей.

Сначала день 1 сентября был учебным днём. Праздник в школах начинался с торжественных мероприятий, затем проводился Урок мира, а потом другие уроки. Теперь в школах проводятся только праздничные мероприятия, на которых особое внимание уделяется первоклассникам. В средних специальных и высших учебных заведениях проводятся праздничные мероприятия для первокурсников, а учащиеся старших курсов учатся.

1 сентября ученики и их родители дарят учителям цветы, поздравляют с началом учебного года. Первые лица государства традиционно поздравляют с Днём знаний учителей и учеников. Руководители городов и стран посещают различные учебные заведения.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте существительные. Определите их род.

2. Продолжите предложения.

1. День знаний отмечается … . 2. Первое сентября стало официальным праздником с … . 3. Первое сентября – это День знаний, потому что… . 4. В этот день учащиеся… . 5. В День знаний ученики и их родители… .

3. Расскажите, есть ли у вас подобные праздники. Как они отмечаются?

Задание 26. Напишите рассказ о РВВДКУ(ВИ).

ЗАНЯТИЕ № 2. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Словообразование существительных: суффиксы –ЕНИ–, –НИ–. Множественное число имён существительных. Спряжение глаголов. Именительный падеж существительных для обозначения наличия предмета.

Задание 1. Выделите корень в словах. Определите, с помощью каких суффиксов образованы существительные. Определите род существительных.

Освобождать – освобождение, вооружать – вооружение, окружать – окружение, получать – получение, управлять – управление, уточнять – уточнение, десантировать – десантирование, командовать – командование.

Задание 2. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффиксов *-ени-*, *-ни-*.

Наблюдать, нападать, заграждать, уничтожать, решать, укреплять;
затягивать, маневрировать, формировать.

Задание 3. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные. Выделите словообразовательный суффикс. Составьте с глаголами словосочетания *глагол + существительное*. Замените получившиеся глагольные словосочетания именными.

Наступление, ориентирование, уяснение, наступление, форсирование, совершение, охранение, сосредоточение, ожидание.

Задание 4. Образуйте форму множественного числа данных существительных.

Училище, пулемёт, институт, письмо, война, книга, станция, гость, победа, траншея, самолёт, высота, казарма, гостиница, разведчик, танк, учение, командир, окоп, аудитория, корпус, миномёт, ракета, пуля, стропа, парашют, бой, солдат.

Задание 5. Напишите существительные:

а) во множественном числе.

Курсант, капитан, слушатель, генерал, парашютист, полк, герой, блиндаж, парашют, друг, город, знамя, человек; карта, атака, площадь, цель, дорога, столица, рота, книга, ситуация; место, поле, нападение, слово, здание, село, отделение;

б) в единственном числе.

Дела, озёра, страны, дети, самолёты, сведения, словари, упражнения, отряды, пулемёты, горы, танки, требования, средства, высоты.

Задание 6. Распределите слова в два столбика: единственное и множественное число. Допишите пары *единственное число – множественное число*. С каждым словом составьте словосочетание *прилагательное + существительное*.

Люди, факультет, прыжки, сёла, война, высота, знамя, командир, стропы, ранцы, средства, берега, фронт, граната, дороги, сыновья, карта, система, позиция, братья.

Задание 7. Познакомьтесь с существительными, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.

Только в единственном числе	**Только во множественном числе**
Молодежь, население, пехота, артиллерия, авиация, оружие, одежда, обувь, мебель, транспорт; золото, железо, серебро, сталь, нефть; молоко, мясо, масло, мука, сахар, картофель, морковь, лук, капуста; смелость, гордость, молодость, помощь и др.	Ножницы, очки, брюки, часы, деньги, сутки, каникулы и др.

Задание 8. Напишите, где возможно, слова во множественном числе. К каждому слову подберите определение.

Стол, словарь, дружба, обувь, курсант, книга, транспорт, машина, счастье, парк, телефон, танк, музей, тренировка, парашют, купол, овраг, гора, лес, железо, вертолёт, ранец, помощь, десантник, техника, окоп, сталь, атака, взвод.

Задание 9. Допишите, где это возможно, пары *единственное число – множественное число* данных словосочетаний. С каждым словосочетанием составьте предложение.

Населённый пункт, старый город, глубокие траншеи, оборонительные сооружения, дружеская помощь, занимаемый район, летние каникулы, командно-наблюдательный пункт, боевые учения, военное обмундирование, вражеская пехота, намеченные ориентиры, станковые пулемёты, большие деньги, современная молодежь.

Задание 10. Поставьте фразы в форму множественного числа.

1. Курсант укладывает парашют. 2. Слушатель читает текст. 3. Разведчик добыл сведения о противнике. 4. Наша рота сражалась мужественно. 5. Десантник выполнит задачу. 6. Взвод находится на высоте. 7. Подразделение будет форсировать реку. 8. Вскоре раскрылся купол парашюта.

Задание 11. Выполните задания по модели.

МОДЕЛЬ:

– Здесь журналы?

– Да, здесь журналы.

– Нет, здесь только один журнал.

1. Там города? 2. Слева озёра? 3. Наверху флаги? 4. У тебя есть друзья? 5. На плацу стоят офицеры? 6. У нас будут экскурсии? 7. К позициям противника были посланы разведчики? 8. Эти задания в учебнике? 9. В аудитории сидят слушатели? 10. Это взлетели самолёты? 11. На высоте стоят танки? 12. У Андрея есть словари? 13. С нами поедут переводчики?

Задание 12. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ:

– Борис, у тебя есть конверты?

– Есть.

– Дай, пожалуйста.

– Сколько?
– Один конверт.
– Возьми.
– Спасибо.

Задание 13. Проспрягайте глаголы в словосочетаниях. Выделите личные окончания глаголов. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Уничтожать врага, прыгать с парашютом, окружать противника, изучить карту, захватить село, стремиться к победе.

Задание 14. Восстановите пропущенное личное местоимение.

… читают тексты; … объясняете новые слова; … укладывает парашют; … атакуют противника; … спрашивает преподавателя; … пишу глаголы; … занимаетесь в аудитории; … изучаем русскую грамматику.

Задание 15. Пишите глаголы из скобок в нужной форме. Задайте к ним вопросы.

1. Солдаты … (уничтожить) живую силу противника. 2. Противник … (поставить) проволочные заграждения и … (оборудовать) минные поля. 3. Пулемётчики … (вести) огонь по противнику с высоты 101,2. 4. Разведчики внимательно … (осматривать) все местные предметы, с высот … (наблюдать) за местностью. 5. Вторая парашютно-десантная рота … (десантироваться) в районе западнее села. 6. Отделение … (совершить) марш в составе роты. 7. На северо-восточных скатах высоты … (обороняться) взвод противника. 8. Войска … (применять) различные приемы и способы действий. 9. В ходе наступления рота стремительно … (продвигаться) в глубину расположения противника.

Задание 16. Допишите личные окончания глаголов. Восстановите их начальную форму.

1. Разведчики изуча… карту местности. 2. Современный бой явля…тся общевойсковым боем. 3. Войска продвига…ся в глубину расположения противника. 4. Взвод десантиру…ся и действу… в тылу противника в составе роты. 5. Подразделение нанос… удар по противнику. 6. Прыжкам с парашютом из военно-транспортных самолётов предшеству… тщательная и всесторонняя наземная подготовка. 7. Парашютная вышка также позволя… отраба-

тывать в комплексе все основные элементы спуска на парашюте. 8. Скорость полёта современных самолётов значительно превосход… скорость звука.

Задание 17. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Как вы понимаете смысл данных пословиц? Подчеркните глаголы, восстановите их начальную форму.

1. Без букв и грамматики не уч…тся и математике. 2. Выстрелив, пулю не схват…шь, а слово сказав, не пойма…шь. 3. Тише ед…шь – дальше буд…шь. 4. Потерянного времени не ворот…шь. 5. Услыш…шь – забуд…шь, увид…шь – запомн…шь, сдела…шь – узна…шь.

Задание 18. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Курсанты и офицеры должны … требования безопасности. 2. В ходе наступления войска … противника ударами авиации, огнём артиллерии и другими средствами. 3. Военнослужащие в качестве крайней меры имеют право … оружие. 4. Чтобы победить противника, нужно знать, где он … . 5. Одним из важнейших видов войсковой разведки … воздушная разведка. 6. В городах … возможность наблюдения и обстрела. 7. При организации взаимодействия командир взвода должен … действия взвода с соседями, … дежурные огневые средства. 8. При проведении налёта взвод скрытно … к указанному объекту.

Слова для справок: поражать, соблюдать, находиться, продвигаться, ограничиваться, согласовать, являться, назначить, применять.

Задание 19. Перепишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

1. Сейчас перерыв. Курсанты … . 2. Преподаватель спрашивает, а слушатели … . 3. Зубы чистят пастой, а руки … мылом. 4. Подполковник приказывает, а солдат … . 5. Между окопами противник … ручные пулемёты. 6. Командир … задачу и … решение. 7. Защитники крепости … мужественно. 8. Болото … движение на местности.

Задание 20. Составьте предложения со следующими словосочетаниями, сохранив форму глагола:

располагаются на высоте
прыгаю с парашютом
ведёт огонь
обороняет позиции
принимаешь решение
атакуем противника
готовитесь к занятиям
захватывают высоту

Задание 21. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ:

– Ты уже написал слова?

– Нет, я еще пишу.

– А твои друзья?

– Они тоже пишут.

Задание 22. Расскажите, что вы обычно делаете в течение дня. Что делают ваши друзья?

Задание 23. Прочитайте модель и фразы. Найдите слова в форме первого (именительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

МОДЕЛЬ: где есть ***что***.

1. В Петербурге есть музей театрального искусства. 2. В Москве находятся лучшие театры страны. 3. В Рязани находится единственное в мире десантное училище. 4. В июле в институтах будут вступительные экзамены. 5. На высоте находятся окопы противника. 6. На прошлой неделе в городе был парад. 7. Справа находился глубокий овраг, впереди – глубокая лощина.

Задание 24. Выберите правильный вариант.

1. На северо-западе России находится … , крупнейшее озеро в Европе.

а) Ладожское озеро

б) Ладожского озера

в) в Ладожском озере

2. Раньше на месте станции метро находилась … .

а) большой собор

б) красивая церковь

в) здание больницы

3. Скоро во всех университетах будут … .

а) студенческий праздник

б) экзаменационная сессия

в) студенческие каникулы

4. В июне в Петербурге будут … .

а) белая ночь

б) белые ночи

в) белыми ночами

5. В следующем году в училище будет ещё … .

а) одним зданием
б) одно здание
в) в одном здании

7. Вчера на воздушно-десантном комплексе была … .

а) предпрыжковая подготовка
б) на предпрыжковой подготовке
в) предпрыжковой подготовкой

8. На прошлой неделе в клубе было … .

а) собрание преподавателей
б) новогодний концерт
в) курсантская конференция

Задание 25. Продолжите предложения.

1. Красная площадь находится …. 2. Озеро Байкал находится … . 3. Позиции противника располагались… . 4. Невысокий холм находится… . 5. Грунтовая дорога проходит… . 6. Вчера в гостинице был… . 7. В июне во всех университетах будут… .

Задание 26. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Что находится в классе? 2. Что лежит на столе? 3. Что есть в училище? 4. Что есть в вашем родном городе (стране)?

Задание 27. Расскажите о Рязани (Москве, родном городе) по моделям:

что есть *где;*
что находится *где.*

Задание 28. Прочитайте текст.

Подготовительный курс для иностранцев

Подготовительный курс является специальной образовательной программой продолжительностью в один учебный год. На подготовительном факультете обучаемые изучают русский язык и небольшое количество специальных дисциплин. Обычно это математика, физика, химия, биология, информатика, география, история, литература и другие. Но какие конкретно дисциплины будут изучаться, зависит от будущей специальности. После завершения подготовительного курса обучаемые сдают экзамен по русскому языку.

Обучение на подготовительном курсе обычно начинается 1 октября. В группе, как правило, бывает 4–6 учеников.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте существительные. Определите их число, падеж.

2. Выпишите из текста глаголы. Напишите их начальную форму. Составьте с глаголами свои словосочетания.

3. Составьте 5–6 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

4. Расскажите, как вы учились на подготовительном курсе.

Задание 29. Напишите рассказ о спецфакультете РВВДКУ(ВИ).

ЗАНЯТИЕ № 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Словообразование прилагательных: суффикс –СК–. Имя прилагательное. Именительный падеж существительных для обозначения названия лица или предмета. Именительный падеж существительных для обозначения предмета обладания.

Задание 1. Выделите в данных словах корень. Определите, с помощью какого суффикса образованы прилагательные.

Рязань – рязанский, француз – французский, воин – воинский, офицер – офицерский, командир – командирский.

Задание 2. Образуйте от существительных прилагательные с помощью суффикса *-ск-*. Разберите полученные прилагательные по составу. Составьте с прилагательными словосочетания и предложения.

Преподаватель, солдат, курсант, сержант, лейтенант, капитан, майор, генерал(ль), маршал(ль).

Задание 3. Составьте словосочетания.

(Глубокий) окоп, (вражеский) техника, (новый) задание, (высокий) здание, (большой) город, (значительный) потери, (миномётный) батареи, (легкий) танк, (командно-наблюдательный) пункт, (артиллерийский) подготовка, (горный) местность, (инженерный) работы, (оборонительный) сооружение, (превосходящий) силы противника.

Задание 4. Составьте словосочетания.

Молодой (десантник, офицер, студентка, бойцы).

Новый (город, дом, книга, здание, парашюты).

Десантный (парашют, училище, часть, береты).

Боевой (обеспечение, патроны, обстановка, применение, задача).

Трудный (задание, работа, характер).

Парашютно-десантный (рота, отделения, взвод, подразделения).

Вражеский (ракета, положение, окопы, пулемёты).

Огневой (позиция, рубеж, налёт).

Задание 5. Поставьте данные словосочетания в форму единственного числа.

Интересные книги, большие площади, русские песни, российские солдаты, важные задания, молодые офицеры, населённые пункты, высокие темпы, безоткатные орудия, приданные подразделения, скрытые подступы, железные и шоссейные дороги.

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: умный офицер – Какой офицер?

Молодой солдат, главная улица, военные дисциплины, широкая река, топографическая карта, важный объект, основной парашют, предпрыжковая подготовка, опытные разведчики, учебный макет, сложный прыжок, болотистая местность.

Задание 7. Составьте словосочетания существительных из правой колонки с прилагательными из левой колонки:

живой	выполнение
боевой	бой
успешный	заграждение
противотанковый	поле
минный	снаряд
станковый	пулемёт
проволочный	сила
общевойсковой	действия

Задание 8. Подберите к данным существительным прилагательные. Составьте с получившимися словосочетаниями предложения.

Десантник, приказ, задания, техника, орудие, пулемёт, условия, парашют, позиция, подразделение, стропы, дисциплины, училище, действия, оборона, траншея, заграждения, местность, обстановка, противник, цель, бой.

Задание 9. Подберите к прилагательным существительные мужского, женского и среднего рода. Поставьте словосочетания в форму множественного числа.

Передовой, боевой, десантный, упорный, выгодный, сильный, мирный.

Задание 10. Подберите к данным прилагательным антонимы. Составьте словосочетания.

Новый, холодный, хороший, большой, маленький, трудный, медленный, глубокий, пологий, внешний, ранний, удобный.

Задание 11. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: окоп врага – вражеский окоп.

Приказ командира, должность генерала, курсанты из Рязани, комиссия из Москвы, улицы города, обмундирование солдата, огонь артиллерии;

огонь из автомата, цель в воздухе, средства маскировки, пост наблюдения.

Задание 12. Подберите синонимы или антонимы к прилагательным в словосочетаниях.

Светлый класс – светлый ум, горячий чай – горячий человек, дорогая вещь – дорогой человек, тяжёлая сумка – тяжёлый характер.

Задание 13. Напишите вопросы по модели.

МОДЕЛЬ: стол – Это большой или маленький стол?

Письмо, тексты, лекция, книга, аудитория, курсанты, парашют, задание, вопрос, командир, окопы, река, берег, холм, местность.

Задание 14. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные устойчивые сочетания. Определите их значение.

1. Писать надо начинать *с красной строки*, отступив один сантиметр от края. 2. Не надо строить *наполеоновские планы*, тогда можно будет успеть все сделать. 3. Это была *пиррова победа:* она далась нам очень *дорогой ценой*.

Задание 15. Расскажите, что есть в Рязани, Москве, вашем родном городе. Используйте прилагательные *новый, старый, большой, маленький, красивый, интересный* и др.

Задание 16. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ:

– Посмотри, это же не русско-испанский словарь.

– Не русско-испанский? А какой?

– Испанско-русский.

– О, извини. Вот русско-испанский словарь.

– Спасибо.

1. Вам нужен англо-русский словарь, а не русско-английский. 2. Вам нужен новый учебник, а не старый. 3. Вам нужен красный карандаш, а не простой. 4. Вам нужна сегодняшняя газета, а не вчерашняя. 5. Вам нужно новое расписание, а не старое.

Задание 17. Прочитайте модели и фразы. Обратите внимание на употребление слов в форме первого (именительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

МОДЕЛЬ 1: это ***что.***

МОДЕЛЬ 2: это ***кто.***

1. Это *наш русский преподаватель*. 2. Это *иностранные студенты*. 3. Это *курсанты* подготовительного курса. 4. Это *плац*. 5. Это *воздушно-десантный комплекс*. 6. Это *площадка* приземления.

Задание 18. Закончите предложение, где это возможно.

МОДЕЛЬ:

Это книги на английском языке … .

– Это книги на английском языке.

Эти книги на английском языке … .

– Эти книги на английском языке мой брат купил в прошлом году.

1. Эти курсанты … . Это курсанты … . 2. Это молодой офицер … . Этот молодой офицер … . 3. Это парашютно-десантная рота … . Эта парашютно-десантная рота … . 4. Это боевое задание … . Это боевое задание … . 5. Эти вражеские позиции … . Это вражеские позиции … . 6. Это разведчики … . Эти разведчики … . 7. Этот пулемёт … . Это пулемёт … .

Задание 19. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Скажите, пожалуйста, это кинотеатр «Дружба»?
– Да.
– Спасибо.

МОДЕЛЬ 2:

– Вы знаете, что это?
– Нет, а что это?
– Это плац.

Задание 20. Друг показывает вам фотографию своей семьи. Расспросите его о членах семьи.

МОДЕЛЬ:

– Посмотри, это моя семья.
– Кто это?
– Это мой отец.
– Кто он?
– … .

Задание 21. Прочитайте модель и фразы. Обратите внимание на употребление слов в форме первого (именительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

МОДЕЛЬ: *у кого* есть ***кто (что)***.

1. У курсанта есть *русско-английский словарь*. 2. У этой группы были *трудные экзамены*. 3. У нашего взвода завтра будут *прыжки*. 4. Перед боем у нас была *артиллерийская подготовка*. 5. У нашего взвода *важное задание*. 6. У каждого боя есть *свои особенности*.

Задание 22. Выберите правильный вариант.

1. Скоро у курсантов будут… .
а) зимняя сессия
б) летний отпуск
в) трудные экзамены

2. У моего друга есть…
а) с братьями и сёстрами
б) братьев и сестёр
в) братья и сёстры

3. В пятницу у нашего курса будет … .	а) занятия в спортзале б) первый прыжок в) контрольные работы
4. У меня есть … .	а) хорошие знакомые б) хороших знакомых в) у хороших знакомых
5. У разведчиков были … .	а) важные сведения б) важных сведений в) важными сведениями
6. Раньше у меня не было денег, но были … .	а) интересная работа б) надёжный друг в) близкие друзья
7. У этого курсанта нет братьев и сестёр, но есть … .	а) заботливые родители б) заботливых родителей в) с заботливыми родителями
8. У моих друзей в комнате нет телевизора, но есть … .	а) на неплохом компьютере б) неплохой компьютер в) неплохого компьютера
9. Завтра у нашей группы не будет контрольной работы, но будет … .	а) занятия на воздушно-десантном комплексе б) самостоятельная работа в) зачёты по тактике и топографии

Задание 23. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– У вас вчера не было занятий?

– Нет, у нас вчера были занятия.

1. У Антона не было раньше машины? 2. У тебя нет старшего брата? 3. У первого курса не будет завтра занятий? 4. У нас сегодня не будет самостоятельной работы? 5. У этого курсанта нет русско-английского словаря? 6. У этих курсантов не было занятий на воздушно-десантном комплексе? 7. У курсового офицера нет топографической карты? 8. У противника нет станковых пулемётов?

Задание 24. Продолжите предложения.

1. У меня есть … . 2. У Андрея вчера была … . 3. Завтра у нас будет … . 4. У моих родителей есть … . 5. У наших преподавателей есть … . 6. У наших командиров есть … . 7. У нашей группы завтра будет … .

Задание 25. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. У кого есть красная ручка? 2. У кого был мой учебник по тактике? 3. У кого есть чистая тетрадь? 4. У кого есть словарь? 5. У кого вчера была контрольная работа? 6. У кого завтра будут лекции по топографии? 8. У кого сегодня прыжки с парашютом?

Задание 26. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ:

– У тебя есть газета?
– Есть.
– Вчерашняя или сегодняшняя?
– Сегодняшняя.
– Дай мне её, пожалуйста.
– Возьми.

Задание 27. Расскажите о своих друзьях. Используйте модель:
у кого есть (было, будет) *что*.

Задание 28. Прочитайте текст.

Осень

Наступила холодная московская осень. Часто стоят дождливые скучные дни. Небо унылое, серое. Редко светит неяркое и нежаркое солнце. В соседнем лесу очень тихо. Улетели в далёкие южные страны перелётные птицы. Лес стоит красивый, нарядный. Листья на деревьях жёлтые, красные, коричневые, оранжевые. Только ели и сосны всегда зелёные.

Но скоро подуют холодные северные ветры, опадут на землю сухие листья. Пойдёт белый пушистый снег. Наступит долгая, холодная, снежная зима.

Задания к тексту

1. Выпишите из текста словосочетания *прилагательное + существительное.*

2. Подберите, где возможно, к прилагательным антонимы.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

Задание 29. Составьте рассказ:

1) о погоде весной, летом и зимой в России;

2) о погоде в своей стране.

ЗАНЯТИЕ № 4. КРАТКАЯ ФОРМА ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Словообразование прилагательных: краткая форма. Краткая форма имён прилагательных. Именительный падеж существительных для обозначения лица и предмета необходимости.

Задание 1. Образуйте краткую форму прилагательных.

Полная форма	**Краткая форма**			
Какой?	***Каков?***	***Какова?***	***Каково?***	***Каковы?***
высокий	высок	высока	высоко	высоки
красивый				
тяжёлый				
широкий				
толстый				
здоровый				
богатый				
чистый				

Задание 2. Образуйте краткую форму прилагательных.

Полная форма	**Краткая форма**			
Какой?	***Каков?***	***Какова?***	***Каково?***	***Каковы?***
низкий	низок	низка	низко	низки
важный	важен	важна	важно	важны
трудный				
узкий				

свободный				
правильный				
тонкий				
бедный				
нужный				

Задание 3. Напишите полную форму данных прилагательных.

Красив, интересен, важен, полезен, чист, свеж, хорош, труден, болен, легок, твёрд, высок, молод, прост, смел, сложен, удобен, огромен, справедлив, быстр, необходим, весел, тяжёл, важен, удобен.

Задание 4. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: красивый – город красив, природа красива, озеро красиво, реки красивы.

Широкий, полезный, глубокий, важный, хороший, удобный, опасный.

Задание 5. Замените данные словосочетания словосочетаниями с краткой формой прилагательных.

Интересное занятие, важный вопрос, понятные задания, известный человек, красивая девушка, полезный совет, внимательный курсант, широкая река, глубокое озеро, короткий приказ, правильное решение.

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: *строгий преподаватель – Преподаватель строг.*

Преподаватель строг на экзамене. – Преподаватели строги на экзамене.

Преподаватель был строг на экзамене.

Преподаватель будет строг на экзамене.

Преподаватели были строги на экзамене.

Преподаватели будут строги на экзамене.

Трудный вопрос, больной курсант, нужная книга, свободное место, правильный ответ, красивая девушка, интересное занятие, важный вопрос, трудное задание, внимательный слушатель, известный писатель.

Задание 7. Найдите во фразах краткие прилагательные. Задайте к ним вопросы. Восстановите их полную форму.

1. Территория страны огромна. 2. Маскировка важных военных объектов необходима. 3. Это задание было очень трудно. 4. Данные разведчиков

интересны. 5. Добытые сведения очень важны. 6. Проход через минное поле узок, но удобен. 7. Новые образцы вооружения и техники очень интересны. 8. Местность по своему характеру и тактическим свойствам очень разнообразна.

9. Кто был десантником, тот знает,
Что сам прыжок – лишь первый шаг
К той высоте, где, вскинув знамя,
Ты дот возьмёшь в дыму атак.
Десантник!.. С головы до ног
Он будто из железа скроен.
Он чист в любви.
В беде – спокоен.
В атаке – дьявол.
В небе – бог (*Б. Жаворонков*).

Задание 8. Образуйте от полных прилагательных, стоящих в скобках, краткие. Употребите полученные краткие прилагательные в предложениях.

1. Роль десантных войск в современном бою … (огромный). 2. Переправа через реку была очень … (трудный). 3. Разведчики, посланные в тыл противника, были … (молодой), но … (опытный). 4. В этом месте река была … (мелкий и удобный) для переправы. 5. Командир провёл с личным составом подготовку к бою. Эта подготовка была очень … (важный). 6. Наши бойцы были … (решительный и смелый). 7. Инженерные заграждения … (прочный и надёжный). 8. Этот манёвр был очень … (опасный).

Задание 9. Образуйте краткую форму от прилагательных и употребите их в предложениях правого столбика.

1. Полковник предложил простой и смелый план операции.	План операции был … и … .
2. Требовательный, но справедливый командир пользовался уважением солдат.	Командир должен быть … , но … .
3. Отряд проделал трудный переход через горы.	Переход через горы … .
4. Сложное, но важное задание было выполнено.	Задание было …, но … .
5. У нас была длинная, но интересная лекция по тактике.	Лекция по тактике была … , но … .

6. К городу проложена широкая и удобная дорога.	Дорога к городу … и … .
7. Разведчики предоставили подробный и точный план местности.	План местности был … и … .

Задание 10. Пишите полную или краткую форму прилагательных, данных справа.

1. Решение командира было … и … .	простой,
Командир быстро принял … и … решение.	верный
2. Напряжение сил … .	огромный
Обстановка требовала от бойцов … напряжения всех сил.	
3. Разведчики составили … и … план местности.	подробный,
План местности был … и … .	точный
4. Солдаты прошли через лес и вышли к … и … озеру.	глубокий,
Озеро … и … .	красивый
5. Наша цель … .	близкий

Задание 11. Прочитайте текст. Образуйте от прилагательных, где возможно, краткую форму. Измените предложения, употребив краткие прилагательные.

Красивый Рязанский край. Здесь широкие озёра, глубокие и мелкие реки. Ока – полноводная и судоходная река, но не очень широкая и глубокая. Правый берег её высокий, крутой, а левый низкий. У лесных речек медленное и спокойное течение, невысокие берега.

Задание 12. Используя краткие формы прилагательных, напишите предупреждения.

МОДЕЛЬ: необходимый – Билет необходим!

Опасный, обязательный, крутой, полезный.

Задание 13. Прочитайте русские пословицы. Скажите, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Дорога́ ложка к обеду. 2. У страха глаза велики. 3. У солдата на всё ответ готов. 4. Хорош в строю – силён в бою.

Задание 14. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные устойчивые сочетания. Определите их значение.

1. Хотя человек он немолодой, но дома не сидит, *лёгок на подъём*, в походы ходит, на рыбалку. 2. Да ничего у него нет, ни квартиры, ни машины, *гол как сокол*. 3. Уж очень он *скор на расправу*, надо сначала выяснить, в чём дело, а потом что-то предпринимать.

Задание 15. Прочитайте диалоги. Запомните, что в данных конструкциях бытовой речи возможно употребление только краткой формы прилагательных.

1. – Почему вас вчера не было на занятиях?
– Я был *болен*.
2. – Как он себя чувствует?
– Он *здоров*.
3. – У него есть жена?
– Да, он *женат*. (Нет, он *холост*).
4. – Вы будете обедать?
– Нет, я *сыт*. (Да, я *голоден*).
5. – Вы сегодня весь день *свободны*?
– Нет, я *занят* до трёх часов.
6. – Кто из них *прав* в этом споре?
– По-моему, *прав* Сергей.
7. – Кто *виноват* в том, что случилось?
– Вероятно, *виноват* я сам.
8. – Этот костюм подходит вам?
– Нет, он *мал* (*велик*) и *короток* (*длинён*).

Задание 16. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Это сложный вопрос?
– Да, этот вопрос очень сложен.

МОДЕЛЬ 2:

– Вы покупаете этот костюм?
– Нет, он мне короток.

Задание 17. Пишите слово *должен* в нужной форме.

1. Мы … много читать и писать по-русски. 2. Слушатель уже выучил все глаголы и теперь … сделать задание. 3. Разведчики … были узнать рас-

положение огневых средств противника. 4. Рота … захватить опорный пункт противника. 5. В случае успешного выполнения боевой задачи взвод … сообщить об этом в штаб. 6. Для уничтожения противника войска … будут использовать огонь миномётов.

Задание 18. Замените конструкции со словом *нужно* конструкцией со словом *должен*.

МОДЕЛЬ:

Ему нужно прийти.

Он должен прийти.

1. Слушателям нужно читать текст. 2. Курсанту нужно было выучить глаголы. 3. Роте нужно было прорвать оборону противника. 4. Командиру нужно выполнить приказ. 5. Разведгруппе нужно будет разведать передний край обороны противника. 6. Нашему курсу нужно отработать все элементы прыжка.

Задание 19. Прочитайте модель и фразы. Найдите слова в форме первого (именительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

МОДЕЛЬ: *кому* нужен ***кто (что).***

1. Офицеру нужен *большой словарь*. 2. Курсанту нужны будут *международные конверты*. 3. Разведчикам нужны были *данные* о противнике. 4. Солдату нужен *совет*. 5. Моему другу нужна *работа*.

Задание 20. Выберите правильный вариант.

1. Моему другу нужен будет … .	а) твоя помощь
	б) твои тетради
	в) твой словарь
2. Курсанту нужен был … .	а) зимние ботинки
	б) китайско-русский словарь
	в) новое расписание
3. Нашей группе нужна … .	а) текст для внеаудиторного чтения
	б) консультация по русскому языку
	в) дополнительные занятия
4. Командиру нужен будет … .	а) новый китель
	б) карта местности
	в) подвесная система
5. Солдату нужны … .	а) сапёрная лопата
	б) средства маскировки
	в) огневая позиция

6. Майору нужен был … . а) данные о живой силе противника
б) сведения о противнике
в) план атаки

7. Нашему преподавателю вчера нужны были … .
а) ручка
б) журнал учебной группы
в) наши тетради

8. Парашютисту будет нужна … . а) парашютная сумка
б) основной парашют
в) парашютный прибор

Задание 21. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Мне нужно взять словарь.

Мне нужен словарь.

1. Мне нужно купить продукты. 2. В понедельник слушателям нужно взять учебники по тактике. 3. Студенту нужно купить костюм. 4. Другу нужно оказать помощь. 5. Зимой нам нужно будет купить теплые вещи. 6. Мне нужно до вторника переписать лекцию по воздушно-десантной подготовке. 7. Курсанту нужно встретиться с офицером. 8. Разведчикам нужно составить карту местности. 9. Командованию нужно добыть сведения о расположении войск противника. 10. Курсанту нужно получить отпуск.

Задание 22. Вставьте вместо точек слова *нужно* или *нужен (нужна, нужно, нужны).*

1. Студентам … выучить новые слова. 2. Нашим десантникам … новые парашюты. 3. Бойцам … опытный командир. 4. Разведчикам … разведать местность в расположении противника. 5. Взводу … дорога в тыл противника. 6. Роте … захватить населённый пункт. 7. Войскам … современное вооружение. 8. Командиры получили приказ. Им … его выполнить. 9. В период боевых действий … воздушная разведка. 10. При переходе к обороне взводу … организовать систему огня.

Задание 23. Допишите предложения.

1. Преподавателям нужны … . 2. Моему другу нужна … . 3. Курсанту нужен будет … . 4. Взводу нужен … . 5. … нужны билеты в театр. 6. … нужна подготовка. 7. … нужен был план атаки. 8. … нужно знание местности.

Задание 24. Ответьте на вопросы.

1. Зачем курсантам нужны тетради? 2. Для чего слушателям нужны словари? 3. Зачем слушателям нужны были занятия по воздушно-десантной подготовке? 4. Зачем командиру нужна разведка местности? 5. Зачем десантнику нужен десантный нож? 6. Для чего разведчикам нужно знание местности? 7. Для чего нужен парашютный прибор?

Задание 25. Составьте диалоги по моделям:

МОДЕЛЬ 1:

– Кому ты несёшь эту книгу?
– Эта книга нужна Ивану.
– Какому Ивану?
– Моему лучшему другу.

МОДЕЛЬ 2:

– Куда ты идёшь?
– Я сейчас иду в магазин. Мне нужны ручки и тетрадь.
– Мне тоже нужны ручки. Купи мне, пожалуйста.
– Хорошо. Какие ручки тебе нужны?
– Синяя и красная. Спасибо.

Задание 26. Прочитайте текст.

Мой родной город

Город, где я родился, небольшой, но очень старый. В центре – небольшая, но очень красивая площадь. На ней стоит памятник – бронзовый всадник на коне. Это национальный герой страны. На площади находится городской совет, разные городские учреждения, а также центральная почта и телеграф. Там же большие богатые дорогие магазины и маленькие торговые лавки, где можно купить разнообразные дешёвые товары. На площади есть большие и маленькие рестораны, где готовят вкусные острые национальные блюда.

Самое оживлённое место города – старый городской рынок. С утра до вечера там идёт бойкая торговля, и можно купить всё, что даёт наша щедрая земля: разные овощи и фрукты, кукурузу и лён. В рыбном ряду продают всё, что даёт людям океан. А какие прекрасные изделия делают наши ремесленники! В их рядах всегда полно туристов.

В порту день и ночь кипит работа. Там разгружают большие океанские суда. Моя страна экспортирует фрукты и импортирует различное промышленное оборудование.

Я очень люблю свой родной город!

Задания к тексту

1. Выпишите из текста словосочетания *прилагательное* + *существительное.*

2. Образуйте от выписанных прилагательных краткую форму, где это возможно.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

Задание 27. Напишите рассказ о своём родном городе.

ЗАНЯТИЕ № 5. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Задание 1. Найдите в предложениях указательные местоимения, задайте к ним вопросы.

1. Это мой дом. Этот дом построен много лет назад. 2. Это моё место. Это место занято моим другом. 3. Это курсанты. Эти курсанты учатся в десантном училище. 4. Это журнал нашей группы. Этот журнал находится в учебном отделе. 5. Это карта. Эти карты висят в нашем классе. 6. Это рубеж обороны. Этот рубеж обороны проходит на юго-востоке. 7. Это парашют. Курсант уложил этот парашют. 8. Это сапёры. Эти сапёры уже выполнили задание командира.

Задание 2. Напишите данные словосочетания во множественном числе.

Этот курсант, тот курсант, этот офицер, тот офицер, этот капитан, тот капитан, эта рота, та рота, эта задача, та задача, эта высота, та высота, это слово, то слово, это здание, то здание, это училище, то училище.

Задание 3. Пишите слова *это* или *этот, эта, это, эти.*

1. … слушатель. … слушатель приехал из Мали. 2. … интересная книга. … интересная книга лежит на полке. 3. … трудное задание. … задание на-

до было написать в тетради. 4. … танки противника. … танки располагаются в лощине. 5. … топографическая карта. … топографическая карта висит на стене. 6. … десантный полк. … десантный полк расположился в городе. 7. … самолёты-истребители. … самолёты-истребители атаковали позиции противника. 8. … командир. … командир руководит нашей ротой.

Задание 4. Пишите местоимения *это* и *этот, эта, это, эти.*

1. – Что … ? – … библиотека. – Где находится … библиотека? 2. – Кто … ? – … курсант. – … курсант знает русский язык? – … курсант изучает русский язык. – Где сидит … курсант? 3. Я не могу сделать … задание. … очень трудное задание. Я писал … задание три часа. 4. … позиции противника. … позиции находятся на высоте 102,1. Противник оборудовал … позиции вчера утром.

Задание 5. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Это очень важный пример.

Этот пример очень важен.

1. Это простое решение. 2. Это сложная работа. 3. Это глубокое озеро. 4. Это полезный продукт. 5. Это красивый город. 6. Это необходимые учебники. 7. Это трудные задания. 8. Это решительная атака. 7. Это опытные десантники. 9. Это молодой курсант. 10. Это узкая река. 11. Это удобная одежда.

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Это студент.

– Кто это?

– Этот студент уже выполнил задание.

– Какой студент уже выполнил задание?

1. Это преподаватель. Этот преподаватель ведёт у нас занятия. 2. Это река. Эта река находится на северо-востоке. 3. Это офицер. Этот офицер работает на специальном факультете. 4. Это казарма. Эта казарма находится недалеко от штаба. 5. Это оборонительный рубеж. Этот оборонительный рубеж проходит по опушке леса. 6. Это карты. Эти карты мы изучили вчера на занятиях по топографии. 7. Это плац. Этот плац находится между учебными корпусами. 8. Это первая парашютно-десантная рота. Эта рота выполнила задание в тылу противника.

Задание 7. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Это трудный текст?

– Нет, этот текст легкий.

1. Это интересная книга? 2. Это большая таблица? 3. Это пологий берег? 4. Это быстрая река? 5. Это глубокое озеро? 6. Это густой лес? 7. Это широкие овраги? 8. Это высокий холм?

Задание 8. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Это … . – Это тетрадь.

Эта … . – Эта тетрадь лежит на столе.

1. Это … . Этот … . 2. Это … . Эта … . 3. Это … . Это … . 4. Это … . Эти … .

Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. *Этот* курсант уже хорошо говорит по-русски, а *тот* еще плохо говорит по-русски. 2. *Эта* рота уже совершила прыжки, а *та* будет прыгать только завтра. 3. *Эти* парашюты курсанты уже уложили, а *те* парашюты курсанты еще укладывают. 4. *Эти* разведчики уже вернулись с задания, а *те* задерживаются. 5. *Этот* преподаватель ведёт занятия в нашей группе, а *тот* в группе Казахстана. 6. *Этот* офицер уже проводил у нас занятия, а *тот* ещё нет. 7. *Это* задание мы уже выполнили, а *то* будем выполнять только завтра.

Задание 10. Допишите предложения.

1. Эти слова я уже выучил, а те … . 2. Эти слушатели приехали из Китая, а те … . 3. Этот словарь маленький, а тот … . 4. Эта рота обороняет высоту, а та … . 5. Этот курсант идёт на лекцию по тактике, а тот … . 6. Эти десантники приземлились на лес, а те … . 7. Эти сапёры разминировали минное поле, а те … . 8. Эти курсанты уже сдали все зачёты, а те … .

Задание 11. Составьте предложения со словосочетаниями.

Эта книга, та книга; эта страница, та страница; этот год, тот год; это задание, то задание; эти слушатели, те слушатели.

Задание 12. Составьте диалоги по моделям:

МОДЕЛЬ 1:

– Это ваш журнал?

– Какой журнал – этот или тот?

– Этот журнал.
– Да, это мой журнал.

МОДЕЛЬ 2:
– Это словарь. Это тоже словари.
– Этот словарь большой, а этот словарь маленький.
– А тот?
– Какой?
– Тот, что справа.
– Тот словарь очень большой.

Задание 13. Прочитайте предложения. Найдите в них притяжательные местоимения. Задайте вопросы к притяжательным местоимениям.

1. Мои родители живут в Монголии. 2. Твои друзья уже сдали экзамен по топографии. 3. Наша группа вчера написала контрольную работу. 4. Ваше подразделение успешно десантировалось. 5. Курсант быстро уложил свой парашют. 6. Наше училище расположено в Рязани.

Занятие 14. Напишите окончания притяжательных местоимений.

Наш… экскурсия, тво… тетрадь, ваш… командир, мо… задание, наш… прыжки, ваш… позиции, мо… сапоги, тво… ошибка, наш… разведчик, ваш… помощь, мо… задачи, тво… обмундирование.

Задание 15. Напишите вопросы к предложениям по модели.

МОДЕЛЬ:
– Это моя тетрадь.
– Это твоя тетрадь?

1. Это наш факультет. 2. Это наша аудитория. 3. Это наши вещи. 4. Это мой преподаватель. 5. Это его парашют. 6. Это её карта. 7. Это его фотоаппарат. 8. Это их словари.

Задание 16. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:
– Это твоя карта?
– Да, моя. (– Нет, не моя. Это твоя карта.)

1. Это твой парашют? 2. Это твои книги? 3. Это наш факультет? 4. Это ваше училище? 5. Это его учебники по топографии? 6. Это её задания? 7. Это их преподаватель? 8. Это моё место? 9. Это ваши командиры?

Задание 17. Вставьте необходимые притяжательные местоимения.

1. Десантник прыгает с парашютом. Это … парашют. 2. Я читаю газету. Это … газета. 3. Вы пишете письмо. Это … ручка. 4. Ты выполняешь задание. На столе лежат … учебники и тетради. 5. Мы учимся в десантном училище. Слева находится … гостиница. 6. Курсант приготовил доклад. … выступление вызвало большой интерес. 7. Батальоны стремительно наступают. … действия увенчались успехом. 8. Вы уже видели город Рязань? Каковы … впечатления?

Задание 18. Напишите подходящее по смыслу местоимение в правильной форме.

1. Курсант исправил все ошибки в … работе.	своя, его
2. Это наши командиры. … приказы мы выполняем всегда очень быстро.	свои, их
3. Слушатели сдали … тетради преподавателю.	свои, их
4. Я попросил друга принести … учебник.	свой, его
5. Этот офицер – наш преподаватель. Сейчас мы выполняем … задание.	своё, его

Задание 19. Ответьте на вопросы, используя местоимения *мой, твой, наш, ваш*.

1. Чей это сын? 2. Чья это комната? 3. Чьё это письмо? 4. Чьи это письма? 5. Чья это фуражка? 6. Чей это командир? 7. Чьё это место? 8. Чья это карта? 9. Чья это группа? 10. Чьи это друзья? 11. Чьё это задание?

Задание 20. Выполните задания по модели.

МОДЕЛЬ:

– Чьи это карандаши?

– Этот карандаш мой, а тот карандаш его.

1. Чьи это билеты? 2. Чьи это места? 3. Чьи это друзья? 4. Чьи это офицеры? 5. Чьи это автоматы? 6. Чьи это карты? 7. Чьи это береты? 8. Чьи это сумки? 9. Чьи это письма? 10. Чьи это часы? 11. Чьи это окопы?

Задание 21. Закончите предложения.

1. Это моя … . 2. Это ваш … . 3. Это их … . 4. Это мой … . 5. Это твои … . 6. Это Ваше … . 7. Это твоя … . 8. Это наши … . 9. Это твой … . 10. Это его … . 11. Это её … . 12. Это наша … .

Задание 22. Расспросите друг друга, чьи это вещи.

Задание 23. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные устойчивые сочетания. Определите их значение, используя слова для справок. Составьте свои предложения с данными устойчивыми выражениями.

1. Курсантам надо *во что бы то ни стало* сделать это задание сегодня. 2. Мой друг сегодня *встал не с той ноги,* на всех кричит. 3. В училище он стал учиться опять *ни то ни сё*, только по математике и военной истории получал отличные оценки.

Слова для справок:

ни хорошо ни плохо, посредственно

обязательно, любой ценой

недовольный, не в настроении

Задание 24. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Это ваша тетрадь, а это моя?

– Да, это моя тетрадь, а это ваша.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, это твои тетради?

– Нет, не мои.

– Наверное, это тетради Андрея?

– Да, это его тетради.

Задание 25. Вы увидели у друга фотографию. Спросите, кто на ней изображён.

МОДЕЛЬ:

– Кто это?

– Это мой брат.

– Вы очень похожи. А кто это?

– Это его жена.

– А это их сын?

– Да.

Ваш товарищ показывает фотографии сестры (подруги, друга) и её (его) семьи.

Задание 26. Прочитайте текст.

Достопримечательности городов

Достопримечательностью города (страны) является место, вещь или объект, который заслуживает особого внимания. Эти места чем-то знамениты. Обычно их значение историческое или художественное.

Достопримечательностями города (страны) могут быть места исторических событий, памятники, музеи, зоопарки, различные здания и сооружения, национальные парки, заповедники и т. д.

К известным мировым достопримечательностям относятся Великая китайская стена (её протяженность – 8851,8 километра), Эйфелева башня (её высота – более 300 метров), Статуя Свободы (её вес – 125 тонн) и т. д. Важнейшая природная достопримечательность России – озеро Байкал. Его глубина составляет 1642 метра.

Достопримечательностями также могут быть места странных и необъяснимых явлений, например озеро Лох-Несс в Шотландии. Своей известностью оно обязано Лох-Несскому чудовищу.

Задания к тексту

1. Выпишите из текста словосочетания *указательное (притяжательное) местоимение + существительное.*

2. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

3. Расскажите, о каких еще достопримечательностях вы знаете.

4. Расскажите, какие достопримечательности Рязани вам известны.

Задание 27. Напишите рассказ о достопримечательностях своей страны.

ЗАНЯТИЕ № 6. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Словообразование существительных: суффиксы –ТИ–, –ТЕЛЬ–, –НИЦ–. Предложный падеж существительных для обозначения места действия. Предложный падеж существительных для обозначения объекта речи с предлогом О (ОБ). Предложный падеж личных местоимений.

Задание 1. Определите, с помощью какого суффикса образованы данные существительные.

Развить – развитие, занять – занятие, укрыть – укрытие, открыть – открытие.

Задание 2. Замените словосочетания *глагол + существительное* словосочетаниями *существительное + существительное*. Выделите словообразовательный суффикс.

Прибыть в город, отбыть из города, взять высоту, прикрыть окно, принять на вооружение.

Задание 3. Определите, с помощью какого суффикса образованы данные существительные.

Учить – учитель, освободить – освободитель, завоевать – завоеватель, преподавать – преподаватель, покупать – покупатель.

Задание 4. Определите, от каких глаголов образованы существительные. Выделите словообразовательный суффикс.

Истребитель, руководитель, изготовитель, наблюдатель, испытатель, нарушитель.

Задание 5. Читайте и анализируйте таблицу. Заполните её до конца.

Что делать? Что сделать?	***Кто?***	
	ОН	**ОНА**
испытать победить завоевать исполнить освободить разрушить	испытаТЕЛЬ	испытательНИЦа

Задание 6. Найдите слова в форме шестого (предложного) падежа. Задайте вопросы к этим словам.

1. Полк занимает оборону на берегу реки. 2. Капроновый купол со стропами лежит в парашютном классе. 3. На десантном комплексе курсанты отрабатывают все элементы прыжка. 4. На свободных концах подвесной системы находятся пряжки. 5. Десантники занимают места в самолёте. 6. В 17.00 рота находилась в районе сбора. 7. Взвод должен десантироваться в районе населённого пункта Новый.

Задание 7. Выберите правильный вариант.

1. Курсанты смотрят незнакомые слова … .	а) у словарей б) в словарях в) словари
2. Все новые студенты должны взять учебники … .	а) в нашей библиотеке б) в нашу библиотеку в) наша библиотека
3. Воздушно-десантные войска предназначены для боевых действий … .	а) тыл противника б) в тыл противника в) в тылу противника
4. Группа десантников действовала … .	а) в заданном районе б) в заданный район в) заданный район
5. Противник закрепился … .	а) высота б) с высоты в) на высоте
6. Курсанты занимались … .	а) в парашютном классе б) в парашютный класс в) о парашютном классе

Задание 8. Напишите слова, стоящие в скобках, в нужной форме. Обратите внимание на употребление предлогов.

1. Курсанты учатся в … (училище) . 2. Вчера наша группа была на … (экскурсия) в … (школа) . 3. Мой товарищ летом отдыхал на … (родина) …, а я работал в … (деревня). 4. Ты плохо занимаешься на … (урок). 5. Он отправил телеграмму на … (телеграф). 6. Завтра состоится матч на … (стадион училища). 7. Он ни разу не был в … (Музей истории ВДВ). 8. Давай встретимся на … (дискотека) в … (клуб). 9. На … (территория противника) раз-

мещались танки, артиллерия. 10. Разведчики должны хорошо ориентироваться на … (местность).

Задание 9. Поставьте выделенные слова во множественном числе.

1. В праздник мы гуляли *на улице, на площади, в парке*. 2. Курсанты занимаются *в аудитории, в спортзале*. 3. Мои родственники живут *в городе и в деревне*. 4. Наши выпускники работают *на фабрике, на заводе, в поликлинике, в больнице, в банке, на фирме, в университете, в школе*. 5. Слушатели учатся *в училище, в институте, в академии*. 6. Курсанты живут *в казарме, в гостинице*. 7. Летом студенты отдыхают *в доме отдыха, в санатории*.

Задание 10. Напишите предлоги.

1. Отряд противника расположился … лесу. 2. Противник укрепил оборону … высоте. 3. Часовой стоит … посту. 4. Рота осталась … исходной позиции. 5. Батальон должен был закрепиться … населённом пункте. 6. Противник находился … правом берегу реки. 7. Мой брат служит … армии первый год.

Задание 11. Заполните таблицу. Составьте словосочетания с полученными формами.

Что?	***Где?***	***Что?***	***Где?***
училище		площади	
университеты		улица	
аудитория		вокзал	
музей		север	
урок		высоты	
работа		рубеж	
театр		лес	
экскурсия		самолёты	
село		позиция	
деревня		фронт	
матчи		бой	
города		сражение	
стадионы		битва	
магазин		война	

Задание 12. Напишите слова в нужной форме с предлогами.

1. Иван учится… .	факультет, институт, академия, Рязань
2. Мой брат работает… .	завод, лаборатория, колледж, училище
3. Взвод занимается… .	аудитория, поле, плац, полигон, танкодром, воздушно-десантный комплекс
4. Рота располагается… .	лес, высота, город, село, здание, площадь

Задание 13. Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках в нужном падеже. Используйте предлоги.

1. Вчера мы побывали … (фестиваль, Москва). 2. Мой родной город стоит … (берег океана). 3. Мы любим гулять … (лес и парк). 4. Его отец погиб … (бой). 5. Наша футбольная команда принимала участие … (матч). 6. Эта страна расположена … (восток Африки). 7. Ты уже взял эту книгу … (библиотека)? – Нет, я решил купить её … (магазин), потому что она пригодится мне … (родина). 8. Командир нанёс обстановку … (карта). 9. Этот город находился … (кольцо окружения) несколько недель. 10. Бойцы нашего взвода расположились … (окопы).

Задание 14. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: Это стена. Картина … . – Картина висит на стене.

1. Это полка. Книги … . 2. Это окно. Цветы … . 3. Это сумки. Тетради и учебники … . 4. Это шкаф. Вещи … . 5. Это стол. Тетради и книги … . 6. Это окоп. Солдаты и офицеры… . 7. Это высота. Танки противника … .

Задание 15. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные устойчивые сочетания. Определите их значение.

1. Всю жизнь я *трудился в поте лица*. 2. С ним можно посоветоваться, у него *есть голова на плечах*. 3. Это очень умный курсант, *схватывает все на лету*, ему не надо повторять два раза. 4. Я отлично ориентируюсь в любом месте, а сейчас *заблудился в трех соснах*.

Задание 16. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Где вы родились? 2. Где вы учились? 3. Где сейчас живёт ваша семья? 4. Где вы живёте? 5. Где вы учитесь? 6. Где работают ваши родители?

Задание 17. Опишите ваш класс (комнату и т.д.). Используйте модель: *где находится (располагается) что (кто).*

Задание 18. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1.

– Борис, ты не знаешь, где словарь? Я никак не могу его найти.
– Посмотри на полке.
– На полке нет.
– Может быть, в портфеле?
– В портфеле тоже нет.
– Может быть, он в столе?
– Да, он в столе. Спасибо.

МОДЕЛЬ 2:

– Где ты вчера был?
– Я был в театре. Смотрел спектакль. А ты?
– А я гулял в парке. А еще был на площади Ленина.

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, ты был вчера в книжном магазине?
– Да.
– Ты не знаешь, там есть русско-французский словарь?
– Есть.
– А где находится этот магазин?
– На улице Горького.
– Спасибо.

Задание 19. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Курсант часто думает *о своих родителях*. 2. В своём письме слушатель написал *о жизни* в Рязани. 3. Курсант читает текст *об атаке* взвода. 4. На занятии преподаватель рассказывал *об устройстве* парашюта. 5. Во время построения офицер говорил *о наших успехах*.

Задание 20. Составьте с данными словами *словосочетания глагол (существительное) + существительное.*

Говорить, спрашивать, читать, писать, забыть, рассказать, думать; книга, песня, фильм, стихотворение, статья, сообщение.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

1. На занятии я написал … .

а) в своей стране
б) свою страну
в) о своей стране

2. В учебнике курсанты прочитали … .
а) укладка парашюта
б) об укладке парашюта
в) укладку парашюта

3. Мой друг рассказал мне … .
а) о полевом выходе
б) полевой выход
в) полевого выхода

4. Наш курс мечтал … .
а) первый прыжок
б) первого прыжка
в) о первом прыжке

5. Офицеры-десантники часто вспоминают … .
а) учёба в училище
б) учёбой в училище
в) об учёбе в училище

6. На занятиях по топографии мы узнали … .
а) местные предметы
б) о местных предметах
в) местных предметов

7. Преподаватель рассказал курсантам … .
а) падежи
б) падежами
в) о падежах

Задание 22. Ответьте на вопросы.

1. О ком он говорит? (отец и мать). 2. О чём он будет рассказывать? (проблемы Ближнего Востока). 3. О ком он любит рассказывать? (невеста). 4. О ком она всегда спрашивает в письмах? (братья, сёстры, друзья). 5. О чём она спросила? (учебник по русскому языку). 6. О ком она думает? (сын и дочь). 7. О чём они мечтают? (отдых на юге). 8. О чём сообщило рязанское радио? (похолодание, дожди). 9. О чём ваша песня? (родина). 10. О чём они спорят? (политика и экономика).

Задание 23. Ответьте на вопросы, используя данные справа слова в нужной форме.

1. О чём преподаватель рассказал на занятии?	парашют, вододром, танки, бои, война, училище, артиллерия
2. О чём думают курсанты?	экзамен, отпуск, семинар, выступление, занятия, родина, семья, учеба
3. О ком вы пишите в письмах?	друзья, преподаватели, командир, лейтенант, девушка, офицеры, мать, отец
4. О ком вспоминает комбат?	разведчики, сапёры, десантники, сослуживцы, лётчик

Задание 24. Пишите слова из скобок в правильной форме.

1. Я прочитал книгу … (революция в России). 2. Нам задали написать рассказ … (экскурсия в школу). 3. Мы прочитали статью … (положение в Китае). 4. Мы слушали радиопередачу … (события в Африке). 5. Юрий Гагарин первым осуществил мечту … (полёт в космос). 6. На занятии преподаватель рассказывал нам … (части парашюта и назначение частей парашюта). 7. Командир докладывал … (выполнение боевой задачи).

Задание 25. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами. Используйте глаголы, данные под чертой.

1. На экскурсии нам … об истории создания города. 2. На уроках русского языка мы … о национальных праздниках. 3. На занятии мы … о жизни народов в разных странах. 4. Пожилые люди … о своём здоровье. 5. Родители … о своих детях. 6. В газете … о важных событиях. 7. Офицер … курсантам о боевых действиях. 8. Все люди … о счастье.

___

Беспокоиться, заботиться, рассказывать, говорить, писать, спорить, вспоминать, сообщать, мечтать.

Задание 26. Прочитайте стихотворения. Напишите коротко, о чём они.

***

Не бывает любви несчастной.
Может быть она горькой, трудной,
Безответной и безрассудной,
Может быть смертельно опасной.
Но несчастной любовь не бывает,
Даже если она убивает.
Только кто того не усвоит,
И счастливой любви не стоит... (*Ю. Друнина*).

***

Вот теперь туго стянут лямками,
Возле люка стою я сам.
Проплывает лесок с полянками.
Чуть белеют полянки там.
Миг. Рывок. Засвистело, дернуло.
Шелк и солнце над головой.
А простор-то вокруг! Как здорово!
Подо мной весь мой край родной (*В. Федоров*).

***

Я столько раз видала рукопашный,
Раз наяву. И тысячу – во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне (*Ю. Друнина*).

***

С каждым днём и с каждым утром новым
Утверждаюсь в мысли, в свой черёд.
Человек обязан быть здоровым –
Остальное всё к нему придёт.
Всё придёт. Приливы и отливы –
У судьбы раскидистая сеть.
Человек обязан быть счастливым –
А не то душа начнёт чернеть.
И чтоб в жизни быть необходимым,
А не тлеть, как уголёк в золе,
Человек обязан быть любимым –
Одному не звонко на земле (*С. Островой*).

***

Если ты любишь, то всем существом –
Что б ни случилось, ты думать будешь
Не о себе, а всегда о нём –
Да, именно: прежде всего о нём,
О том, кого ты беспредельно любишь.
А он в этих случаях всей душою
И в буднях, и в радостях, и в борьбе,
Согласный всегда и во всём с тобою,
Тоже думает о себе… (*Э. Асадов*).

Задание 27. Напишите, о чём и о ком вы пишете в письме домой, говорите по телефону с родителями.

Задание 28. Как вы думаете, о чём любят говорить:
мужчины и женщины,
мальчики и девочки,
студенты и преподаватели,

спортсмены,
юристы,
курсанты и офицеры?

Задание 29. Составьте диалоги по моделям.
МОДЕЛЬ 1:
– О ком он рассказывает?
– О друге.

МОДЕЛЬ 2:
– Вчера я читал интересные стихи.
– О чём эти стихи?
– О мире, о любви, о дружбе.

Задание 30. Выполните задание по модели.
МОДЕЛЬ:
– Марта была летом в Санкт-Петербурге.
– Где была Марта?
– Она рассказывает о Санкт-Петербурге.
– О чём она рассказывает?

1. Наша группа в воскресенье была на экскурсии. Мы рассказывали об экскурсии. 2. Мои родители живут в Англии. Они пишут об Англии. 3. Курсанты были в Москве на Красной площади. Они написали рассказ о Москве, о Красной площади. 4. Раньше слушатели жили в Киргизии. Они часто вспоминают о Киргизии. 5. Вчера взвод был на задании. Командир доложил о выполнении задания.

Задание 31. Закончите предложения, используя слова в скобках в нужной форме с предлогом.

1. Разведчики доложили … (обстановка, маршрут, противник). 2. Солдаты занимались … (аудитория, плац, поле, полигон). 3. Они просили … (встреча, помощь, поддержка). 4. Я прочитал статью … (террористы, переговоры, бой, событие в городе, война в Ираке). 5. Его отец служил … (север, Россия, Африка, Рязань, полк, дивизия, воздушно-десантное училище). 6. Боевые действия разворачивались … (некоторые страны, Средняя Азия). 7. По телевидению идёт интересная передача … (лётчики, Великая Отечественная война, русские полководцы). 8. Стрелковые подразделения атаковали

высоту 73,5 … (северо-восток, юг, юго-запад). 9. Пулемётный расчет находился … (высота слева, скаты высоты, берег реки).

Задание 32. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Преподаватель интересно рассказывал *об истории ВДВ*. 2. Я часто вспоминаю *о родителях*. 3. Студенты живут *в гостинице на третьем этаже*. 4. Разведка ведётся *в любых условиях обстановки*. 5. Радио широко используется *во всех видах вооружённых сил и родах войск*. 6. Радиолокационные станции применяются *в ракетных* войсках, на самолётах и кораблях, в сухопутных войсках и войсках ПВО. 7. Сержант спросил о *готовности взвода*.

Задание 33. Восстановите вопросы.

1. – … ?

– По вечерам я обычно гуляю в парке.

2. – … ?

– Я купил эти продукты на рынке.

3. – … ?

– На занятии курсанты узнали о парашюте, о его устройстве, об этапах укладки.

4. – … ?

– КНП противника располагался на высоте 102.0.

5. – … ?

– Вчера мы смотрели фильм о Великой Отечественной войне.

6. – … ?

– Курсанты прочитали о мужестве защитников Брестской крепости.

Задание 34. Продолжите предложения, используя необходимые глаголы и существительные в форме шестого (предложного) падежа.

1. Курсант иногда … . 2. Часто офицеры … . 3. Преподаватель на лекции … . 4. В пятницу полковник … . 5. Мой друг … . 6. Все родители … . 7. Я всегда … . 8. Студенты постоянно … . 9. На занятии сержант … .

Задание 35. Распространите предложения.

1. Рота обороняется. 2. Курсанты учатся. 3. Офицер в штабе. 4. Эта высота на юге.

Задание 36. Ответьте на вопросы, используя местоимения в нужной форме.

1. О ком вы говорите сейчас? (он и она). 2. О ком отец писал в письме? (они). 3. О ком он спрашивал? (мы). 4. О ком они говорили? (ты и я). 5. О ком он думает всё время? (она). 6. О ком он спрашивает? (я и вы). 7. О ком спрашивал лейтенант? (они).

Задание 37. Пишите слова из скобок.

1. Я знаю, что родители часто вспоминают … (я). 2. Я думаю, что они говорят … (ты). 3. Кумар мой друг, я часто пишу письма домой и рассказываю … (он). 4. Мария моя школьная подруга, я часто думаю … (она). 5. Я не знаю, о ком они говорят. Думаю, что они говорят … (мы). 6. Ахмед, вчера на уроке ты интересно рассказывал … (они). 7. Мой друг долго не писал. Я уже начал беспокоиться … (он).

Задание 38. Вставьте вместо точек нужные местоимения в форме шестого (предложного) падежа.

1. Моя сестра живет в Киеве. Я часто думаю … . 2. Ваш друг учится в Москве. Вы вспоминаете … ? 3. Скоро экзамены. На уроке мы говорили … . 4. Вчера вы не были на вечере. Ваш друг спрашивал … . 5. Вчера мы смотрели интересный фильм. Вечером мы говорили … . 6. Ты давно не был в гостинице. Полковник спрашивал … . 7. Я знаю, что мои родители думают … . 8. У нас в училище много хороших преподавателей. Потом мы обязательно будем вспоминать … .

Задание 39. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, почему ты не был в университете? Твои друзья спрашивали о тебе.

– Я был болен. А кто спрашивал обо мне?

– Мария и Виктор.

МОДЕЛЬ 2:

– Я давно хотел спросить о Викторе. Как он?

– Я сам тоже ничего не знаю о нём. Мы давно не виделись.

МОДЕЛЬ 3:

– Я вчера смотрел интересный фильм.
– А о чём он?
– О будущем.

Задание 40. Прочитайте текст.

Бой за населённый пункт

Противник хорошо укрепил населённый пункт Н.

На рассвете наши подразделения начали атаковать противника. Один стрелковый батальон наступал справа, другой слева. Третью роту командир решил оставить на исходных позициях. Она в атаке не участвовала, потому что имела другую задачу: когда батальоны займут населённый пункт Н и продолжат штурмовать соседние населённые пункты, третья рота должна закрепиться в населённом пункте Н. Наши части заняли этот населённый пункт вечером. Нам надо было наступать. Третья рота вошла в деревню. В этой деревне на высоком доме мы смогли оборудовать наблюдательный пункт.

На позициях противника было спокойно. Вдруг раздались залпы. Это противник начал обстреливать наши позиции. Третья рота и соседние стрелковые подразделения оборонялись. Противник пытался контратаковать наши подразделения. Подразделения пехоты противника приближались. Противник обстреливал наши окопы, но мы не открывали огонь. Мы ждали, когда пехота противника приблизится. Когда противник был совсем близко, мы начали расстреливать его в упор.

Противник не смог нанести удар, потому что не знал о наших планах, и начал поспешно отходить. Третьей роте удалось закрепиться и удержать позиции в населённом пункте Н.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда подразделения начали атаку? 2. Как наступали батальоны? 3. Почему третья рота осталась на исходных позициях? 4. Какую задачу должна была выполнить рота? 5. Где солдаты оборудовали наблюдательный пункт? 6. Как началась атака противника? 7. Как прошёл бой за населённый пункт?

2. Найдите в тексте слова в форме шестого (предложного) падежа. Задайте к ним вопросы.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

4. Составьте план текста.

ЗАНЯТИЕ № 7. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Словообразование прилагательных: суффикс –ТЕЛЬН–. Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Предложный падеж для обозначения времени.

Задание 1. Определите, с помощью какого суффикса образованы данные существительные.

Наблюдать – наблюдательный, заградить – заградительный, наступать – наступательный, оборонить – оборонительный.

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных глаголов. Составьте словосочетания с прилагательными.

Исключить, истребить, решить, разведывать, стремиться.

Задание 3. Заполните таблицу.

Что делать? Что сделать?	***Что?***	***Кто?***	***Какой?***
испытать завоевать исполнить освободить наблюдать разрушить разведывать			

Задание 4. Составьте фразы.

	Что?	***Кто?***	***Какой?***
испытать	Это испытание самолёта.	Испытание проводит испытатель.	Это испытательный полёт.
завоевать освободить разведывать наблюдать разрушить			

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В каком корпусе живут студенты подготовительного факультета? (первый и пятый корпус). 2. На каком этаже вы занимаетесь? (второй этаж). 3. На каком этаже вы живёте? (третий этаж). 4. В каком городе студент жил раньше? (маленький старинный город). 5. Где находится театр? (Театральная площадь). 6. Где вы укладываете парашюты? (парашютный класс). 7. Где проходили учения? (плац, учебный центр). 8. Где расположился взвод? (ближайшая высота). 9. В каком селе находился наблюдательный пункт? (соседнее село). 10. Где противник пытался прорвать оборону? (правый фланг). 11. Где находились разведчики противника? (железнодорожный мост). 12. На каком берегу расположились танки? (противоположный берег).

Задание 6. Пишите слова из скобок. Правильно используйте предлоги.

1. Учебные аудитории размещаются … (второй и третий этаж). 2. Мы уже несколько раз были … (экскурсии) … (разные музеи). 3. Курсант учится … (военное училище). 4. Я читаю книгу … (русские офицеры). 5. Мои друзья часто занимаются … (читальный зал). 6. Наша часть находилась … (левый фланг). 7. На занятиях по воздушно-десантной подготовке мы читали … (парашютная система). 8. Десантники прорвали оборону противника … (передний край). 9. … (северная окраина деревни) расположились танки, … (южная окраина) автоматчики и сапёры. 10. Десант закрепился … (противоположный берег реки). 11. Танки шли … (большая скорость). 12. Штаб находился … (соседняя деревня).

Задание 7. Пишите окончания.

1. Он всегда ходит в бел… рубашк…, черн… свитер…, сер… брюк… или син… джинс… . 2. Мы решили ехать в музей на городск… транспорт…, а наши друзья на университетск… автобус… . 3. Газеты пишут о последн… событи… в Юго-восточн… Ази…, Ближн… и Средн… Восток…, Африк… и Центральн… Америк… . 4. Курсанты прочитали книгу о Велик… Отечествен… войн… . 5. Девятого мая на Красн… площад… в Москв… проходит военный парад. 6. Наш взвод десантировался в глубок… тыл… противника. 7. Мой друг учится в десантн… училищ… . 8. Наши части прорвали оборону противника на широк… фронт… . 9. На вражеск… позици… было тихо. 10. Этот солдат участвовал во мног… бо… . 11. Курсанты принимали участие в полев… заняти… .

Задание 8. Составьте словосочетания с данными словами. С получившимися словосочетаниями составьте предложения:

	о ком? о чём?
говорить	сегодняшние события
рассказывать	дружная семья
спрашивать	футбольный матч
прочитать	положение в Центральной Азии
думать	любимая родина
мечтать	интересная работа
вспомнить	семейные проблемы
книга	национальные традиции
статья	десантные войска
песня	первая любовь
фильм	русская история
сообщение	военные действия

Задание 9. Ответьте на вопросы. Задайте вопросы другим курсантам о расположении стран, городов, рек, озёр, морей, гор и т.д.

1. Где находится Узбекистан?	Средняя Азия
2. Где находится Франция?	Западная Европа
3. Где находится Украина?	Восточная Европа
4. Где находится Марокко?	Северная Африка
5. Где расположена Гвинея?	Западная Африка
6. Где расположен Сальвадор?	Центральная Америка
7. Где находится Чили?	юго-запад, Южная Америка

Задание 10. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Я учусь в *военном* училище. 2. *Наблюдательный пункт* располагается *на высоком холме*. 3. Преподаватель рассказывает *о парашютной системе*. 4. Курсанты прочитали о *новом* оружии. 5. *Слушатели* живут на *втором* этаже. 6. Библиотека находится *на четвёртом этаже*. 7. Сегодня мы занимаемся в *пятидесятом* классе. 8. Взвод действовал *в тылу* противника. 9. Мы учимся в военном *училище*. 10. Мы прочитали рассказ о *смелых* разведчиках.

Задание 11. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Вы живёте в большой комнате?

– Нет, мы живём в маленькой комнате.

1. Вы пишите в толстых тетрадях? 2. Вы учитесь в современном городе? 3. Курсанты спрашивали о старом словаре? 4. Вы рассказывали об интересном событии? 5. Офицеры живут в новой гостинице? 6. Вы учитесь в гражданском училище? 7. Офицер рассказывает о смелых солдатах? 8. Рота укрылась в глубоком овраге? 9. Противник расположился на высоком холме? 10. Пулемёт располагается на крутом берегу?

Задание 12. Продолжите предложения. Используйте существительные и прилагательные в форме шестого (предложного) падежа.

1. Он учился … . 2. Мы были на экскурсии … . 3. Мы покупаем хлеб … 4. Курсанты участвовали … . 5. Обычно слушатели занимаются … . 6. Наши вещи лежат … . 7. Мои друзья мечтают … . 8. Я часто думаю … .

Задание 13. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Ты уже был в драматическом театре?

– Да, я был в драматическом театре вчера. А ты?

– А я ещё не был там.

МОДЕЛЬ 2:

– Скажите, пожалуйста, где находится библиотека?

– В третьем корпусе на первом этаже.

– Спасибо.

МОДЕЛЬ 3:

– Где учится твой брат?

– В Московском университете.

– На каком факультете?

– На химическом.

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Где вы занимаетесь после обеда? (шестьдесят первая аудитория или наша комната). 2. Где находится школа? (наша улица). 3. О ком вы спрашивали вчера? (его братья и сёстры). 4. О ком часто думает мой друг? (свои ста-

рые родители). 5. Где вы написали это задание? (моя черная тетрадь). 6. Где вы прочитали об этом событии? (этот сегодняшний номер газеты).

Задание 15. Пишите слова из скобок.

1. Мы были … (экскурсия) … (этот древний русский город). 2. Наша группа занимается … (эта большая аудитория). 3. Курсанты завтракают … (та столовая). 4. Лекция идёт … (та маленькая тесная аудитория). 5. Мой друг сделал много ошибок … (эта последняя контрольная работа). 6. Библиотека находится … (наш новый корпус, третий этаж). 7. Первого сентября начинаются занятия … (все российские школы и университеты)… 8. … (эти высоты) наши разведчики оборудовали наблюдательный пункт.

Задание 16. Пишите слова, данные справа. Ответьте на полученные вопросы.

1. Ты думаешь, что мой друг нуждается …?	моя помощь
2. Мы можем отказать этим курсантам …?	наша помощь и поддержка
3. Мы должны помогать нашим друзьям …?	учёба
4. Ты сомневаешься … на соревнованиях?	его успехи
5. Ты еще не убедился …?	его правота

Задание 17. Расспросите вашего друга о его семье, кто где работает (учится).

Задание 18. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Андрей учится в вашем университете?

– Да, в нашем.

МОДЕЛЬ 2:

– Интересно, о чём вы говорите?

– О нашей жизни и учёбе.

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, я давно хотел спросить тебя о твоих друзьях. Как они живут?

– У них всё в порядке. Они живут в Рязани. Учатся в разных институтах.

Задание 19. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Я пишу в письмах домой о своих новых друзьях.

– О каких друзьях Вы пишете в письмах домой?

1. Курсанты занимаются в больших светлых аудиториях. 2. Я не был на последнем занятии. 3. В газете написали о моих друзьях. 4. В его тетради много ошибок. 5. В своих первых письмах мой друг рассказывал о Рязани, о рязанской погоде, о десантном училище. 6. Разведчики добыли сведения о вражеских позициях. 7. Противник оборудовал огневую точку на ближайшей высоте.

Задание 20. Найдите слова в форме шестого (предложного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. На прошлой неделе курсанты совершали прыжки. 2. Мы приехали в Россию в прошлом году. 3. Курсанты будут сдавать экзамены в январе и в июне. 4. При переводе нового текста слушатели пользуются словарём. 5. Запасной парашют вводится в действие при отказе основного парашюта.

Задание 21. Ответьте на вопросы.

1. Когда курсанты начали изучать русский язык? (прошлый год, октябрь). 2. Когда в училище начинаются экзамены? (следующий месяц). 3. Когда твой брат будет поступать в институт? (будущий год). 4. Когда вы были на экскурсии в Москве? (тот год). 5. Когда у нас будет контрольная работа? (эта неделя). 6. Когда у нас состоятся прыжки? (эта и следующая неделя). 7. Когда наши части получили приказ на наступление? (ноябрь) 8. Когда в России активно развивались такие науки, как физика и химия? (М. В. Ломоносов).

Задание 22. Пишите слова из скобок в нужной форме.

1. … (эта неделя) у нас будет семинар по истории. 2. … (та неделя) в клубе будет концерт. 3. … (этот месяц) стоит очень холодная погода. 4. … (середина) этого месяца ожидается морозная погода, а … (конец) месяца опять будет тепло. 5. Белые ночи в Петербурге начинаются … (май). 6. … (юность) все мечтают о любви. 7. Я решил стать офицером … (детство). 8. История Рязанского училища ВДВ началась … (1918 год). 9. Мы начали изучать тактику … (прошлый месяц). 10. В. Ф. Маргелов родился … (1908 год). 9. День ВДВ отмечают … (август). 11. … (Пётр I) напечатали новые

учебники и открыли новые школы. 12. Закон о государственном статусе русского языка был принят … (В. В. Путин).

Задание 23. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Когда противник отступает, рота переходит к наступлению.

При отступлении противника рота переходит к наступлению.

1. В экипировку личного состава включается горное снаряжение, когда производится десантирование в горах. 2. Боевая задача уточняется, когда изменяется обстановка. 3. Когда разведка проводится ночью, дозор применяет приборы ночного видения. 4. Когда невозможно проникнуть к объекту, дозор продолжает разведку наблюдением. 5. Когда рота переходит к обороне, должны быть организованы наблюдение и система огня. 6. Когда взвод действует в зимнее время, командир особое внимание уделяет снаряжению.

Задание 24. Ответьте на вопросы. Задайте подобные вопросы друг другу.

1. Когда вы ездили в Москву? 2. Когда вы уехали из Мали? 3. Когда вы приехали в Рязань? 4. Когда вы будете сдавать экзамены? 5. Когда у вас будут занятия по тактике? 6. Когда вы решили стать десантником? 7. Когда у вас последний раз была контрольная работа? 8. Когда вы будете отдыхать? 9. Когда вы поедете на Родину?

Задание 25. Расскажите, что у вас (было, будет) на этой (прошлой, будущей) неделе.

Задание 26. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– В декабре у вас будут зачёты.

– Я знаю. Мой друг говорил мне об этом.

МОДЕЛЬ 2:

– Вы давно были в театре?

– Не очень давно.

– В этом месяце или в прошлом?

– В этом.

Задание 27. Пишите слова из скобок. Обращайте внимание на предлоги.

1. Мы будем учиться … (инженерный факультет) … (будущий год). 2. Студенты прекрасно отвечали … (вступительные экзамены) … (прошлый год). 3. … (прошлый год) мы часто были … (интересные экскурсии). 4. Сейчас курсанты … (тактические занятия) … (двадцать пятая аудитория). 5. … (август 1941 года) немецкие войска окружили Ленинград. 6. … (будущая неделя) начнутся прыжки с парашютом. 7. Пулемёт находился … (огневые позиции). 8. … (сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь) у курсантов занятия … (учебный центр).

Задание 28. Распространите предложения.

1. Взвод выполнял. 2. Курсанты сидят. 3. Парашютисты десантировались. 4. Рота расположилась.

Задание 29. Расскажите, в каком году и где вы родились, пошли в школу и т. д. Где вы жили раньше? Где живёте теперь? Расскажите то же самое о своих друзьях, родных.

Задание 30. Распространите текст прилагательными и местоимениями в форме шестого (предложного) падежа и указанием на время действия.

Наш командир послал разведчиков в тыл противника. Разведчики должны были добыть сведения о позициях противника в селе. Командир разведчиков внимательно изучил карту и решил расположить разведчиков в лощине. Оттуда разведчики вели скрытное наблюдение. Разведчики собрали сведения о позициях и средствах противника и отметили данные на карте.

Задание 31. Прочитайте текст.

Моя жизнь в Москве

Я живу в Москве недавно. Мои друзья и я приехали в Россию в прошлом году в ноябре. Мы учимся в Московском государственном университете второй год. Мы изучаем русский язык, слушаем лекции по истории России, по географии, по литературе. А будущие экономисты изучают математику и географию.

Мы живём в общежитии, в шестом корпусе, на третьем этаже. В нашей комнате всегда шумно и весело. Мои друзья латиноамериканцы любят посидеть у нас, поговорить, поспорить. У нас есть хороший компьютер, небольшой телевизор и магнитофон. Мы вместе слушаем радио и смотрим фильмы

и телевизионные передачи, а потом разговариваем о положении в Перу и Боливии, о выборах в Бразилии, о забастовках в Аргентине. Мы говорим также о Палестине, о положении в Эфиопии и на юге Африки. Мы спорим об экономических реформах и кризисе в России. Мы хотим знать и понимать всё, что происходит в стране, в которой мы живём.

Иногда вечером мы вспоминаем о доме, о наших друзьях и близких. Мой друг играет на гитаре, и мы поём весёлые и грустные песни о родине и о любви. Я, конечно, скучаю о доме и часто думаю о стране, где я раньше жил, о своей родине.

Каждую субботу я пишу домой длинные письма. Я рассказываю в них о жизни в Москве, об учёбе в университете, о своих новых друзьях.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме шестого (предложного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Расскажите, как живёт автор текста в Москве, как живут его друзья.

Задание 32. Напишите письмо родителям (другу) о своей жизни в Рязани.

ЗАНЯТИЕ № 8. ВИДЫ ГЛАГОЛА

Словообразование глаголов: образование видов глаголов при помощи суффиксов. Виды глагола (основные значения).

Задание 1. Заполните таблицу.

Что делать?	***Что сделать?***
окруж–а–ть	окруж–и–ть
вооруж–а–ть	
исключ–а–ть	
освобожд–а–ть (жд//д)	
защищ–а–ть (щ//т)	
укрепл–я–ть (пл//п)	
приземл–я–ть–ся	
уясн–я–ть	
встреч–а–ть (ч//т)	
разруш–а–ть	

Задание 2. Образуйте глаголы совершенного вида.

Что делать?	***Что сделать?***
развед–ыва–ть приказывать организовывать обстреливать	развед–а–ть
усил–ива–ть обеспечивать сосредоточивать подготавливать (а//о), (вл//в) останавливать (а//о), (вл//в) оценивать захватывать	усил–и–ть

Задание 3. Образуйте глаголы несовершенного вида.

Что делать?	***Что сделать?***
разви–ва–ть	разви–ть разби–ть откры–ть закры–ть прибы–ть отбы–ть

Задание 4. Заполните таблицу.

Что делать?	***Что сделать?***
прыг–а–ть	прыг–ну–ть
дерг–а–ть (г//ноль звука)	
	шаг–ну–ть
	крик–ну–ть (к//ч)
отдых–а–ть (ы//о)	
затяг–ива–ть	затя–ну–ть
выдерг–ива–ть (г//ноль звука)	

Задание 5.

а) определите, с помощью какого суффикса образованы видовые пары: *заносить – занести, привозить – привезти.*

б) определите вид глагола. Подберите к ним видовую пару.

Спасать, перенести (е//о), перевести (е//о, ст//д), переползать; отходить, переходить.

Задание 6. Определите вид глаголов. Подберите к глаголам видовую пару.

Согласовать, защищать, достигнуть, победить, прорываться, получить, оценивать, устраивать, открыть, проверять, помочь, бросать, принимать, задержать, укреплять, осмотреть, уничтожить, подавить.

Задание 7. Определите, каким способом образованы видовые пары глаголов. Выделите словообразовательные аффиксы.

Читать – прочитать, рассказывать – рассказать, решать – решить, выбирать – выбрать, класть – положить, сосредотачивать – сосредоточить, организовывать – организовать, прыгать – прыгнуть.

Задание 8. Подберите видовую пару к глаголам. Составьте с глаголами предложения.

Делать, найти, переводить, выполнить, звонить, говорить, захватывать, укладывать, приказывать, выйти, захватить, обеспечивать, принять, выбросить, обходить, посещать.

Задание 9. Определите вид глаголов. Объясните разницу в значении глаголов совершенного и несовершенного вида.

1. Слушатель читает текст. 2. Он уже сделал задание. 3. Курсант часто вспоминает о своей семье. 4. Обычно этот слушатель не опаздывает на занятия, но сегодня он опоздал. 5. Преподаватель объясняет урок, а мы внимательно слушаем. 6. Преподаватель объяснил урок, а потом курсанты сделали задание. 7. Противник понёс большие потери. 8. Когда было организовано наблюдение и система огня, командир взвода приступил к организации управления огнём. 9. Командир роты решил обойти засаду, уничтожить противника и захватить высоту с юго-востока.

Задание 10. Задайте вопросы к выделенным глаголам. Определите их вид.

1. Мой друг *пишет* письмо. 2. Иван уже *написал* письмо. 3. Вчера курсанты *читали* текст по тактике. 4. Командир *отдал* приказ. 5. Когда рота *уничтожила* противника, она *захватила* высоту. 6. Обычно после обеда курсанты *занимаются* самостоятельной работой. 7. На рассвете десантники *по-*

грузили парашюты и *выехали* на военное учение. 8. Взвод *обороняется*, как правило, в составе роты. 9. Командир взвода быстро *поставил* задачи отделениям и приданным подразделениям. 10. Противник изредка *вёл* пулемётный огонь и *освещал* местность.

Задание 11. Определите вид глаголов. Перестройте предложения, заменив данные глаголы глаголами другого вида. Скажите, изменилось ли значение предложения.

1. Десантники выполняли задание. 2. Слушатель искал новое слово в словаре. 3. Когда курсант писал текст, он слушал музыку. 4. Вчера мой друг забыл тетрадь в гостинице. 5. Студенты часто брали книги в библиотеке. 6. Вчера войска готовились к наступлению. 7. На рассвете артиллеристы уничтожили живую силу противника. 8. Противник захватил наши окопы, располагающиеся на высоте. 9. Обычно в городе взвод встречал упорное сопротивление противника. 10. Батальон долго окружал высоту и пытался захватить живую силу противника. 11. Подразделение готовилось к наступлению две недели. 12. Рота собиралась идти в обход села. 13. Командир проводил рекогносцировку в течение трёх часов.

Задание 12. Выберите глаголы и напишите их в нужной форме.

1. Если курсант … (пропускать – пропустить) занятия, у него обычно … (возникать – возникнуть) проблемы с учёбой. 2.Тот, кто будет серьёзно заниматься, тот … (достигать – достигнуть) хороших результатов. 3. Когда я … (освобождаться – освободиться) от работы, мы обязательно … (встречаться – встретиться). 4. Вчера курсанты весь день … (укладывать – уложить) парашюты. Они … (укладывать – уложить) парашюты и … (ехать – поехать) на прыжки. 5. Курсант начал … (изучать – изучить) техническую литературу. 6. Взвод обычно … (усиливаться – усилиться) миномётным взводом и отделением сапёров. 7. Когда наши самолёты … (подлетать – подлететь) к аэродрому, противник … (открывать – открыть) сильный огонь.

Задание 13. Выберите глаголы и напишите их в нужной форме.

1. Он любит … об истории Москвы.	спрашивать
2. Завтра преподаватель … нас об экскурсии.	спросить
3. Вчера мой друг …, когда мы пойдём в музей.	
4. Этот преподаватель строго … на экзамене.	
5. Он …, который час.	
6. Я подошёл к преподавателю и …, что было задано на самостоятельную работу.	

1. Каждый час по радио … последние новости. 2. Разведчики уже … новые данные о противнике. 3. Вчера офицер … нам о новом приказе начальника. 4. Разведка всегда должна своевременно … о действиях противника. 5. Час назад в новостях … о новом взрыве.	сообщать сообщить
1. Немецким войскам не удалось … Москву. 2. К утру рота … высоту и выполнила задачу. 3. Армия … один город за другим. 4. Когда противник … село, наши десантники подходили к нему с тыла. 5. Гитлеровское командование хотело … Москву.	захватить захватывать

Задание 14. Закончите предложения.

1. Когда курсант учил урок, … .
   Когда курсант выучил урок, … .
2. Когда проводилось десантирование, … .
   Когда провелось десантирование, … .
3. Когда главные силы развертывались на берегу, … .
   Когда главные силы развернулись на берегу, … .
4. Когда противник организовал оборону, … .
   Когда противник организовывал оборону, … .
5. Когда наши подразделения будут готовиться к наступлению, … .
   Когда наши подразделения приготовятся к наступлению, … .
6. Когда второй взвод будет отходить к лесу, … .
   Когда второй взвод отойдёт к лесу, … .
7. Когда противник пробивался в горы, … .
   Когда противник пробился в горы, … .

Задание 15. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Этот курсант прочитал книгу?

– Нет, он ещё продолжает читать её.

1. Полк захватил село? 2. Курсанты выучили новое правило? 3. Рота выполнила задачу? 4. Разведчики добыли данные о противнике? 5. Солдаты замаскировали позиции? 6. Командир указал личному составу ориентиры? 7. Перед атакой провели артподготовку? 8. Взвод применил манёвр? 9. Ко-

мандир оценил обстановку? 10. Десантники десантировались в заданном районе?

Задание 16. Прочитайте шутки. Раскройте скобки, выбрав глагол и написав его в нужной форме.

1. Маленький мальчик прибежал к матери с разбитым коленом и … (просить / попросить) смазать его йодом.

– Что … (происходить / произойти)? – … (спрашивать / спросить) его мать.

– Я полез в шкаф на верхнюю полку и … (падать / упасть).

– Но что тебе надо было в шкафу?

– Я хотел … (доставать / достать) клей, чтобы … (клеить / склеить) большую вазу, которая стояла в комнате.

– Какой ужас! Неужели ты … (разбивать / разбить) её?

– Понимаешь, мамочка, я … (играть / сыграть) в футбол. Когда я … (ударять / ударить) по мячу, он … (попадать / попасть) в зеркало, … (разбивать / разбить) его, а потом … (попадать / попасть) в вазу.

– Но почему ты … (играть / сыграть) в футбол дома?

– Нет, мама, я был во дворе, но когда мяч … (влетать / влететь) в комнату, он … (разбивать / разбить) окно…

2. Однажды известная писательница … (говорить / сказать) со священником.

– Вы должны признать, – … (обращаться / обратиться) к ней священник, – что Бог создал мужчину раньше женщины.

– Не возражаю, – … (отвечать / ответить) писательница. – Я и сама … (пользоваться / воспользоваться) тем же методом: когда … (писать / написать) книгу, сначала … (делать / сделать) черновик…

Задание 17. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете. В каких случаях можно применить эту пословицу. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Задание 18. Покажите, что действие доведено до конца, закончено, есть результат.

1. – Врач ещё осматривает больного?

– Он уже … его.

2. – Ты еще укладываешь парашют?
– Нет, я уже … его.
3. – Почему вы не готовите донесение?
– Я уже … его.
4. – Вы часто встречаете этого офицера?
– Да, недавно я … его в штабе.
5. – Как долго они читают газету?
– Они давно уже … её?
6. – Разведчики долго изучают местность?
– Они уже … её и … данные на карту.

Задание 19. Вставьте подходящие по смыслу глаголы. Определите вид глаголов.

1. Старший брат … из армии, … работать на завод, … на вечернее отделение института. 2. Лес закончился, и налево от себя разведчики … окопы противника. 3. Когда командир … данные о противнике, он … решение. 4. Стрелковые подразделения уже два часа … вражеские позиции. 5. Очень быстро солдаты … позиции и начали … наблюдение. 6. Подразделения успешно … город и уже … командно-наблюдательный пункт. 7. Каждую среду курсанты … на воздушно-десантном комплексе. 8. Солдат … важное задание, и его … орденом.

Задание 20. Прочитайте вопросы и напишите ответы, используя нужный глагол.

а) Вы знаете, что действие было, вы хотите знать, достигло ли оно результата.

1. Я знаю, что вечером ты занимался. Ты уже (выучить / учить) стихи? 2. Я знаю, что вы давно пишите реферат. Вы уже (писать / написать) его? 3. Я видел, что он долго (укладывать / уложить) парашют. Он уже (уложить / укладывать) его? 4. Вчера было воскресенье. Вы хорошо (отдохнуть / отдыхать)? 5. Разведчики два дня осматривали местность в расположении противника. Они (изучать / изучить) её и (наносить / нанести) данные на карту?

б) Вы знаете, что действие повторяется.

1. Сергей часто (получать / получить) письма из дома? 2. Вы обычно (пообедать / обедать) в столовой или дома? 3. Ты каждое утро (бегать / побегать) на стадионе? 4. Иногда я (пострелять / стрелять) в тире. 5. Почему ты так редко (рассказать / рассказывать) о своей семье? 6. Преподаватель всегда (проверять / проверить) укладку парашюта?

Задание 21. Напишите вопросы, которые вы можете задать своему товарищу. Используйте глаголы совершенного вида.

1. Вы узнали, что ваш друг ждёт письмо из дома. 2. Вы узнали, что ваши друзья ездили на экскурсию в Москву. 3. Вы узнали, что ваш друг готовится к прыжкам с парашютом. 4. Вы узнали, что ваш друг вчера первый раз прыгал с парашютом. 5. Вы узнали, что разведчики вернулись с задания. 6. Вы узнали, что ваша рота скоро будет вести боевые действия.

Задание 22. Расскажите, что вы делали (будете делать) сегодня (завтра).

Задание 23. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Почему ты не пишешь новые слова?

– Я уже написал их.

МОДЕЛЬ 2:

– Что ты будешь делать завтра вечером?

– Я буду учить стихотворение.

– А что ты будешь делать, когда выучишь стихотворение?

– Еще не знаю. Наверное, буду смотреть телевизор.

МОДЕЛЬ 3:

– Сколько вы обычно делаете задание?

– Обычно я делаю задание 2 часа.

– А сегодня вы тоже делали задание 2 часа?

– Нет, сегодня я сделал задание за час.

МОДЕЛЬ 4:

– Что вы делали вчера вечером?

– Я писал письмо.

– А потом?

– Когда я написал письмо, я посмотрел «Новости».

Задание 24. Прочитайте текст.

В столовой или дома

Мы с моим другом всегда обедали в нашей студенческой столовой. Но однажды в воскресенье мой друг сказал: «Давай готовить обед дома! Это будет дешевле и вкуснее». Мы пошли в супермаркет и купили большую сковородку и большую кастрюлю. Потом мы купили продукты: мясо, рис, лук, чеснок, помидоры, перец, соль и хлеб. Мы готовили наш первый обед весь день. Наконец, в 7 часов вечера, когда другие студенты пошли ужинать в столовую, мы принесли свою большую кастрюлю в комнату. Мы сели есть – есть наш первый обед! Мы умирали от голода! Мы съели весь обед за 10 минут! Я не знал, что у моего друга талант повара. Правда, если сказать честно, мясо было чуть-чуть жесткое, а суп слишком солёный. Но мы всё равно были довольны. Мы решили, что мы будем готовить обеды дома… иногда!

Задания к тексту

1. Выпишите из текста глаголы. Определите их вид. Образуйте видовые пары, где это возможно.

2. Объясните употребление видов глаголов в тексте.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту.

4. Ответьте на вопросы.

1. Что вы обычно едите на завтрак, на обед, на ужин? 2. Вы готовите сами? 3. Вы умеете готовить? 4. Как готовят ваши друзья?

Задание 25. Напишите, где вы обычно обедаете (завтракаете, ужинаете), как готовите еду.

ЗАНЯТИЕ № 9. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ

Словообразование существительных: суффиксы –ЧИК– (–ЧИЦ–). Винительный падеж существительных для обозначения объекта действия. Винительный падеж личных местоимений. Винительный падеж притяжательных и указательных местоимений.

Задание 1. Образуйте от глаголов существительные, обозначающие лиц мужского пола. Выделите словообразовательный суффикс.

МОДЕЛЬ: летать – лётчик

Разведать, переводить, захватить.

Задание 2. Напишите существительные, от которых образованы данные слова.

Кто?	***Что?***
пулемётчик автоматчик миномётчик гранатомётчик ракетчик зенитчик	

Задание 3. Напишите существительные, которые обозначают лиц женского пола по модели. Выделите словообразовательный суффикс. Составьте предложения с данными словами.

МОДЕЛЬ: пулемётчик – пулемётчица; лётчик – лётчица.

Разведчик, переводчик, захватчик, миномётчик, гранатомётчик, автоматчик, зенитчик.

Задание 4. Найдите слова в форме четвёртого (винительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Офицер хорошо знает устройство автомата. 2. Курсанты должны уложить парашюты и прыгнуть ночью с самолёта ИЛ–76. 3. В ходе наступления войска захватывают или уничтожают живую силу противника. 4. При оценке обстановки командир изучает положение и характер действий противника в районе приземления. 5. Перед боем командир батальона должен провести рекогносцировку с командирами рот, взводов.

6. Я покидаю строй крылатый.
Теперь мне лишь издалека
Смотреть, как гвардии солдаты
Шелк раскрывают в облаках.
И вспоминать былые годы,
Ученья, стрельбы, марш-броски,
Романтику, что пахнет потом,
Друзей, с кем были так близки… (*А. Навознов*).

Задание 5. Ответить на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Что читают курсанты?	книга, статья в журнале, правило, задание, новый журнал

2. Что пишет офицер?	письмо, диктант, доклад, конспект, рассказ, фраза, слово, буквы, стихотворение
3. Что курсанты должны брать на занятия?	учебник, книга, словарь, тетради, ручки, блокнот, карандаш
4. Что изучает командир роты?	обстановка, местность, позиции, лес, противоположный берег реки, сведения о противнике
5. Кого вы встретили на улице?	друг, офицер, курсант, студентка, медсестра
6. Кого вы видели в музее?	переводчик, студенты, командир, экскурсовод
7. Кого слушают курсанты?	преподаватель, коллега, офицер, полковник, артист
8. Кого вы часто вспоминаете?	сестра, сын, мама, жена, подруга
9. Кого обнаружила разведывательная группа?	противник, враг, десантник, окопы и проволочные заграждения противника

Задание 6. Пишите слова из скобок.

1. Мой друг решил … (задачи) и выполнил … (упражнения). 2. Я читаю … (книга), а мой друг … (газета). 3. Вчера я встретил … (офицер). 4. Офицер получил … (приказ) захватить … (высота) и уничтожить … (техника) противника. 5. Курсанты уже выполнили … (программа) прыжков. 6. Командир оценил … (обстановка) и принял … (решение). 7. Войска противника не смогли организовать … (оборона). 8. Камера стабилизирующей системы обеспечивает … (упаковка и введение) стабилизирующей системы в действие. 9. Взвод быстро преодолел открытый участок местности и атаковал … (противник) во встречном бою. 10. Вражеский полк прошёл в северо-западном направлении и не заметил … (разведчики). 11. Взвод противника захватил высоту 78,6 и уничтожил … (бойцы).

Задание 7. Подберите к глаголам дополнения.

Изучать, захватывать, читать, получать, вести, принимать, обстреливать, выбирать, укрепить, организовать, оценить.

Задание 8. Определите, какие из данных глаголов управляют четвёр-тым) винительным падежом без предлога. Составьте с ними словосочетания *глагол + существительное в форме четвёртого (винительного) падежа.*

Укрепить, оборонять, учиться, учить, выполнить, захватить, укладывать, десантироваться, лететь, осмотреть, ориентироваться, проверить.

Задание 9. Пишите подходящие по смыслу глаголы.

1. Вчера я … интересный фильм. 2. Преподаватель … новый урок. 3. Мой друг хорошо … тактику. 4. На занятии мы … парашют. 5. Вечером курсанты всегда … музыку и … задание. 6. В училище мы … различные дисциплины. 7. Взвод … аэродром противника. 8. Завтра курсанты будут … прыжки с парашютом. 9. Разведчики … позиции противника.

Задание 10. Продолжите предложения. Используйте слова в форме четвёртого (винительного) падежа.

1. Мой друг любит читать … . 2. Мой отец любит … . 3. В магазине мы покупаем … . 4. Наш командир хорошо знает … . 5. Курсанты уже давно выучили … . 6. В штабе слушатель встретил … . 7. На полигоне курсанты ждут … . 8. В ходе наступления войска захватывают или уничтожают … .

Задание 11. Поставьте слова из скобок в правильную форму. Объясните, как вы понимаете смысл данных пословиц. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Любишь кататься – люби и … (саночки) возить. 2. … (друг) ищи, а нашёл – береги. 3. Береги … (платье) снову, а … (честь) смолоду.

Задание 12. Ответьте на вопросы. Задайте подобные вопросы друг другу.

1. Вы часто смотрите телевизор? 2. Что вы обычно смотрите? А ваш друг? 3. Что вы любите читать? 4. Вы любите спорт? Какой спорт вы любите? 5. Вы любите музыку?

Задание 13. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, что ты пишешь?

– Упражнение.

МОДЕЛЬ 2:

– Кого вы ждёте?

– Друга.

МОДЕЛЬ 3:

– Где ты был в воскресенье?

– Я был в театре.

– А что ты смотрел?

– Спектакль.

– О чем этот спектакль?

– О любви и дружбе.

Задание 14. Продолжите диалог. Составьте свой диалог.

– Как вы думаете, что я вчера купил?

– Тетрадь.

– Нет.

– Одежду.

– … .

Задание 15. Напишите слова из скобок.

1. Преподаватель спрашивал … (я) на занятии. 2. Офицер спрашивал … (ты). 3. Я не был на совещании и не видел … (вы). 4. Затем осматривается основной купол. … (он) осматривают от кромки к вершине. 5. Нужно выровнять … (стропы) и подготовить … (они) к укладке. 6. Подготавливая стабилизирующий парашют к укладке, берут … (купол) за вершину и вытягивают … (он) на всю длину.

Задание 16. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Вы знаете этого человека?

– Нет, я его не знаю.

1. Вы знаете эту девушку? 2. Вы читали эту статью? 3. Это вы взяли мою ручку? 4. Вы сегодня встречали своих друзей? 5. Вы писали новые глаголы? 6. Вы видели этих разведчиков? 7. Вы получали это задание? 8. Вы знаете этого командира?

Задание 17. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Я его друг. Он ждёт … .

Я его друг. Он ждёт меня.

1. Где ты был? Мы давно ждём … . 2. Наш преподаватель объясняет правила стрельбы. Мы внимательно слушаем … . 3. Эта девушка говорит очень тихо. Я не слышу … . 4. Вы говорите очень быстро. Мы не понимаем … . 5. Мы уже курсанты. Вы давно знаете … . 6. Эти офицеры работают в штабе. Мы знаем … . 7. Я опоздал. Мои друзья не стали ждать … . 8. Сегодня вернулся мой друг. Я встретил … на улице. 9. Приехали новые офицеры. Курсанты видели … в штабе. 10. Вы уже приехали? Я хотел попросить … рассказать о поездке. 11. Этот курсант учится в училище ВДВ. Вы знаете … ? 12. Преподаватель рассказывает об институте. Студенты внимательно слушают … .

Задание 18. Напишите личные местоимения.

1. На вечере в клубе выступал мой друг. Я не видел … давно. 2. Где ты был? Я не видел … утром. 3. Мой друг сказал, что вчера он был на прыжках, поэтому я не видел … 4. Я жду … уже 2 часа. Где ты был? 5. Наши родители любят … , а мы любим … и помним. 6. Ты не знаешь, откуда эти офицеры? – Нет, я никогда не видел … в училище.

Задание 19. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Кого ты ждёшь?
– Виктора.
– Не жди его. Он на собрании и будет только через час.
– Спасибо.

МОДЕЛЬ 2:

– Ты видел Виктора? Он искал тебя.
– Зачем?
– Он сказал, что хочет пригласить нас в гости.

Задание 20. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках местоимения.

1. Кого спрашивал преподаватель? (он). 2. Чья книга лежит на столе? (я). 3. Чей бушлат висит справа? (ты). 4. Чью сестру вы встречали? (она).

5. Кого вы ждёте? (вы). 6. Чьи парашюты лежат на плацу? (они). 7. Кого спрашивал командир? (ты). 8. Чья это аудитория? (мы). 9. Кого твой друг встретил на учениях? (они). 10. Чей парашют лежит в классе? (я). 11. Чьи тетради взял преподаватель? (он). 12. Чьи парашюты проверяет офицер? (мы). 13. Кого вы встретили на полигоне? (он).

Задание 21. Напишите притяжательные местоимения.

1. Вы видели моего друга? – Да, я видел … друга. 2. Вы знаете его брата? – Да, я знаю … брата. 3. Вы знаете нашего преподавателя? – Да, я знаю … преподавателя. 4. Ты помнишь своих старых друзей? – Да, я помню … старых друзей. 5. Они ждут нашего нового офицера? – Да, они ждут … нового офицера. 6. Ты часто приглашаешь твоего друга в гости? – Да, я часто приглашаю … друга в гости.

Задание 22. Напишите притяжательные местоимения в нужной форме.

а) мой, твой, свой

1. – Ты знаешь … друга Ивана?

– Да, я знаю … друга.

2. – Ты видел … офицера?

– Да, я видел … офицера.

3. – Скажи, пожалуйста, ты случайно не брал … словарь?

– Нет, что ты! У меня есть … ! Вот … словарь.

4. – Можно взять … ручку?

– Конечно, возьми, если ты не принёс … .

б) наш, ваш

1. – Вы знаете … нового курсанта?

– Нет, я еще не знаю … нового курсанта.

2. – Товарищ преподаватель, можно взять … словарь?

– Да, возьмите мой словарь, если нужно.

3. – Товарищ курсант, это … диктант?

– Да, … .

– В … диктанте очень много ошибок! Возьмите … диктант и перепишите его.

Задание 23. Напишите притяжательные местоимения в нужной форме.

1. У моего друга есть невеста. Он очень любит … невесту. Он часто думает о … невесте. Он давно не видел … невесту. 2. Я потерял … ручку. Можно взять … . … ручка хорошо пишет. 3. Мой друг пишет стихи. Вчера он

дал мне почитать … стихотворение. Мне понравилось … стихотворение. Все … стихи очень красивые. Мой друг хорошо читает … стихи. Я считаю, что он должен послать … стихи на конкурс. 4. … командир очень молодой. Он недавно окончил училище. Мы уважаем … командира. Он интересно проводит … занятия. Мы часто говорим о … командире. Я даже написал о … командире в … письме домой.

Задание 24. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Это текст.

Слушатели читают этот текст.

1. Это письмо. 2. Это задание. 3. Это книги. 4. Это парашюты. 5. Это автомат. 6. Это высота. 7. Это приказ. 8. Это командир. 9. Это девушка. 10. Это курсанты.

Задание 25. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Ты знаешь этого студента?

– Да, я знаю этого студента.

– Нет, я не знаю его.

1. Вы видели нашего преподавателя? 2. Вы видели вашего офицера? 3. Вы знаете эту девушку? 4. Вы знаете этого профессора? 5. Вы видели нашего врача? 6. Вы знаете этих курсантов? 7. Вы знаете мою подругу? 8. Вы видели эту студентку? 9. Вы знаете этих парашютистов?

Задание 26. Ответьте на вопросы. Задайте подобные вопросы друг другу.

1. Кого вы хорошо знаете на специальном факультете? 2. Вы хорошо понимаете своих друзей? 3. Кого (что) вы любите фотографировать? 4. Кого вы часто вспоминаете? 5. Кого вы любите?

Задание 27. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Извини, я не принес твой словарь.

– Ничего. У меня есть другой.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, ты не видел нашего преподавателя?

– Нет. А что?

– Он просил меня показать мою работу.

Задание 28. Прочитайте притчу. Объясните, почему Мастер был очень расстроен. Скажите, в чём основной смысл этой притчи.

Экзамен

Пришло время Мастеру проверять своих учеников. Он позвал троих, взял белый лист бумаги, капнул на него чернила и спросил:

– Что вы видите?

Первый ответил: «Чёрное пятно». Второй: «Кляксу». Третий: «Чернила».

Монах заплакал и ушёл. Позже ученики спросили:

– Почему Вы плакали?

Монах сказал:

– Никто из вас не увидел белый лист.

Задание 29. Прочитайте текст.

Мы с Марко

Мы с Марко земляки. Мы раньше жили в одном городе, на одной улице и даже учились в одной школе. Мы дружили на родине и сейчас в университете мы всегда вместе. Нас не разольёшь водой, как говорят русские. Мы даже немножко похожи и у нас одинаковые вкусы. Марко любит музыку и футбол. И я тоже. Мы оба играем на гитаре и хорошо (все так считают!) поём песни. Я пишу стихи, а Марко сочиняет музыку. Мы всегда выступаем на студенческих концертах. Мы поём свои песни, а иногда я читаю свои новые стихи.

Но вот однажды на дискотеке мы встретили девушку. Её зовут Марта. Она учится на первом курсе. Она очень симпатичная и приветливая. Марко сразу же влюбился в неё. Теперь я редко вижу его вечером в общежитии. Они вместе гуляют в парке, бывают в кино, в театрах, на концертах, на дискотеках. Марко тоже стал писать стихи, но он их мне не показывает. Он делает задания кое-как, часто списывает у меня. Раньше Марко получал «пятёрки» и «четвёрки», а теперь «тройки» и «двойки». Преподаватель делает ему замечания, но он, по-моему, не слышит их. Бедный Марко! Он день и ночь думает о своей Марте. Правда, Марта скоро уедет на практику в другой город. Что же будет делать мой бедный друг? Как он будет жить?

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме четвёртого (винительного) и шестого (предложного) падежа. Поставьте к ним вопросы.

2. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

3. Расскажите о Марко.

Задание 30. Напишите рассказ о своих друзьях.

ЗАНЯТИЕ № 10. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Словообразование глаголов: формы настоящего и прошедшего времени. Употребление видов глагола в прошедшем времени.

Задание 1. Вставьте в предложения глаголы в настоящем времени. Замените настоящее время глаголов на прошедшее.

1. Рота … (захватывать) высоту. 2. Наша часть … (одержать) победу и … (продолжать) наступление. 3. Артиллеристы … (уничтожать) живую силу противника. 4. Взвод … (оборонять) опорный пункт до 300 метров по фронту и до 200 метров в глубину. 5. К исходу дня батальон … (встретить) упорное сопротивление противника. 6. Командир … (нанести) на карту данные о противнике. 7. Противник … (отходить) на противоположный берег реки. 8. Небольшая группа десантников … (приземляться) на огневые позиции артиллерийской батареи противника. 9. В передовой отряд … (входить) танковые, артиллерийские, сапёрные и химические подразделения. 10. Войска … (применять) различные приёмы и способы действий. 11. Впереди … (находиться) населённый пункт.

Задание 2. Замените настоящее время глаголов на прошедшее и продолжите предложения.

1. На карте я вижу … . 2. Болото затрудняет … . 3. Шоссейная дорога соединяет … . 4. На местности есть … . 5. Взвод противника находится … . 6. Рота ведёт наступление … . 7. Командир изучает местность … . 8. Сапёры разминировали минные поля … .

Задание 3. Заполните таблицу.

Что делать?	*Что делает?*	*Что делал?*
команд*ова*ть	команд*у*ет	команд*ова*л
маскировать		
	группирует	
		действовал
маневрировать		
	марширует	
		контролировал
формировать		
	совершенствует	
ориентироваться		
	тренируется	
атаковать		
	использует	
		оккупировал
форсировать		

Задание 4. Напишите вместо точек подходящие по смыслу глаголы из **задания 3** в форме настоящего времени. В полученных фразах замените настоящее время глаголов на прошедшее.

1. Стрелковые подразделения стремительно … первую траншею, потом вторую. 2. Части противника … в районе Киева. 3. Разведчики … в лесу. 4. Перед совершением прыжка курсанты много … 5. Полковник … отступающими частями. 6. Рота … на плацу. 7. Наше командование … все действия противника на угрожаемых направлениях.

Задание 5. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени и наоборот. Закончите предложения. Восстановите инфинитив глаголов.

1. Майор командовал … . 2. Я десантируюсь … . 3. Мы маршируем … . 4. Солдаты маскировались … . 5. Разведчик ориентировался … . 6. Ты используешь … . 7. Вы действуете … . 8. Противник оккупировал … . 9. Взвод форсирует … .

Задание 6. Выполните задание по модели. Используйте глаголы из **задания 3**.

МОДЕЛЬ:
командовать
Майор командует взводом.
Вчера майор командовал взводом.

Задание 7. Подберите к данным глаголам видовую пару и дополнение.

Использовать, отползти, докладывать, командовать, начинать, обеспечить, выйти, сказать, понять, помогать, сосредоточиваться, поддержать, обходить, найти.

Задание 8. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов. Скажите, можно ли изменить вид одного из глаголов в каждом предложении.

1. Когда врач осмотрел больного, он выписал ему рецепт. 2. Когда слушатели написали контрольную работу, они сдали её преподавателю. 3. Мой друг возвратился в Москву после каникул и показал нам интересные фотографии. 4. На экскурсии мы не только осматривали памятники архитектуры, но и фотографировали их. 5. Мы внимательно слушали, когда преподаватель рассказывал о Санкт-Петербурге. 6. Командир заносил данные на карту, когда осматривал местность.

Задание 9. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени. Определите вид глаголов. Какое действие (завершённое или незавершённое) обозначают эти глаголы?

1. В середине ноября 1941 года вражеские войска … (взять) Керченский полуостров. 2. Первая парашютно-десантная рота наконец … (захватить) мост через реку и … (обеспечить) переправу передового отряда. 3. Разведчики несколько часов … (наносить) результаты своих наблюдений на карту. 4. Неожиданно взвод … (встретить) упорное сопротивление противника на соседнем участке дороги. 5. Командир … (подать) сигнал на выход в район сбора и … (выслать) вперёд дозор. 6. Рота неожиданно … (захватить) и … (уничтожить) радиостанцию и пункт управления противника. 7. Перед боем командиры всегда внимательно … (изучать) карту местности, населённые пункты, реки, дороги, леса. 8. Орудия противника … (обстреливать) соседнюю деревню.

Задание 10. Пишите глаголы нужного вида в прошедшем времени.

1. Внезапно танки противника … огонь по нашим позициям.	открывать / открыть
2. Наше подразделение уже … танк противника.	уничтожать / уничтожить
3. В течение нескольких дней противник … на запад.	отходить / отойти
4. Командир … данные о противнике, быстро … обстановку и … приказ.	получать / получить оценивать / оценить отдавать / отдать
5. Наши войска … один населённый пункт за другим.	освобождать / освободить
6. Ночью самолёты противника стремительно … железнодорожный мост.	бомбить / разбомбить
7. Солдаты уже … на самолёт оружие и боеприпасы.	грузить / погрузить
8. Самолёты противника часто … бомбы на города и сёла.	сбрасывать / сбросить

Задание 11. Пишите слова *сдавать / сдать* в нужной форме. Прочитайте диалог.

– Привет, Хуан. Как дела?

– Привет! Неплохо.

– Ты … русский язык вчера?

– Нет! Я … , но не сдал. Текст был очень трудный, я ничего не понял.

– Ты провалился? Хочешь, я помогу тебе подготовиться? Мы позанимаемся, и ты обязательно … Я уверен.

– Нет! Нет! Я сам.

– А Марта … ?

– Она … . И даже получила «пятёрку»! Она много занималась.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Ваш друг поступал в десантное училище?
   Ваш друг поступил в десантное училище?
2. Вы сдавали зачёт по русскому языку?
   Вы сдали зачёт по русскому языку?
3. Вы читали новый текст?
   Вы прочитали новый текст?

4. Вы переводили статью?
   Вы перевели статью?
5. Вчера преподаватель объяснял новую грамматику?
   Когда преподаватель объяснил новую грамматику, вы все поняли?
6. Командир изучал местность?
   Командир изучил местность?

Задание 13. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Марта, ты читала этот рассказ?

– Да, очень интересный рассказ.

Марта сказала, что она уже прочитала рассказ и что это очень интересный рассказ.

1. Андрей, ты смотрел индийский фильм? – Да, очень интересный фильм. 2. Иван, ты писал конспект по воздушно-десантной подготовке? – Да, это было трудно. 3. Антон, ты говорил Борису, что завтра лекция по тактике? – Да, Борис уже приготовил тетрадь. 4. Товарищ майор, рота окружала высоту? – Да, уже уничтожен командно-наблюдательный пункт противника. 5. Товарищ офицер, ваш взвод отрабатывал элементы прыжка? – Да, все курсанты отлично справились.

Задание 14. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Офицер изучил обстановку … .

Офицер изучал обстановку … .

Офицер изучил обстановку и принял решение.

Офицер изучал обстановку и наносил данные на карту.

1. Разведчики наносили данные на карту … . Разведчики нанесли данные на карту… . 2. Противник захватывал населённый пункт … . Противник захватил населённый пункт … . 3. Артиллерия открывала сильный огонь … . Артиллерия открыла сильный огонь … . 4. Сапёры выполняли задание … . Сапёры выполнили задание … . 5. Сержант вёл наблюдение … . Сержант провёл наблюдение … . 6. Солдат выполнил важное задание … . Солдат выполнял важное задание … . 7. Когда начинались боевые действия … . Когда начались боевые действия … . 8. Наши войска прорывали оборону противника … . Наши войска прорвали оборону противника … . 9. Разведчики уточняли передний край обороны противника … . Разведчики уточнили передний край обороны противника … .

Задание 15. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Вы читали этот текст сегодня?

– Нет, я уже прочитал его вчера. Это был очень интересный текст.

МОДЕЛЬ 2:

– Что вы делали вчера вечером?

– Я писал письмо.

– А потом?

– Когда я написал письмо, я посмотрел «Новости».

Задание 16. Прочитайте текст.

Противник отступает

Наш передовой отряд готовит прорыв обороны противника. Солдаты оборудуют позиции, разведчики ведут наблюдение. Завтра предстоит бой с противником.

Мы тщательно готовимся, изучаем карту местности, намечаем маршрут движения.

Овраг и глубокая река преграждают путь дивизии. Противник охраняет переправу, строит укрытия и укрепления. Рано утром начинаются боевые действия. Рвутся мины и снаряды. Наши танки открывают орудийный и пулемётный огонь. Они обстреливают железнодорожный мост и укрытия противника. Наши солдаты отважно сражаются. Их смелые и решительные действия обеспечивают успех. Противник уже не может защищать мост. Наши бойцы смело продвигаются вперёд, захватывают мост. Начинается переправа. Передовой отряд переправляется на противоположный берег реки. Однако противник продолжает сопротивление и пытается удержать село. Но вскоре наш отряд захватывает село и организует там оборону. На окраине села располагаются танки, автоматчики, сапёры.

И вот уже дивизия продолжает наступление в направлении города. В этот же день она стремительно занимает город и успешно продвигается вперёд. Противник отступает.

Задания к тексту

1. Проспрягайте глаголы в словосочетаниях.

Отважно сражаться, находиться впереди, продвигаться вперёд.

2. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. *Наши* части атаковали позиции противника. 2. *Разведчики* вели наблюдение. 3. Утром артиллеристы открыли *сильный* огонь. 4. Наша дивизия продвигалась *на запад*. 5. *Впереди* шёл командир. 6. Наши солдаты атаковали *вражеские позиции* в районе города. 7. Противник *готовил* наступление на город. 8. Солдаты *изучили* новое оружие. 9. Бойцы *тщательно* изучают карту местности.

3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где наш передовой отряд готовит прорыв обороны противника? 2. Что делают солдаты и разведчики? 3. Что делает противник? 4. Когда начинаются боевые действия? 5. Чьи танки открывают огонь? 6. Что обстреливают наши танки? 7. Как сражаются наши солдаты? 8. Куда направляется наш передовой отряд? 9. Что занимает дивизия?

4. Расскажите содержание текста в прошедшем времени. Где возможно, покажите, что действие уже завершилось и есть результат.

ЗАНЯТИЕ № 11. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Словообразование прилагательных: суффиксы –ИСТ–, –Н–. Винительный падеж прилагательных.

Задание 1. Образуйте прилагательные от данных слов. Выделите словообразовательные суффиксы.

болото – болотИСТый глина – … камень – … холм – … лес – …	пустыня – пустынНый полупустыня – … равнина – … гора – … степь – …

Задание 2. Заполните таблицу. С получившимися словами составьте предложения.

Что делать?	***Что?***	***Кто?***	***Какой?***
разведывать			
	наблюдЕНИе		
		десантНИК	
			командНый

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Что вы читаете? (интересная статья, вчерашняя газета, русско-французский словарь, интересный рассказ). 2. Что вы слушаете? (московское радио, африканская песня, современная музыка, научная лекция). 3. Что вы покупаете в магазине? (белый хлеб, свежая рыба, красные яблоки, вкусные фрукты, зелёный чай). 4. Кого вы любите? (моя старая бабушка, мой старший брат, моя младшая сестра, мой лучший друг, моя близкая подруга). 5. Что вы любите? (классическая музыка, современное искусство, французское кино, профессиональный футбол, лёгкая атлетика). 6. Что вы пишите? (трудная контрольная работа по грамматике, большой конспект по тактике). 7. Кого вы встречаете? (мой новый русский друг, знакомая девушка, этот старший лейтенант, новый офицер).

Задание 4. Пишите слова из скобок.

1. Вчера в гостинице слушатели видели … (новый офицер). 2. Взвод должен захватить … (боевая техника противника) и уничтожить … (его командный пункт). 3. Командир правильно оценил … (боевая обстановка). 4. Укладывают … (верхняя часть купола основного парашюта) в камеру. 5. Надо продеть … (съёмные резиновые соты) в нижние и верхние люверсы. 6. Во время Великой Отечественной войны десантники уничтожали … (живая сила противника), взрывали … (важные мосты) и … (железные дороги). 7. Наш дозор захватил … (вражеский разведчик). 8. Артиллерия занимает … (огневая позиция) и с ходу открывает … (огонь). 9. Командир уясняет … (боевая задача), оценивает … (обстановка), принимает … (решение) и отдаёт … (боевой приказ). 10. Для манёвра используют … (открытые фланги, складки местности и скрытые подступы). 11. Лёгкие танки должны иметь … (высокая подвижность и небольшой вес).

Задание 5. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Виктор – мой старший брат.

– Вы знаете моего старшего брата?

– Нет, я не знаю его.

1. Андрей – мой лучший друг. 2. Анна – моя младшая сестра. 3. Иван – наш русский друг. 4. Линь Хао – китайский слушатель. 5. Антон – их младший сын. 6. Борис – старший лейтенант. 7. Андрей и Дима – русские курсанты.

Задание 6. Пишите нужные глаголы и окончания прилагательных.

1. Каждый день мы … учебн… кассеты. 2. В понедельник я … моего лучш… друга в магазине. 3. Мой друг всегда … русск… песни. 4. Вчера мы … нов… фильм. 5. Ты не помнишь, где мы … эту красив… девушку. 6. Взвод успешно … боев… задание. 7. Вчера на занятии по воздушно-десантной подготовке курсанты … парашютн… прибор. 8. В среду курсанты … учебн… прыжки с парашютом. 9. Разведчики … быстр… перемещение техники противника.

Задание 7. Вставьте подходящие слова из скобок в нужную форму.

1. Рота получает … уничтожить … противника и овладеть высотой (группировка, задача). 2. Первая парашютно-десантная рота захватывает … через реку и обеспечивает … передового отряда (переправа, железнодорожный мост). 3. Для достижения победы над противником личный состав должен в совершенстве знать … и … (оружие, боевая техника). 4. После приземления личный состав огнём и стремительной атакой уничтожает … и захватывает … (важные объекты, противник). 5. Командир взвода после приземления определяет … движения, ведёт … за действиями противника, уточняет … отделениям. (наблюдение, боевые задачи, направление). 6. Парашютно-десантный взвод наносит противнику … и удерживает … (занимаемые позиции, большие потери).

Задание 8. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Преподаватель объяснил *новые* слова. 2. Вчера все курсанты повторяли *грамматику*. 3. Рота под командованием капитана Иванова получила задачу *уничтожить противника*. 4. Маршрут роты проходит по бездорожью, пересекает *несколько ущелий, горную реку*. 5. Разведка *в горах* имеет свои особенности. 6. Разведчики внимательно осматривают *все местные предметы* и устанавливают, *что у развилки дорог находится засада противника*. 7. Командир приказывает обойти засаду *слева* и уничтожить *её*. 8. Рота уничтожила *главные* силы противника.

Задание 9. Составьте словосочетания. С полученными словосочетаниями составьте предложения:

писать / написать	очень большое упражнение
читать / прочитать	газетная статья
любить / полюбить	современная американская музыка
	мой младший брат

видеть / увидеть	топографическая карта
	старший лейтенант
спрашивать / спросить	наш лучший преподаватель

Задание 10. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. Разведчик … местность.	продвигаться
2. Наши бойцы … вперёд.	изучать
3. Утром … боевые действия.	занимать
4. Противник … удержать село.	начинаться
5. Артиллерия противника … наши укрытия.	обстреливать
6. Наши танки … позиции противника.	пытаться
7. Передовой отряд … железнодорожную станцию.	находиться
8. Дивизия … наступление на крупный город.	оборонять
9. На восточном берегу … небольшие высоты.	выполнять
10. Разведчики … боевую задачу.	продолжать

Задание 11. Распространите предложения.

1. Я люблю. 2. Друг купил. 3. Мы ждём. 4. Офицеры слушали. 5. Курсанты изучали. 6. Я не понял. 7. Взвод получил. 8. Десантники захватили. 9. Курсант пишет. 10. Командир слушает.

Задание 12. Скажите, где были эти люди и что они делали, если вы знаете, что:

1. Иван в субботу смотрел футбол. 2. Ваш друг слушал концерт. 3. Теперь у слушателей есть свежее молоко, масло и хлеб. 4. Курсант хорошо отвечал на занятии. 5. Ваша группа видела новый фильм. 6. Рота успешно выполнила боевое задание.

Задание 13. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные устойчивые сочетания. Определите их значение.

1. Для меня ваша помощь *имеет большое значение*. 2. Командир уже *имел информацию* о готовящемся наступлении. 3. Ты *имеешь право* говорить то, что думаешь. 4. При изучении обстановки наш командир всегда *обращает внимание* на мелочи. 5. Сейчас он *имеет возможность* помочь мне. 6. Я *нашёл объяснение* его поступку. 7. Полученные разведчиками данные о противнике *играли значительную роль* в достижении победы.

Задание 14. Составьте словосочетания. С полученными словосочетаниями составьте предложения:

иметь	подвиг
играть	большое значение
дать	слово
подавать	верное решение
оказывать	положительный пример
принять	просьба
совершить	посильная помощь
исполнить	значительная роль

Задание 15. Составьте диалоги по моделям.
МОДЕЛЬ 1:
– Иван, ты вчера смотрел телевизор?
– Да, я смотрел фильм.
– Какой фильм?
– Американский.

МОДЕЛЬ 2:
– Вы знаете этого нового курсанта?
– Конечно, он учится в нашем взводе.
(– Нет, я не знаю этого курсанта).

Задание 16. Прочитайте текст.

Наступление продолжается

Наши войска прорвали оборону противника и развивали наступление. Полки дивизии с боем продвигались на запад. К исходу дня они встретили упорное сопротивление противника. Надвигалась ночь. Противник удерживал деревню Н. Он превратил её в опорный пункт. В системе его обороны были огневые точки, траншеи, минные поля и другие инженерные сооружения и заграждения.

Справа находился овраг, впереди лежала глубокая лощина и протекал широкий ручей, а левее находились небольшие высоты.

Противник изредка вёл пулемётный огонь и освещал местность. Это всё затрудняло продолжение наступления.

Наши подразделения вели ответный огонь по противнику. Была организована разведка боем. Разведчики уточнили передний край, систему обо-

роны противника, изучили дорогу, подъёмы, спуски, овраги и другие местные предметы.

И вот уже разведчики возвращаются. Они докладывают командиру обстановку. Командир принимает решение атаковать противника ночью. Вскоре наша артиллерия открывает огонь. Стрелковые подразделения и танки стремительно атакуют первую траншею, уничтожают в траншее вражескую пехоту. Потом они атакуют вторую траншею противника. Солдаты бросают гранаты во вторую траншею.

Атака проходит успешно. Противник несёт большие потери. Наши части одерживают победу и продолжают продвигаться на запад.

Задания к тексту

1. Найдите слова в форме четвёртого (винительного) падежа без предлога. Задайте к ним вопросы.

2. Используя информацию текста, подберите к данным глаголам прямое дополнение. Замените полученные глагольные словосочетания именными.

Организовать, встретить, принимать, вести, удерживать, уничтожать развивать, уточнить.

3. Ответьте на вопросы.

1. Куда продвигались наши части? 2. Когда противник начал упорное сопротивление? 3. Что оборонял противник? 4. Какие инженерные сооружения и заграждения были в системе обороны противника? 5. Что затрудняло наступление наших частей? 6. Что изучали разведчики? 7. Какое решение принимает командир? 8. Когда командир решил атаковать противника? 9. Как прошла атака?

ЗАНЯТИЕ № 12. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК

Глаголы движения без приставок. Винительный падеж существительных для обозначения направления движения. Винительный падеж для обозначения времени действия.

Задание 1. Читайте фразы. Объясните употребление глаголов движения.

1. Курсант идёт в библиотеку. – Студент всегда ходит в университет пешком. 3. Он умеет плавать. – Солдаты плывут к противоположному берегу. 4. Курсанты едут в учебный центр. – В июне курсанты каждый день ездили в

учебный центр. 5. Разведчики ползут к позициям противника. – Мы ползали по тактическому полю.

Задание 2. Проспрягайте глаголы в словосочетаниях.

Идти в институт; ходить в библиотеку; ехать на аэродром; ездить на полигон; лететь в Африку; везти курсантов; ползать по тактическому полю; бежать кросс.

Задание 3. Поставьте предложение в прошедшее и будущее время.

1. Сейчас я иду в читальный зал. Вчера … . Завтра … . 2. Сейчас мы идём на центральный стадион. Недавно … . Послезавтра … . 3. Сейчас курсанты едут на прыжки. В понедельник … . В пятницу … . 4. Сейчас офицеры идут на сборы. Вчера … . Завтра … . 5. Сейчас слушатели едут на экскурсию в Тулу. В прошлом году … . Летом … .

Задание 4. Напишите глаголы движения в нужной форме:

а) *идти*

1. – Иван, куда ты … ? – Я … в гостиницу. А куда вы … ? – Мы … на кафедру тактики. 2. – Друзья, куда вы …? – Борис и Сергей … на стадион, а я … на почту. 3. Максим, ты не знаешь, Антон сейчас … в компьютерный класс? – Нет, он сейчас … в читальный зал. 4. Когда я … в библиотеку, я встретил нашего преподавателя по тактике. 5. Когда я делал домашнее заданий, время … быстро.

б) *ехать*

1) – Привет, Борис. Куда ты … ?

– Я … в книжный магазин, который находится на Московском шоссе.

– А вы куда … ?

– Мы … на почту.

2) – Ты … домой на автобусе или на метро?

– Я … на автобусе, а мой друг … на метро.

– Я тоже … на метро.

Задание 5. Вставьте вместо точек глаголы из скобок в нужной форме.

1. Мой друг сегодня … в библиотеку. Он часто … туда. (ходить–идти). 2. Утром студенты … на лекцию. Они каждый день … на лекции. (ходить–идти). 3. Сейчас курсанты … на экскурсию. В этом году они часто … на экскурсии. (ездить–ехать). 4. Сегодня взвод … заниматься в поле. Взвод посто-

янно … заниматься в поле. (ехать–ездить). 5. После обеда курсанты … на занятия. Они … на занятия каждый день. (идти–ходить). 6. Сегодня самолёт … на аэродром и обратно много раз, потому что было десантирование. Сейчас была десантирована последняя группа, и самолет уже … на аэродром. (летать–лететь). 7. Обычно десантников в учебный центр … ГАЗ-66. А сегодня их … Урал. (возить–везти).

Задание 6. Пишите глаголы *идти* или *ехать*.

Сейчас утро. Я и мой сосед Андрей завтракаем. Сейчас уже 9 часов. Я … в университет на подготовительный факультет, и Андрей тоже … в университет, но на инженерный факультет. Мой факультет находится близко, поэтому я … пешком 10 минут. Инженерный факультет находится далеко, поэтому мой друг … на автобусе, а потом … пешком.

Задание 7. Поставьте вместо точек глаголы *ехать* или *ездить, идти* или *ходить* в нужной форме.

1. – Куда вы … вчера?
   – Вчера мы … в музей.
   – А куда вы … сегодня?
   – Сегодня мы … в Кремль.
2. – Куда они … сейчас?
   – Сейчас они … в учебный центр.
   – А куда они … на прошлой неделе?
   – На прошлой неделе они тоже … в учебный центр.
3. – Куда вы … два дня назад?
   – Два дня назад мы … на вечеринку.
   – А куда вы … сегодня?
   – Сегодня мы … гулять в город.

Задание 8. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Вы часто … в музеи?

– Да, часто. Завтра мы тоже … в музей.

– Вы часто ходите в музеи?

– Да, часто. Завтра мы тоже идём в музей.

1. Вы всегда в воскресенье … в театры или на концерты? – Нет, в это воскресенье я никуда не … , потому что у меня нет времени. 2. Вы часто … на экскурсии? – Каждый месяц. И на прошлой неделе мы … на экскурсию.

3. Курсанты часто … в учебный центр? – Да, через две недели они опять … в учебный центр.

Задание 9. Напишите глаголы движения.

1. Друзья не раз рядом … в атаку.	идти ходить
2. Боец с гранатой … к вражескому укреплению.	ползти ползать
3. Утром самолёт-разведчик … над вражескими позициями.	лететь летать
4. На рассвете раненый офицер сам … своих бойцов в атаку.	вести водить
5. Боец умеет хорошо … .	плыть плавать
6. Сегодня утром командир лично … осматривать позиции противника.	идти ходить
7. Во время боя солдаты часто … на линию огня.	везти возить
8. Противник долго … обстрел наших позиций.	вести водить
9. Солдаты … раненого товарища на руках.	носить нести

Задание 10. Замените выделенные слова синонимичными глаголами движения.

1. Поезд *следует* со всеми остановками. 2. Корабль *держит курс* на Мурманск. 3. В данный момент полковник *направляется* в штаб. 4. Куда *держишь путь*? 5. Ты умеешь *управлять* БМП? 6. Офицер *шагает* из угла в угол. 7. Куда ты так быстро *мчишься*?

Задание 11. Напишите подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Я очень люблю … в гости. 2. Курсант … по коридору и … книги. 3. Летом мы часто … в озере. 4. Капитан каждый год … в разные страны. 5. Вчера я впервые … на самолёте. 6. Самолёт Ил-76 … опытный лётчик. 7. Курсанты часто … пешком в училище. 8. На занятиях по физической подготовке мы часто … 9. Вчера на занятиях по тактике мы … по полю. 10. Для курсанта важно уметь … .

Задание 12. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Куда сегодня идут курсанты? 2. Почему он ходит в училище пешком? 3. Вы ходили вчера в библиотеку Горького? 4. Вы часто летаете на самолёте? 5. Куда сегодня летит самолёт Ту-204? 6. Скажите, пожалуйста, какая маршрутка идёт в центр города? 7. Какой самолёт идёт на посадку? 8. Вы не знаете, мы поедем в этом году на экскурсию?

Задание 13. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, ты идёшь сегодня в библиотеку?

– Да. Я хожу туда каждый день.

МОДЕЛЬ 2:

– Мне нравится в воскресенье ездить за город. А Вам?

– Мне тоже. В это воскресенье я еду в деревню.

Задание 14. Напишите необходимый глагол движения. Обратите внимание на употребление глаголов движения в переносном значении. Составьте предложения, употребив глаголы движения в переносном значении.

1. Тебе … (идти–ходить) этот костюм. 2. Преподаватель и студенты в аудитории, потому что … (идти–ходить) урок. 3. Сегодня по телевизору … (идти–ходить) интересная передача. 7. Сегодня плохая погода, целый день … (идти–ходить) дождь. 8. Время … (лететь–летать). 9. … (идти–ходить) 2010 год. 10. Цены … (ползти–ползать) вверх. 11. Преподаватель … (вести–водить) урок. 12. Мне никогда не … (возить–везти) на экзаменах. 13. Совсем не зная материала, он … (плыть–плавать) на экзамене. 14. Он с гордостью … (нести–носить) свою фамилию. 15. В районе города … (идти–ходить) ожесточённые бои. 16. Наши орудия … (вести–водить) обстрел города.

Задание 15. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными устойчивыми сочетаниями с глаголами движения. Составьте свои предложения с данными устойчивыми сочетаниями.

1. Морской воздух *оказывает положительное влияние на здоровье* людей. 2. Никак *не могу забыть* этот случай. 3. От всех проблем у меня *все мысли путаются*. 4. У него *всё в порядке, всё получается*. 5. Зачем ты всех *обманываешь, обещаешь неизвестно что*? 6. Куда ты так *быстро бежишь*, пожар что ли? 7. Не беспокойся, всё *нормально*.

Слова для справок: голова идёт кру́гом, нестись сломя голову, идти своим чередом, дела идут в гору, не идти из головы, идти на пользу здоровью, водить за нос.

Задание 16. Найдите слова в форме четвёртого (винительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Офицер идёт на воздушно-десантный комплекс. 2. Десантники едут в учебный центр. 3. Противник понёс большие потери и отступил в лес. 4. Парашютный отряд должен был десантироваться в район населённого пункта. 5. 30 апреля советские бойцы ворвались в здание рейхстага. 6. Группа десантников приземлилась на огневые позиции противника.

Задание 17. Составьте словосочетания:

	родина
	деревня
	море
	юг
	библиотека
	консультация
идти	столовая
ехать	плац
	штаб
	гостиница
	семинар
	класс
	занятие
	лекция

Задание 18. Продолжите предложения, используя слова, данные справа и предлоги *в* или *на*.

1. Студенты пришли … .	читальный зал
2. Сегодня курсанты едут … .	интересная экскурсия
3. На следующей неделе мы поедем … .	Красная площадь
4. На первом уроке мы пойдём … .	улица Павлова
	Исторический музей
5. Завтра курсанты поедут … .	военные учения
6. На рассвете проводилось десантирование … .	тыл противника

7. Группа разведчиков была направлена … .	расположение противника
8. Наши бойцы скрытно вошли … .	населённый пункт

Задание 19. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Вы сейчас идёте в библиотеку?

– Да, я иду в библиотеку.

– Нет, я иду на кафедру русского языка.

1. Курсанты идут на плац? 2. Иван идёт на концерт в клуб? 3. Преподаватель идёт на лекцию? 4. Курсант идёт в курсантскую столовую? 5. Офицеры идут в гостиницу? 6. Вы едете на экскурсию в Санкт-Петербург? 7. Слушатели идут на воздушно-десантный комплекс? 8. Рота направляется в тыл противника?

Задание 20. Составьте словосочетания. С полученными словосочетаниями составьте предложения:

ехать	столица
прибыть	штаб
спешить	собрание
направляться	училище
войти	аудитория
уехать	граница
идти	плац

Задание 21. Читайте и анализируйте таблицу.

Куда?	***Где?***
Курсант ходил *в штаб*. Офицер ездил *в Москву*.	Курсант был *в штабе*. Офицер был *в Москве*.

Задание 22. Ответьте на вопросы.

1. Куда вы сейчас идёте? Где вы были? (компьютерный класс). 2. Где учится ваш брат? Куда он сейчас едет? (медицинский университет). 3. Где вы любите гулять? Куда вы идёте вечером? (городской парк). 4. Где были ваши друзья? Куда они поедут в воскресенье? (праздничный концерт). 5. Куда офицеры сейчас идут? Где они были сегодня? (штаб). 6. Куда вошёл взвод? Где располагался взвод? (густой лес).

Задание 23. Закончите предложения.

1. Я еду … .	учебный центр
Мы были … .	
2. Моя подруга ездила … .	дом отдыха
Она отдыхала … .	Черное море
3. Наша группа ездила … .	интересная экскурсия
Наша группа была … .	московский Кремль
4. Наш преподаватель работал … .	африканская страна
В прошлом году переводчики ездили … .	
5. Курсанты обедают … .	курсантская столовая
После занятий курсанты идут … .	
6. Слушатели часто занимаются … .	читальный зал
После обеда слушатели идут … .	третий корпус
	второй этаж

Задание 24. Замените глагол *быть* глаголами *ходить* или *ездить*.

МОДЕЛЬ:

– Сегодня мы были на Театральной площади.

– Сегодня мы ходили на Театральную площадь.

1. Днём слушатель был в госпитале. 2. Слушатели были в кинотеатре и смотрели фильм. 3. Вчера я был на почте и звонил на родину. 4. Летом мы были в Москве на экскурсии. 5. Я ещё не был в Санкт-Петербурге, но много читал об этом городе. 6. Сегодня мой друг не был на консультации, потому что он заболел.

Задание 25. Продолжите предложения, используя слова в форме четвёртого (винительного) падежа с предлогами *в* или *на*.

1. Курсанты ехали … . 2. Мой друг бежал … . 3. Утром студенты идут … . 4. Командир шёл … . 5. Курсанты ползут … . 6. Командир отправил разведчиков … . 7. Офицеры спешат … . 8. Парашютно-десантная рота выдвинулась … . 9. Пятая воздушная бригада отправилась … . 10. Противник быстро продвигался … . 11. Взвод шёл … .

Задание 26. Скажите, куда ходили (ездили) эти люди.

1. Мы смотрели балет в Большом театре. 2. Сегодня слушатель купил новую рубашку и спортивный костюм. 3. Наша команда играла очень хорошо. 4. Иван сказал, что Ярославль – красивый город. 5. Курсанты отработали элементы прыжка с парашютом. 6. Разведчики добыли важные сведения о противнике. 7. Офицеры совершили прыжки.

Задание 27. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Вы были вчера в библиотеке?

– Нет, я сейчас иду в библиотеку. Вчера я не смог.

МОДЕЛЬ 2:

– Здравствуй, Борис.

– Добрый день.

– Куда ты едешь? В магазин?

– Нет, я еду в библиотеку. А ты?

– А я еду в магазин. Мне надо купить тетради.

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, что ты будешь делать завтра вечером?

– Еще не знаю. А ты?

– Я хочу пойти на стадион. Пойдём вместе.

– Пойдём.

Задание 28. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Лекции по воздушно-десантной подготовке бывают *в среду и пятницу,* а следующий семинар состоится *во вторник*. 2. *Через неделю* будет экскурсия в Музей истории ВДВ. 3. *В период подготовки* к экзамену я прочитал много дополнительной литературы. 4. Переводчик был отправлен в командировку *на год*. 5. Казарма была построена *за год*. 6. Он закончил читать текст *за минуту до конца урока*. 7. *Каждый день* у нас 8 часов занятий. 8. Мы были в учебном центре *целый месяц*.

Задание 29. Ответьте на вопросы, используя необходимый предлог и слова, данные справа.

1. Когда вы поедете на экскурсию?	четверг, пятница, месяц, неделя, час
2. Когда вы отдыхаете?	день, вторник, каждое воскресенье, суббота
3. Когда вы ходили в музей?	пятница, вторник, среда
4. Вы знаете, когда будет зачёт?	понедельник, неделя, среда, год, месяц

Задание 30. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

… мы (заниматься) в читальном зале.

Вчера мы занимались в читальном зале.

В пятницу мы будем заниматься в читальном зале.

Через два дня мы будем заниматься в читальном зале.

1. … вечером я (заниматься) и (слушать) музыку. 2. … мы (писать) самостоятельную работу, а потом (отвечать) на вопросы преподавателя. 3. … противник (укрепить) окопы и (поставить) проволочные заграждения. 4. … танкисты (обстреливать) огневые сооружения противника. 5. … полк (занимать) оборону в соседнем селе. 6. … наш взвод (захватить) опорный пункт противника. 7. … разведчики (обнаружить) маршрут продвижения противника и (доложить) о результатах разведки командиру.

Задание 31. Напишите слова из скобок в правильной форме.

1. Офицеры поедут на курсы в Москву … (следующая пятница). 2. Позвони мне завтра в 8 часов вечера, … (это время) я буду дома. 3 … (вся осень) у нас регулярно были прыжки с парашютом. 4. … (каждое утро) у курсантов зарядка. 5. Вчера … (весь день) командир проводил рекогносцировку. 6. Мой друг уехал на родину … (весь отпуск). 7. Офицеры уложили парашюты … (час).

Задание 32. Продолжите предложения, используя слова в форме четвёртого (винительного) падежа в значении времени.

1. Занятие закончится … . 2. Мы будем писать контрольную работу … . 3. Я закончу первый курс … . 4. Мы поедем в учебный центр … . 5. Бой продолжался … . 6. Наш взвод будет прыгать … . 7. Наша рота получила задачу занять высоту … . 8. Наши войска должны прорвать оборону врага … .

Задание 33. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями.

Целую неделю; каждую минуту; в ближайшее время; через час; в четверг; в эту минуту; на месяц; за неделю; за час до начала; в период сессии.

Задание 34. Вас интересует, что сегодня (во вторник, в среду и т. д.) будут показывать по первому каналу (России и др.). Спросите об этом у своего друга.

1 КАНАЛ

6.00 – Новости

6.10 – Детектив «Чужое имя»

8.20 – Мультфильм «Микки-Маус и его друзья»

9.20 – «Умники и умницы»

10.00 – Новости

10.30 – «Пока все дома»

12.00 – Новости

12.20 – Фильм «Возможности человека»

РОССИЯ

5.55 – Фильм «Они встретились в пути»

8.00 – Вести

8.20 – «Диалоги о животных»

8.55 – Вся Россия

9.05 – Комната смеха

11.00 – Вести

12.20 – Парламентский час

21.30 – Боевик «Терминатор-3»

СПОРТ

7.10, 20.35 – Автоспорт. Мировая серия. Барселона

8.30 – «Танцы на льду»

9.10 – Страна спортивная

9.55 – Хоккей. Чемпионат России. «Амур» (Хабаровск) – СКА (Санкт-Петербург)

15.20 – Футбол. Журнал лиги чемпионов

22.25 – Футбол. Чемпионат Италии. Прямая трансляция.

0.40 – Хоккей. Чемпионат России. «Динамо» (Москва) – ЦСКА

Задание 35. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, ты ходил в кино в прошлую субботу?

– Нет, я иду в эту субботу.

МОДЕЛЬ 2:

– Когда у вас бывает тактика?
– Каждый понедельник и каждую среду.
(– В понедельник и в среду).

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, вы обещали принести книгу через два дня. Где же она?
– Я не успел прочитать ее за два дня. Можно мне принести её в среду?

МОДЕЛЬ 4:

– Борис, можно взять твой учебник?
– Надолго?
– На час.
– Возьми. Только через час верни. Он мне тоже будет нужен.
– Хорошо. За час я успею всё сделать.

Задание 36. Выберите правильный вариант.

1. Курсант взял в библиотеке словарь … .	а) за неделю
2. Слушатель выучил новые слова … .	б) неделю
3. Мой брат уехал на родину … .	в) на неделю
4. Он пробыл на родине … .	
1. Лекция началась давно, … .	а) через час
2. Лекция закончится … .	б) час тому назад
3. Лекции по тактике идут … .	в) каждую среду
1. Бой продолжался … .	а) в час
2. Бой начался … .	б) час
3. Разведчики вернулись … до начала боя.	в) за час
4. До начала артподготовки оставался … .	
1. Слушатели выучили русский язык … .	а) целый год
2. Мы будем знать русский язык … .	б) за год
3. Мы учили русский язык … .	в) через год
4. Занятия по специальным дисциплинам начнутся … .	

1. Сапёры взорвали сооружения противника на противоположном берегу реки … .	а) за 2 часа
2. Разведчики должны выполнить важное задание … .	б) 2 часа
3. Десантирование продолжалось … .	в) 2 часа тому назад
4. Выполнение операции началось … .	

Задание 37. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужном падеже.

1. Когда вы окончили училище? (год тому назад). 2. Когда ваш друг уехал из России? (июнь). 3. Когда кончаются занятия в училище? (2 часа). 4. Когда вы ходили на экскурсию? (прошлая пятница). 5. Когда вы вернулись с экскурсии? (полчаса до ужина). 6. Когда у вас начнутся экзамены? (2 недели). 7. Когда вы закончите изучение русского языка? (4 года). 8. Сколько лет студенты учатся в вузах России? (5–7 лет). 9. Сколько времени продолжаются вступительные экзамены в вузах? (2–3 недели). 10. За какой срок я должен сдать все зачёты? (неделя). 11. На какой срок можно взять в библиотеке эти книги? (неделя). 12. За какое время командир должен разработать план атаки? (2 часа).

Задание 38. Восстановите вопросы.

1. … ?

Курсанты изучают укладку парашюта.

2. … ?

Лекции по тактике бывают во вторник и среду.

3. … ?

Взвод противника выдвинулся в населённый пункт.

4. … ?

Небольшая группа десантников приземлилась в тыл противника.

5. … ?

Противник вел пулемётный огонь всё утро.

6. … ?

Взвод противника захватил высоту.

Задание 39. Расскажите о ваших планах: что вы будете делать завтра, в субботу, в воскресенье, в июле, летом. Используйте глаголы движения.

Задание 40. Узнайте у вашего друга, что он будет делать завтра, в субботу, в воскресенье, в июле, летом. Используйте глаголы движения.

Задание 41. Используя свой опыт жизни в России или в любой другой стране, продолжите письмо и дайте несколько советов вашему другу. В письме употребите все возможные глаголы движения.

Дорогой друг! Я слышал, что ты собираешься ехать в Россию (в Америку, в Германию). Насколько я знаю, это твоя первая поездка в эту страну, поэтому я хочу дать тебе несколько советов…

Задание 42. Прочитайте текст. Найдите слова в форме четвёртого (винительного) и шестого (предложного) падежа. Задайте к ним вопросы. Расскажите, о чём этот текст.

Эзоп и путешественник

Однажды Эзоп встретил в поле путешественника, который спросил его, долго ли идти до ближайшей деревни.

– Иди, – сказал ему Эзоп.

– Я и сам знаю, что нужно идти, но скажи мне, когда я приду в деревню.

– Иди, – опять сказал Эзоп.

– Странный человек, – подумал путешественник и пошёл дальше. Через несколько минут Эзоп крикнул ему:

– Ты придёшь туда через два часа.

– Почему же ты сразу не ответил на мой вопрос?

– Потому что я не знал, как ты ходишь, – ответил Эзоп.

Задание 43. Дополните текст словами в форме четвёртого (винительного) падежа.

Самолёты перебросили роту десантников. Рота должна была уничтожить пункт противника. Командир роты внимательно изучил карту. Он расположил взвод в лощине. Другой взвод скрытно двигался в лесу. Десантники внезапно появились в тылу противника и уничтожили его пункты и технику. Рота выполнила задачу.

Задание 44. Прочитайте текст.

Большой театр

В Москве на Театральной площади стоит красивое белое здание. Это Большой театр. В Большом театре раньше пели известные артисты: Шаля́пин, Со́бинов, Нежда́нова. Там танцевала Ула́нова.

Недавно Ахмед и Мария первый раз были в Большом театре. Вот что рассказала Мария: «Мой хороший друг Ахмед купил билеты на балет «Ромео и Джульетта». Раньше Ахмед уже ходил в Большой театр и смотрел там балет «Спартак». А я еще ни разу не была в Большом театре, но много слышала и читала о русском балете, когда училась в школе.

Мы поехали в театр рано, потому что Ахмед хотел показать театр. Мы приехали в театр и сначала пошли в театральный музей. В музее мы увидели фотографии. Это были артисты, которые выступали в Большом театре. Экскурсовод рассказал, какие спектакли шли в большом театре, когда они шли, кто играл в театре, какие художники работали в этом театре.

Потом мы пошли в зрительный зал. Ахмед купил программу, и мы узнали, что музыку написал известный русский композитор Сергей Проко́фьев.

Начался балет. Мы сидели в десятом ряду и очень хорошо видели сцену.

Это был прекрасный спектакль. Танцевали известные артисты. Когда спектакль закончился, все долго аплодировали. Потом мы поехали домой.

Когда мы ехали в метро, мы говорили о балете, о прекрасной музыке, о любви Ромео и Джульетты. Мы решили ходить в Большой театр каждый месяц.

Когда мы приехали на нашу станцию Юго-Западная, было уже поздно. Вечер был тёплый, настроение было хорошее. Мы решили пойти в общежитие пешком, потому что не хотели ждать автобус.

Я никогда не забуду, как мы ходили в театр, какой прекрасный балет мы смотрели».

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме четвёртого (винительного) и шестого (предложного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Выпишите из текста словосочетания с глаголами движения. Напишите инфинитив этих глаголов и вопросы, которые используются после этих глаголов.

3. Распределите глаголы движения по группам: глаголы однонаправленного движения и глаголы разнонаправленного движения.

4. Напишите вопросы к предложениям, в которых есть глаголы движения.

Задание 45. Составьте рассказ о своей поездке куда-либо.

ЗАНЯТИЕ № 13. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА

Словообразование глаголов: двувидовые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Употребление в речи глаголов несовершенного вида.

Задание 1. Познакомьтесь с глаголами. Обратите внимание, что данные глаголы являются двувидовыми. Заполните таблицу.

использовать оккупировать форсировать мобилизовать атаковать организовать блокировать модернизировать десантироваться	использует	использовал

Задание 2. Определите, в каких случаях выделенный глагол имеет значение совершенного вида, в каких – несовершенного.

1. Несколько лет учёные *исследовали* сложную проблему. 2. В прошлом месяце наши офицеры *организовали* экскурсию по памятным местам Рязани. 3. Каждый день противник *атаковал* город. 4. На рассвете подразделения стремительно *форсировали* реку. 5. В течение трёх часов рота *десантировалась* в тыл противника.

Задание 3. Составьте с глаголами из **задания 1** предложения, употребите данные глаголы в значении совершенного и несовершенного вида. Запишите полученные предложения в прошедшем времени.

Задание 4. Определите, какая форма глаголов использована в предложениях. В каких ситуациях используется данная форма глаголов.

1. Выучите новые слова и сделайте задание 10. 2. Пишите аккуратно. 3. Позвони мне, пожалуйста, в 8 часов. 4. Приходите к нам чаще. 5. Положите оружие! 6. Срочно передайте сведения в штаб! 7. Передайте, пожалуйста, курсовому офицеру, чтобы он позвонил на кафедру русского языка.

Задание 5. Заполните таблицу.

повторять атаковать открыть организовать десантироваться	повторяй	повторяйте
написать захватить переводить показать изучить нанести	напиши	напишите
ответить исправить уничтожить назначить приготовиться	ответь	ответьте

Задание 6. Пишите глаголы в императиве.

1. Сегодня хорошая погода. … гулять в парк.	идти
2. Лекция очень интересная. … преподавателя внимательно.	слушать
3. Скоро в училище экзамены. … готовиться.	начинать
4. Преподаватель говорит: «… текст медленно!»	читать
5. Завтра трудный бой. … артиллерийскую подготовку.	провести
6. Противник на противоположном берегу. … реку.	форсировать
7. Эта высота имеет важное значение. … её обязательно.	захватить
8. Противник ведёт наступление на восток. … разведку.	организовать

Задание 7. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Пассажиры оплатили проезд.

Пассажиры, оплатите проезд!

1. Курсанты заняли места в самолёте. 2. Связисты передали информацию о противнике в штаб. 3. Десантники сосредоточились на опушке леса.

4. Разведчики обозначили ориентиры по маршруту движения. 5. Сапёры заминировали мост. 6. Дежурный по штабу принял служебную телефонограмму.

Задание 8. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Напишите дату (число)!

– Не пишите дату (число)!

1. Посмотрите этот фильм. 2. Повторите фразу. 3. Откройте, пожалуйста, окно. 4. Купи этот словарь. 5. Возьми книгу в библиотеке. 6. Выполните приказ. 7. Отдай пистолет. 8. Заминируйте мост. 9. Иди в штаб. 10. Надень парашют. 11. Проверьте информацию. 12. Спроси документы.

Задание 9. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Хорошо … (выучить) грамматику, потому что … .

Хорошо выучите грамматику, потому что на следующей неделе будет контрольная работа.

1. … (говорить) медленнее, потому что … . 2. Всегда … (делать) задание на самостоятельную работу, потому что … . 3. … (взять) на занятие словарь, потому что … . 4. … (читать) больше, потому что … . 5. Всегда … (слушать) своих родителей, потому что … . 7. Чаще … (писать) письма домой, потому что … . 8. Перед боем обязательно … (провести) разведку, потому что … .

Задание 10. Что вы можете сказать людям в данных ситуациях? Используйте глаголы в императиве.

1. Вы просите продавца дать вам хлеб. 2. Вы едете в троллейбусе и просите другого пассажира передать деньги на билет кондуктору. 3. Прохожий обращается к вам с вопросом, на который вы не можете ответить. Посоветуйте ему спросить кого-нибудь другого. 4. Ваш друг уезжает на родину. Попросите его передать подарки вашим родителям. 5. Вы преподаватель. Идёт экзамен. Пригласите курсанта войти в аудиторию, подойти к столу и взять экзаменационный билет. 6. Попросите курсанта начать отвечать по билету. 7. Ваш друг часто кладет свои вещи на вашу полку. Попросите его не делать этого. 8. Преподаватель сомневается, что вы сможете сдать экзамен. 9. Вы отдали своему другу книгу, которую взяли в библиотеке училища. Он часто теряет свои вещи. Предупредите его, чтобы этого не произошло.

Задание 11. Познакомьтесь с порядком работы командира при подготовке к выполнению поставленной задачи. Изложите действия командира в форме наставления старшего по званию, используйте форму императива.

Порядок работы командира (начальника) при подготовке к выполнению поставленной задачи



Задание 12. Прочитайте тексты. Используя данную информацию, составьте приказ. Употребите глаголы в императиве, инфинитиве.

1. В полёте личный состав внимательно следит за сигналами и командами командира экипажа и точно выполняет их. Во всех случаях запрещается покидать свое место без разрешения командира.

2. После приземления личный состав действует самостоятельно или отдельными группами, проявляет смелость и инициативу, огнём и стремительной атакой уничтожает противника и захватывает важные элементы объекта.

3. Командир взвода (отделения), находясь в воздухе, ориентируется, опознаёт объект (элементы объекта) захвата, определяет расположение живой силы и огневых средств противника, устанавливает связь с командирами отделений и по радио уточняет им боевые задачи.

4. Командир взвода (отделения) после приземления определяет направление выдвижения к объекту захвата, устанавливает связь по радио с командирами отделений, лично ведёт наблюдение за действиями противника, уточняет боевые задачи отделениям и приданным средствам, управляет боем по уничтожению противника и овладению объектом (рубежом).

Задание 13. Ответьте на вопросы, указывая на наличие действия.

МОДЕЛЬ:

– Вы были в Большом театре?

– Да, смотрел балет.

1. Вы ездили в аэропорт?	провожать / проводить офицеров
2. Вы были на почте?	отправлять / отправить письмо
3. Вы были на стадионе?	смотреть / посмотреть матч
4. Вы были в библиотеке?	брать / взять книги
5. Вы были на воздушно-десантном комплексе?	отрабатывать / отработать элементы прыжка
6. Вы были на полигоне?	совершать / совершить манёвры
7. Вы были в учебном центре?	совершать / совершить прыжки

Задание 14. Задайте вопрос, чтобы выяснить, было действие в прошлом или не было.

МОДЕЛЬ:

– У меня нет этого учебника (спрашивать / спросить в библиотеке).

– А ты спрашивал в библиотеке? Может быть, там есть?

1. Мы не знаем, когда у нас зачёт (узнавать / узнать в учебном отделе). 2. Я не смог перевести это слово (смотреть / посмотреть в словаре). 3. Я не уверен, что хорошо написал работу (проверять / проверить её). 4. Мы не знаем, в какой аудитории у нас будет тактика (смотреть / посмотреть в расписании). 5. Я хочу сдать экзамены досрочно (писать / написать рапорт).

Задание 15. Ответьте на просьбу, приглашение. Подчеркните, что действие уже было, но не акцентируйте внимание на результате.

МОДЕЛЬ:

– Сделайте задание № 3.

– А я его делал.

1. Посмотрите расписание. 2. Прочитайте этот текст. 3. Выучите стихотворение «Жди меня». 4. Спросите об этом преподавателя. 5. Запишите эти правила в тетради. 6. Узнайте, будут ли у вас прыжки. 7. Проведите тренировку. 8. Выучите назначение частей парашюта.

Задание 16. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, ты делал вчера домашнее задание?

– Да, но я не сделал его до конца.

– Сделай сегодня обязательно.

МОДЕЛЬ 2:

– Иван, ты прочитал текст, который нам задал преподаватель?

– Я вчера сначала смотрел телевизор, а потом слушал музыку. И только потом читал текст. Но я прочитал его.

Задание 17. Прочитайте текст.

На переправе

Шла Великая Отечественная война. Противник вёл наступление на восток. Наши войска оказывали упорное сопротивление. Солдаты сражались мужественно.

Уже месяц продолжались бои на Волге. Здесь бойцы защищали переправу, которая имела важное оперативное значение. Она связывала город и противоположный берег реки, где находились наши резервы и тыловые учреждения. Орудия противника вели обстрел города, а вражеские самолёты сбрасывали бомбы на наши позиции и переправу. Однако связь города и противоположного берега не прерывалась. Мужественные люди водили паромы, речные пароходы. Они переправляли в город оружие, боеприпасы, продовольствие, а оттуда везли раненых солдат и офицеров. На восточном (левом) берегу раненых ждали санитарные поезда.

Однажды ночью поезд вёз раненых в тыловые госпитали. Вдруг раздались сильные взрывы. Это самолёты противника бомбили поезд. Поезд идти дальше не мог. Санитары и солдаты выгружали раненых и несли их в лес. Только на рассвете опять погружали в вагоны. Поезд медленно набирал скорость и продолжал путь на восток.

Задания к тексту

1. Выпишите из текста глаголы с зависимыми от них словами. Определите вид глаголов.

действия русских войск	действия немецких войск

2. Образуйте от выписанных глаголов форму императива.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

4. Расскажите о действиях наших войск и войск противника, используя выписанные словосочетания и составленные вопросы.

5. Расскажите текст в настоящем времени.

6. Используя выписанные глаголы, составьте приказ нашим войскам, используйте форму императива, инфинитива.

ЗАНЯТИЕ № 14. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Словообразование существительных: суффиксы –ИСТ– + –К–. Склонение существительных и личных местоимений в дательном падеже. Дательный падеж для обозначения адресата. Дательный падеж для обозначения возраста лица, предмета. Дательный падеж со словами НАДО, НУЖНО, НЕОБХОДИМО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ.

Задание 1. Определите, с помощью каких суффиксов образованы слова. Выделите словообразовательные суффиксы.

Танк – танкист – танкистка;
парашют – парашютист – парашютистка;
телефон – телефонист – телефонистка.

Задание 2. Напишите, от каких существительных образованы существительные, обозначающие лиц мужского пола по их принадлежности к профессии.

Журналист, автомобилист, связист, артиллерист, парашютист.

Задание 3. От слов, данных в **задании 2**, образуйте существительные, обозначающие лиц женского пола по их принадлежности к профессии.

Задание 4. Образуйте от данных слов существительные, обозначающие лиц мужского и женского пола. Составьте с получившимися словами предложения.

Испытать, учить, освободить, завоевать, руководить, нарушить;
летать, разведать, переводить, захватить, пулемёт, автомат, миномёт;
журнал, автомобиль, связь, телефон.

Задание 5. Пишите слова в форме третьего (дательного) падежа.

1. … (подразделения) десанта необходимо начинать бой немедленно после приземления. 2. … (взвод) могут придаваться противотанковые гранатомёты. 3. При постановке задачи командир взвода сообщает … (сержанты и солдаты) их место в боевом порядке. 4. … (разведчики) дают задание разведать местность в расположении противника. 5. При организации системы огня … (взвод и отделение) указываются полосы огня. 6. Командир отделения ставит боевые задачи … (солдаты) после приземления и сбора в тылу противника.

Задание 6. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.

1. Вчера у меня был день рождения. Друзья подарили … много подарков. 2. Сегодня я встретил своих друзей. Я должен позвонить … завтра. 3. Мы изучаем русский язык. Преподаватель объясняет … новый материал. 4. Моя сестра живет в Киргизии. Я часто посылаю … подарки. 5. Ты не понял это задание? Я могу помочь … сделать его. 6. Вы не будете против, если я завтра позвоню … . 7. Это наш курсовой офицер. Я вчера докладывал … о выполнении задания.

Задание 7. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, ты уже написал письма?
– Да.
– Кому?
– Одно – родителям, другое – другу.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис был сегодня в библиотеке?
– Да, я видел его.
– Ты сказал ему о контрольной работе?
– Да.

Задание 8. Найдите слова в форме третьего (дательного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Слушатель отвечает на зачёте преподавателю. 2. Курсант пишет письмо родителям. 3. Преподаватель объясняет курсантам условные тактические обозначения. 4. Командир приказал разведчикам приготовиться к вы-

полнению задачи. 5. Командир взвода докладывает командиру роты об отходе противника. 6. Во время наступления отделению указывается место в боевом порядке роты. 7. Особое внимание в ходе боя уделяется обеспечению флангов.

Задание 9. Прочитайте слова, управляющие третьим (дательным) падежом. Составьте с данными словами словосочетания:

давать / дать
дарить / подарить
звонить / позвонить
говорить / сказать
отвечать / ответить
помогать / помочь
объяснять / объяснить — *кому?*
рассказывать / рассказать
писать / написать
покупать / купить
приказывать / приказать
докладывать / доложить
сообщать / сообщить

письмо
ответ
подарок — *кому?*
помощь
приказ

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

1. Этот музей понравился … .
   а) наши гости
   б) нашим гостям
   в) наших гостей
2. Курсант послал письмо … .
   а) к родителям
   б) родители
   в) родителям
3. Врач выписал рецепт … .
   а) больному пациенту
   б) больной пациент
   в) больного пациента

4. Командир взвода должен на местности указать ориентиры … .
а) отделения
б) отделению
в) отделение

5. Взвод нанёс значительные потери … .
а) противнику
б) противником
в) с противником

6. Командир роты дал задание … .
а) командиры отделений
б) командиров отделений
в) командирам отделений

7. Дополнительные боеприпасы были выданы … .
а) взводу
б) взвод
в) к взводу

8. … приказали ехать в штаб.
а) старшим лейтенантом
б) о старшем лейтенанте
в) старшему лейтенанту

Задание 11. Ответьте на вопросы. Используйте слова из скобок.

1. Кому вы пишите письма? (отец, брат, друзья, сестра).

2. Кому преподаватель объяснил новую грамматику? (курсанты, слушатель).

3. Кому врач запретил заниматься спортом? (друг, курсант).

4. Кому вы отдали свой учебник? (друг, товарищ).

5. Кому курсант отвечает на экзамене? (преподаватель, полковник, офицер).

6. Кому полковник отдал приказ? (солдаты, лейтенант, разведчики).

Задание 12. Напишите слова из скобок в нужной форме.

1. Лейтенант поставил задачу … (бойцы) и объяснил … (командир группы) план действий. 2. Командир взвода доложил … (командир роты) о принятом решении. 3. Лейтенант приказал … (разведчики) прибыть на исходный пункт в 15:00. 4. Командир взвода доложил … (начальник разведки) о ходе подготовки к наступлению. 5. Дозорные противника не дали … (сапёры) выполнить задание. 6. Капитан приказал … (пулемётчики и миномётчики) занять оборону на берегу реки. 7. Парашютный десант наносит … (противник) большие потери. 8. Выпускающий дает указания … (парашютисты).

Задание 13. Трансформируйте предложения по модели.

МОДЕЛЬ:

Солдат принёс письмо для командира.

Солдат принёс письмо командиру.

1. Курсант взял в библиотеке книгу для преподавателя. 2. Офицер оставил важное донесение для командования. 3. Группа разведчиков доставила важные сведения для командира роты. 4. Были доставлены боеприпасы для сапёров. 5. Командир батальона направил связного в штаб полка, чтобы он передал важное донесение для офицеров управления. 6. Для кого он заказал пропуск?

Задание 14. Пишите подходящие по смыслу глаголы.

1. Мои родители живут в другой стране. Я часто … им. 2. Мой друг не знал, как доехать до центра. Я … ему. 3. Когда я не понял новую грамматику, преподаватель … мне. 4. Мои родители прислали мне письмо. Я еще не … им. 10. Я … родителям вернуться домой пораньше. 5. Кому вы … вчера по телефону? 6. Когда я не могу решить задачу, мой друг … мне. 7. Сейчас экзамен. Курсанты хорошо … преподавателю на все вопросы. 8. На консультации преподаватель … курсанту решить сложную задачу. 9. Завтра атака. Командир … артиллеристам провести подготовку. 10. Командир … разведчикам выдвигаться в тыл противника. 11. Дежурный … начальнику училища о выполнении поставленных задач.

Задание 15. Трансформируйте предложения по модели.

МОДЕЛЬ:

Командиры батальонов информировали командира полка о ходе наступления.

Командиры батальонов докладывали командиру полка о ходе наступления.

1. Враг не обстреливал и не бомбил город. 2. Противник пытался захватить город, но защитники упорно оборонялись. 3. Из-за плохой погоды наступление развивалось медленно. 4. На совещании в штабе генерал подробно остановился на анализе вчерашней операции. 5. Сначала была проведена пятиминутная огневая подготовка, потом началась атака.

Слова для справок: оказывать упорное сопротивление врагу; не подвергать бомбардировке и обстрелу; предшествовать атаке; препятствовать наступлению; уделить внимание операции.

Задание 16. Ответьте на вопросы.

1. Кому преподаватель задавал вопросы? 2. Кому был дан приказ? 3. Чему учились молодые офицеры у опытных командиров? 4. Чему было уделено особое внимание при разработке плана наступления? 5. Кому приказано обеспечить связь в ходе операции? 6. Кому разведчики доставили важные сведения?

Задание 17. Составьте предложения по моделям.

а)

Кто?	давать / дать дарить / подарить объяснять / объяснить писать / написать	*что? кому?*

б)

Кто?	рассказывать / рассказать писать / написать докладывать / доложить сообщать / сообщить	*кому? о чем?*

в)

Кто?	помогать / помочь приказывать / приказать	*кому?* + инфинитив

Задание 18. Составьте с данными словосочетаниями предложения, используя слова в форме третьего (дательного) падежа:

оказывать помощь
оказывать поддержку
оказывать сопротивление

подвергать обстрелу
подвергать бомбардировке
подвергать осмотру

Задание 19. Прочитайте шутку. Найдите слова в форме третьего (дательного) падежа. Задайте к ним вопросы.

Учительница вернула ученику его домашнюю тетрадь и сказала: «Я удивляюсь тому, как один человек мог сделать так много ошибок!»

Ученик ответил учительнице: «Я был не один. Мне помогал папа».

Задание 20. Спросите собеседника, кому он адресовал свои действия. Используйте глаголы из **задания 9**.

МОДЕЛЬ:

– Вчера я написал письмо.
– Кому вы написали письмо?
– Сестре.

Задание 21. О чём вы спросите своего друга в данных ниже ситуациях? Составьте диалоги на заданные ситуации, используя слова в форме третьего (дательного) падежа.

1. Ваш друг купил подарок. 2. Ваш друг на почте посылает посылку. 3. Ваш друг дал кому-то журнал. 4. Ваш друг купил учебник. 5. Ваш друг пишет письмо. 6. Ваш друг получил важное задание от командира.

Задание 22. Расскажите, что вы привезёте из России и подарите своей семье, когда приедете домой.

Задание 23. Напишите слова из скобок. Найдите слова в форме третьего (дательного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Этому офицеру 33 … (год, года, лет). 2. Санкт-Петербургу исполнилось 300 … (год, года, лет). 3. Нашему преподавателю 47 … (год, года, лет). 4. Моей сестре 11 … (год, года, лет). 5. Воздушно-десантным войскам 80 … (год, года, лет). 6. Училищу 91 … (год, года, лет).

Задание 24. Пишите слова в правильной форме.

1. … 29 лет.	офицер
2. … 12 лет.	брат
3. … 32 года.	мой лучший друг
4. … ещё не исполнилось 20 лет.	курсанты
5. … будет 800 лет в следующем году.	этот город
6. … 16 лет.	школьник
7. … было 100 лет в прошлом году.	наш университет
8. … почти 200 лет.	этот музей
9. … 100 лет.	национальный парк

Задание 25. Скажите, сколько лет этим людям.

1. Моя сестра – 18. 2. Этот преподаватель – 37. 3. Мой брат – 23. 4. Наш командир – 41. 5. Этот лейтенант – 25. 6. Десантник – 21. 7. Генерал – 52. 8. Офицер – 38.

Задание 26. Пишите фразы в прошедшем и будущем времени.

Модель:

Девочке 4 года.

В прошлом году девочке было 4 года.

В следующем году девочке будет 4 года.

1. Моему брату 10 лет. 2. Нашему преподавателю 35 лет. 3. Этому командиру 31 год. 4. Моему другу 27 лет. 5. Этому студенту 20 лет. 6. Нашему майору 35 лет. 7. Курсанту 23 года. 8. Этому офицеру 34 года.

Задание 27. Ответьте на вопросы. Задайте подобные вопросы друг другу.

1. Сколько вам сейчас лет? 2. Сколько вам будет лет, когда вы закончите училище? 3. Сколько лет вашим родителям? 4. Сколько лет вашему другу? 5. Сколько лет было вашему другу, когда он поступил в училище? 6. Сколько лет вашему курсовому офицеру?

Задание 28. Используя конструкции с третьим (дательным) падежом, расскажите, сколько лет вашим родным и друзьям, кто где работает или учится.

Задание 29. Сообщите сведения о возрасте:

– столицы России;

– Рязани;

– столицы вашей страны;

– самого крупного учебного заведения вашей страны;

– армии вашей страны.

Задание 30. Составьте рассказ о России, вашей стране. Используйте модели:

что находится *где*

что располагается *где*

чему сколько лет

Задание 31. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. … (курсанты) надо повторить эту тему. 2. … (они) нужно прочитать трудный текст. 3. … (студент) надо выступить на семинаре. 4. … (спортсмены) необходимо ходить на тренировки. 5. … (рота) нельзя отступать. 6. … (наша группа) нужно узнать расписание занятий. 7. При десантировании на объект … (подразделение) нужно вступить в бой с воздуха. 8. … (бронетранспортеры) огнём с места приземления необходимо уничтожить наиболее важные цели.

Задание 32. Пишите слова *надо, нужно, необходимо, можно, нельзя.*

1. Тебе … больше заниматься. 2. Мне … сказать вам об этом. 3. Курсантам … опаздывать на занятия. 4. Слушателю … прочитать и перевести эту статью. 5. Взводу … выполнить эту боевую задачу. 6. Командиру … быстро принять боевое решение. 7. Войскам … отойти на подготовленные позиции. 8. Взводу … оставить важные позиции.

Задание 33. Замените предложения со словами *нужно (надо, необходимо)* конструкциями со словом *должен.*

1. Завтра нам надо будет ехать на прыжки. 2. В июле курсантам надо сдать экзамены. 3. Разведчикам нужно было переправиться в тыл противника. 4. Курсантам необходимо приготовиться к прыжку. 5. Подходя к рубежу взводу необходимо развернуться в боевой порядок. 6. При переходе к обороне роте надо организовать наблюдение и систему огня. 7. Взводу нужно обороняться в составе роты. 8. Подразделению необходимо удержать занимаемые позиции.

Задание 34. Замените предложения со словом *должен* конструкциями со словом *нужно (надо, необходимо).*

1. Для успешного выполнения задачи командир должен твёрдо знать боевую задачу. 2. Взвод должен чётко и умело вести бой ночью и в других условиях ограниченной видимости. 3. Каждый сержант и солдат должен знать свою боевую задачу, задачу отделения и взвода. 4. Отделение при выполнении боевых задач должно умело совершать налёты на охраняемые объекты противника. 5. Налёт на объекты взвод должен проводить бесшумно. 6. Оборона должна быть устойчивой и активной. 7. Пулемётчики и автоматчики должны отре́зать огнём пехоту от танков и уничтожить её.

Задание 35. Замените предложения со словом *может* конструкциями со словом *можно*.

1. Взвод может совершать обход самостоятельно. 2. В ходе рейда отделение может совершать налёты. 3. При проведении налёта отделение может действовать в полном составе. 4. Взвод в ходе рейда может вести разведывательно-диверсионные действия в составе роты или самостоятельно. 5. Подразделение может подготавливать оборону заблаговременно или организовывать её в ходе боя. 6. Заместитель командира батальона может руководить подразделениями на отдельном направлении. 7. При необходимости командир роты может дополнительно назначить ориентиры и сигналы.

Задание 36. Замените данные предложения конструкциями со словами *надо, нужно, необходимо, можно, нельзя*.

1. Военнослужащие обязаны хранить государственную и военную тайну. 2. Каждый солдат должен отлично знать свое оружие. 3. После выполнения задания рота сможет сделать короткий привал. 4. Командир обязан заботиться о своих подчинённых. 5. Солдаты не могут без разрешения покинуть расположение отряда. 6. Взвод не может оставить занимаемый опорный пункт. 7. В обороне каждый солдат может уничтожить большое количество солдат противника.

Задание 37. Продолжите предложения.

1. Мне надо … . 2. Курсантам необходимо … . 3. Командиру надо … . 4. Десантнику нужно … . 5. Офицеру нельзя … .

Задание 38. Расскажите, что вам нужно (надо, необходимо) сделать сегодня (завтра).

Задание 39. Расскажите, что нужно, что можно, а что нельзя делать курсантам в училище.

Задание 40. Прочитайте текст. Найдите в тексте слова в форме третьего (дательного) падежа, задайте к ним вопросы. Расскажите, о чём данный текст. Есть ли в вашем этикете похожие особенности?

Сколько вам лет?

Очень редко у русских возникают ситуации, когда этот вопрос задают человеку напрямую. Русский этикет не допускает такого прямого вопроса. О

возрасте может спросить врач или другое официальное лицо, но в другой форме: «Ваш год рождения?».

Вопрос «Сколько тебе лет?» можно задать ребёнку, но не для того, чтобы получить точную информацию, а для того, чтобы установить контакт, начать с ребёнком разговор, показать ему своё внимание.

Особенно недопустимыми в русской культуре считаются разговоры о возрасте женщины.

Итак, возраст – это одна из тем, которой не принято касаться в разговоре у русских.

Задание 41. Прочитайте текст.

Мужество

Командир подразделения старший лейтенант Иващенко получает задачу. Его взводу надо организовать высадку десанта в тыл противника. Десантникам нужно ликвидировать важный военный объект противника.

Старший лейтенант дает лётчику последние указания, объясняет подразделению задачу. И вот самолёт уже в воздухе.

Десантники уверенно совершают прыжки. Вот прыгает ефрейтор Лачугин. Вдруг он чувствует удар. Десантник ефрейтор Шимаков пробивает купол парашюта Лачугина. Что делать? Шимакову надо помочь товарищу. Ефрейтор Шимаков очень молодой, ему 20 лет. Но он смелый и решительный человек. Он раскрывает свой парашют и хватает Лачугина за ремень. Лачугин открывает запасной парашют. Ефрейтору Лачугину опасность больше не угрожает. Земля уже близко.

Десантники открывают автоматный огонь, наносят противнику большие потери. Они успешно выполняют задание.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме третьего (дательного) падежа. Поставьте к ним вопросы.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какую задачу получает старший лейтенант Иващенко? 2. Кому он объясняет задачу? 3. Кому он дает указания? 4. Как совершают прыжок десантники? 5. Что случилось с ефрейтором Лачугиным? 6. Что делает десантник Шимаков? 7. Как десантники выполняют задачу?

3. Согласитесь или опровергните.

1. Лейтенант Иващенко получил задание. 2. Лейтенанту Иващенко 30 лет. 3. Взводу надо было уничтожить важный объект противника. 4. Десант-

ники выполняли задание два дня. 5. Шимаков помог товарищу. 6. Десантники плохо выполнили задание.

4. Составьте план текста. Расскажите текст по плану.

5. Расскажите текст в прошедшем времени. Используйте глаголы совершенного вида.

ЗАНЯТИЕ № 15. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Словообразование прилагательных: суффиксы –ИЧЕСК–, –ЕСК–. Склонение прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже.

Задание 1. Заполните таблицу. Выделите словообразовательные суффиксы. Составьте словосочетания с данными словами.

Что?	***Кто?***	***Какой?***
топография	топограф	топограф-ическ-ий
	географ	
стратегия		
		психологический

Задание 2. Образуйте слова по модели. С полученными словами составьте предложения.

МОДЕЛЬ: история – историк – исторический.

Механика, техника, физика, математика, политика, тактика.

Задание 3. Напишите слова в верной форме.

1. … (наш взвод) необходимо уничтожить противника на южных и восточных скатах высоты. 2. … (этот командир) 27 лет. 3. … (первое стрелковое отделение) приказано атаковать противника на опушке леса. 4. При десантировании на объект … (личный состав) нужно вступить в бой с воздуха. 5. … (парашютно-десантный взвод) командир поставил задачу десантироваться в тыл противника. 6. В решении командир взвода определяет задачи … (отделения, приданные подразделения и огневые средства). 7. … (взвод, оказывающий) упорное сопротивление, необходимо отступить. 8. Наши солдаты нанесли поражение … (небольшие группы противника).

Задание 4. Замените предложения со словом *должен* конструкциями со словом *нужно (надо, необходимо)* и наоборот.

1. Передовой отряд должен выйти к реке через 2 часа. 2. Парашютный десант должен захватить станцию. 3. Разведывательная группа должна действовать на бронетранспортёрах. 4. Стрелковому взводу необходимо освободить город. 5. Наши взводы должны сегодня уложить парашюты. 6. Первому курсу нужно сдать экзамен по тактике. 7. Этим разведчикам надо добыть сведения о командном пункте противника. 8. При нанесении противником ядерного удара личный состав должен лечь на дно траншеи.

Задание 5. Напишите слова, данные справа, в нужной форме.

1. … надо сдать экзамен по тактике.	эти курсанты
2. Я часто звоню или посылаю письма … .	свои родители
3. … 27 лет.	курсовой офицер
4. Разведчики доставили оперативные данные … .	их командир
5. … необходимо сдать экзамен по тактике.	эта и та группа
6. … надо ехать на полигон.	наш взвод
7. Местность была знакома … .	наши разведчики
8. Солдат должен быть верен … .	свой долг

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсант показал город своему старому другу.

– Кому курсант показал город?

– Какому другу курсант показал город?

1. Студент подарил своей младшей сестре сувенир. 2. Наш преподаватель объяснил грамматику новым курсантам. 3. Танковой колонне необходимо форсировать реку. 4. Офицер отдал приказ третьему взводу. 5. Командир поставил задачу мотострелковой роте. 6. Первому взводу надо захватить электростанцию.

Задание 7. Уточните информацию.

МОДЕЛЬ:

Студент помог другу сделать задание.

– Какому другу студент помог сделать задание?

– Студент помог своему лучшему другу сделать задание.

1. Мы сдавали экзамен преподавателю. 2. Курсант написал письмо сестре. 3. Студент часто звонит подруге. 4. Сержант доложил командиру о вы-

полнении задания. 5. Взводу необходимо занять рубеж. 6. Разведчики передали сведения в штаб. 7. Командиру нужно изучить местность.

Задание 8. Дополните предложения прилагательными или порядковыми числительными в нужной форме.

1. … слушателям надо выучить новые слова. 2. … преподавателю 30 лет. 3. Курсант доложил … офицеру. 4. … взводу необходимо выполнить … задачу. 5. … группа сапёров оказывала помощь … подразделению. 6. Командир отдал приказ … солдатам. 7. … дивизии надо было подготовиться к наступлению. 8. … авиация подвергла обстрелу … позиции. 9. … войскам скоро исполнится 100 лет.

Задание 9. Составьте предложения из данных слов.

1. Мой, вчера, старший, сестра, 19 лет, исполниться. 2. Этот, по-русски, писать, студент, не мочь. 3. Объяснять, преподаватель, курсанты, новый, правила. 4. Командир, маршрут, подчинённые, задачи, и, ставить, объяснять, движение. 5. Надо, задача, подготовить, лейтенант, к, выполнение, взвод, боевой. 6. Результаты, о, роты, доложить, командир, старший, десантирование, командир. 7. Уметь, необходимо, местность, ориентироваться, на, после, десантники, приземление.

Задание 10. Составьте словосочетания. С получившимися словосочетаниями составьте предложения:

подарить	моя младшая сестра
звонить	свои родители
помогать	старый друг
объяснить	этот курсант
купить	мой младший брат
приказать	личный состав
докладывать	курсовой офицер
сообщить	старший лейтенант

Задание 11. Распространите предложения.

1. Курсант звонит. 2. Офицер купил. 3. Командир приказал. 4. Преподаватель объяснил. 5. Лейтенант доложил.

Задание 12. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Какому брату вы звонили вчера? 2. Каким туристам экскурсовод показывал город? 3. Каким курсантам вы помогаете изучать русский язык? 4. Каким друзьям вы покупаете подарки? 5. Какому офицеру вы доложили обстановку? 6. Какому преподавателю вы будете сдавать экзамен?

Задание 13. Прочитайте русские пословицы. Скажите, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Дарёному коню в зубы не смотрят. 2. Слезами горю не поможешь. 3. Каждому овощу своё время. 4. Сытый голодному не товарищ. 5. Делу время – потехе час.

Задание 14. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Вы сказали о собрании вашему новому курсанту?
– Да, сказал.
– Ему обязательно надо прийти.

МОДЕЛЬ 2:

– Кому вы пишите письма?
– Моим родителям и своему лучшему другу.

Задание 15. Прочитайте текст. Найдите слова в форме третьего (дательного) падежа, задайте к ним вопросы. Расскажите, о ком этот текст.

Молодой студент

В Томске на первом курсе инженерного института учится молодой студент, которому всего 13 лет. Его зовут Максим Савин.

Как случилось, что в 13 лет он стал студентом серьёзного вуза? Когда Максиму было 3 года, родители заметили, что он очень умный мальчик. С утра до вечера родители работали и были очень заняты, поэтому Максим был часто дома один: он смотрел телевизор, играл на компьютере, слушал радио, любил книги, рассматривал карты. Когда родители были дома, он задавал им много вопросов.

Скоро родителям стало известно, что их сын умеет читать, считать и печатать на компьютере.

Когда Максиму было 5 лет, он сказал, что хочет учиться в школе. Обычно в России дети начинают учиться с семи лет, поэтому родители уди-

вились, когда Максим сказал об этом. Они пошли в школу и сказали директору, что их сын хочет учиться. Родители попросили преподавателей проэкзаменовать мальчика. Учителя дали мальчику разнообразные задания и поняли, что Максим действительно очень много знает. Его решили принять в первый класс.

Но в первом классе Максим учился недолго. Через 2 месяца его учителю стало ясно, что мальчик скучает, потому что хорошо знает программу первого класса. Тогда школьному директору пришлось перевести Максима во второй класс. Но Максим хорошо знал и программу второго класса, поэтому через полгода его перевели в третий класс. В каждом классе Максим учился полгода. Он закончил школу, когда ему было 13 лет, и решил поступить в инженерный институт. Он успешно сдал экзамены и сейчас учится на первом курсе.

Задание 16. Прочитайте текст.

Разведка

Части дивизии готовились к наступлению. Нашим разведчикам дали задание исследовать оборону противника и систему его огня и своевременно сообщить сведения командованию. Разведчикам надо было тщательно подготовиться к выполнению задания. К вечеру всё было готово. Группа из пяти человек пошла в тыл противника. Они подошли к широкой и глубокой реке. Через реку была переправа, которая охранялась противником. Разведчикам нельзя было переправиться здесь на противоположный берег. Они изучили характер обороны и бесшумно пошли вдоль реки, нашли брод и переправились через реку.

Был туман, и противник не заметил разведчиков. Разведчики скрытно прошли через лес, замаскировались недалеко от позиций противника. Радисту необходимо было установить связь. Наступило утро. Командир группы из укрытия в бинокль осматривал позиции, орудия и характер обороны противника. Радист сообщал данные разведки командованию. Потом разведчики возвратились в часть и доложили своему командиру о выполнении боевого задания.

Через два дня началось наступление на позиции противника.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме третьего (дательного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Напишите слова, стоящие в скобках, в нужной форме.

1. Группе разведчиков … (давать – дать) задание провести разведку обороны противника. 2. Командир разведывательной группы … (готовить – приготовить) солдат к выполнению задачи целый день. 3. Разведчики … (изучать – изучить) рельеф местности, населённые пункты, растительный покров, реки и дороги. 4. Разведчики внимательно … (осматривать – осмотреть) местность и … (выбирать – выбрать) наблюдательный пункт недалеко от позиций противника. 5. С командного пункта разведчики … (вести – провести) наблюдение и результаты наблюдения … (передавать – передать) по радио.

3. Ответьте на вопросы.

1. К чему готовились части дивизии? 2. Кому дали задание исследовать оборону противника и систему его огня? 3. Сколько человек входило в разведывательную группу? 4. Куда пошли разведчики? 5. Разведчики смогли переправиться на противоположный берег через переправу? 6. Что изучили разведчики? 7. Почему противник не заметил разведчиков? 8. Где замаскировались разведчики? 9. Что осматривал командир в бинокль? 10. Что передавал радист в штаб? 11. О чём доложили разведчики командиру части?

4. Составьте вопросы к тексту, используя данные ниже глаголы. Ответьте на составленные вопросы.

Готовиться, пойти, переправиться, изучить, замаскироваться, установить, осматривать, сообщать, доложить, начаться.

ЗАНЯТИЕ № 16. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛОГАМИ

Словообразование существительных: суффикс –АЦИ– . Дательный падеж существительных с предлогом ПО. Дательный падеж существительных с предлогом К. Дательный падеж существительных с предлогом БЛАГОДАРЯ.

Задание 1. Определите, с помощью каких суффиксов образованы существительные.

Оккупировать – оккупация, реставрировать – реставрация, сигнализировать – сигнализация, организовать – организация.

Задание 2. Образуйте от данных глаголов существительные. Выделите словообразовательный суффикс.

Активизировать, систематизировать, стабилизировать, военизировать, специализировать, модернизировать, дезорганизовать, централизовать.

Задание 3. Составьте с данными глаголами словосочетания. Замените глагольные словосочетания именными.

Оккупировать *что?*, систематизировать *что?*, стабилизировать *что?*, военизировать *что?*, модернизировать *что?*, централизовать *что?*, организовать *что?*

Задание 4. Читайте и анализируйте таблицу.

Основные значения третьего (дательного) падежа с предлогами

Значение	**Вопрос**	**Предлог**	**Примеры**
Место	где?	по	Колонна танков двигалась *по дороге*.
Время, регулярность	когда?	по	Лекции по тактике у нас *по вторникам*.
Определение	какой?	по	Вчера курсант взял в библиотеке учебник *по топографии*.
Способ передачи информации	как?	по	Вчера я смотрел новости *по телевизору*.
Направление	куда? к кому?	к	Боец подошел *к командиру*.
Время завершения действия	когда? к какому времени?	к	*К концу* дня полк выполнил поставленную задачу.

Задание 5. Прочитайте слова, употребляющиеся с третьим (дательным) падежом с предлогом. Составьте с данными словами словосочетания:

а) ударять
наносить удар
стрелять — *по кому? по чему?*
открывать огонь
вести огонь

б) готовиться (подготовка)
стремиться (стремление) — *к кому? к чему?*
относиться (отношение)
обращаться (обращение)

любовь
ненависть — *к кому? к чему?*
интерес

Задание 6. Пишите слова из скобок.

1. Практические занятия по … (топография) у нас по … (четверг). 2. Противник продолжал сопротивление и открыл огонь по … (все направления). 3. Солдаты осторожно ползли по … (опушка леса). 4. Артиллерия должна открыть огонь по … (позиции противника). 5. Солдаты противника бежали по … (противоположный берег реки). 6. По … (эта дорога) опасно было передвигаться, потому что сапёры противника заминировали её. 7. Наши орудия открыли огонь по … (огневые точки противника). 8. Бойцы действовали по … (приказ командира).

Задание 7. Замените выделенные словосочетания словосочетаниями с предлогом *по*.

1. *Каждый четверг* у курсантов занятия на воздушно-десантном комплексе. 2. *Каждую среду* проводятся практические занятия на местности. 3. Учебные стрельбы на полигоне проводятся *каждый вторник и каждую пятницу*. 4. *Каждое утро* на стадионе проводятся занятия по физической подготовке. 5. *Каждый вечер* курсанты смотрят телевизор.

Задание 8. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Когда вы занимаетесь в спортзале? (среда).

– По средам.

1. Когда вы делаете зарядку? (утро). 2. Когда вы ходите в парк? (воскресенье). 3. Когда ваш друг смотрит телевизор? (вечер). 4. Когда офицер работает? (ночь). 5. Как вы сообщили преподавателю об экскурсии? (телефон). 6. Какие учебники вы хотите взять в библиотеке? (русский язык). 7. Как вы переписываетесь с друзьями и родителями? (электронная почта). 8. Какая лекция у вас будет сейчас? (военная история).

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя предлог *по*.

1. Какие занятия проводились на местности? 2. Какой словарь был нужен офицеру? 3. Какую контрольную работу слушатели будут писать в четверг? 4. Какой зачёт будет в понедельник? 5. Какой учебник курсант взял в библиотеке? 6. Какие экзамены будут у курсантов летом?

Задание 10. Составьте предложения из данных слов.

1. Любить, гулять, город, по, вечера, по, курсант. 2. Забыть, дом, студент, история, по, учебник. 3. Работа, слушатели, русский, контрольный, по, писать, язык. 4. Дорога, отходить, по, противник. 5. Нанести, утром, противник, мощный, огневой, позиции, артиллерия, удар, по.

Задание 11. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, какие экзамены были у вас зимой?
– У нас был только один экзамен по математике.
– А какие зачёты?
– По тактике и по истории.

МОДЕЛЬ 2:

– Где ты обычно гуляешь по выходным?
– В парке или просто хожу по городу.
– А где ты был вчера?
– Вчера я ходил в кафе, а потом гулял с друзьями по парку.

Задание 12. Расскажите, какие занятия у вас бывают по понедельникам (вторникам и т. д.)

Задание 13. Расскажите:

– что вчера вы смотрели по телевизору (слушали по радио);
– с кем вы говорите по телефону.

Задание 14. Продолжите предложения, используя слова, данные справа.

1. Офицер подошёл … .	дверь, преподаватель, широкая дорога, железнодорожный вокзал, пятый корпус
2. Сейчас я иду … .	врач, мои друзья, свои родители, девушка, офицеры, старший лейтенант
3. Курсант приготовился … .	практическое занятие, семинар, работа, ответ, лекция

Задание 15. Поставьте слова из скобок в форму третьего (дательного) падежа с предлогом.

1. Передовой отряд должен выйти … (река) в два часа. 2. Рота начала движение … (высота) 78,3. 3. Наш взвод занял опорный пункт и приготовился … (оборона). 4. Взвод вышел … (объект захвата). 5. Отделение должно быть готово … (марш) на любые расстояния. 6. Время готовности … (десантирование) определяет старший командир. 7. Наше отделение находится в траншее и ждёт сигнала … (атака). 8. Командир роты приказал разведчикам изучить подступы … (вражеские позиции). 9. Разведчики ползли … (железнодорожный мост), чтобы его взорвать. 10. … (вечер) наши десантники незаметно подошли … (передняя линия обороны противника) и укрылись в кустах.

11. Реки стремятся … (море),
Железо стремится … (магнит),
Травы стремятся … (солнце),
Птицы стремятся на юг.
А люди стремятся … (счастье),
Они стремятся … (правда),
Сердца их стремятся … (дружба) (*Джамбул Джабаев*).

Задание 16. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные справа.

1. Когда взвод должен был занять новые позиции?	вечер
2. Когда работа над планом атаки была закончена?	назначенный срок
3. Когда батальон захватил первую траншею противника?	середина дня
4. Когда разведчики должны вернуться из расположения противника?	утро
5. Когда закончились бои на центральном участке фронта?	конец месяца

Задание 17. Продолжите предложения.

1. Самолёт с десантниками подлетел к … . 2. Бойцы на полтора километра приблизились к … . 3. Десантники прибыли к … . 4. Обороняющиеся подразделения стали отходить к … . 5. Задание должно быть выполнено к … . 6. Танковая колонна двигалась к … . 7. Подразделения с боями подошли к … . 8. Атака закончилась к … .

Задание 18. Расскажите, куда (к кому) вы ходили вчера (пойдёте завтра).

Задание 19. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: любить родину – любовь к родине.

Уважать офицеров и преподавателей, ненавидеть врага, доверять другу, интересоваться тактикой.

Задание 20. Дайте синонимичные варианты предложений.

1. Мой друг еще в детстве *интересовался* военной наукой. 2. Мои родители *уважают* мою независимость. 3. Бойцы *ненавидели* врага. 4. Все воины должны *любить* свою родину.

Слова для справок: проявлять уважение, чувствовать ненависть, испытывать интерес, чувствовать любовь.

Задание 21. Составьте все возможные словосочетания. Используя полученные словосочетания, расскажите о себе и своих друзьях:

внимательный		люди
способный		знания
требовательный	к (*чему?*)	чужие проблемы
неприспособленный		наука
строгий		работа
равнодушный		жизнь

Задание 22. Поставьте вместо точек предлог *к* или *по*.

1. Вечером студенты любят гулять … городу. 2. Мой друг летом поедет … морю. 3. Курсанты маршируют … плацу. 4. Вчера мы были на занятиях … тактике. 5. Первый взвод уже подошёл … населённому пункту. 6. Наша рота получила приказ переходить … обороне. 7. Маршрут пятой роты проходил … бездорожью. 8. Разведчики медленно продвигались … полю. 9. Дозор вышел … водной преграде, определил её ширину, глубину и скорость течения и форсировал её. 10. Вражеские танки стремительно продвигались … территории противника. 11. Разведчики шли … направлению … железной дороге. 12. … исходу дня наши войска вышли … реке и начали наступление.

Задание 23. Составьте предложения.

Взвод подходил	к	переправа
Противник готовится		окопы
Разведчики шли	по	бой
Наша артиллерия открыла огонь		атака
		широкая дорога
		лес
		железнодорожный мост
		оборона
		населённый пункт
		вражеская территория
		позиции противника

Задание 24. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

По всему фронту, по пересечённой местности, по грунтовой дороге, по полю, по огневым позициям, по воздушно-десантной подготовке;

к высоте, к посадочной площадке, к ближайшему лесу, к железной дороге, к населённому пункту.

Задание 25. Ответьте на вопросы, используя данные под чертой слова.

1. Что сделали разведчики, обнаружив позиции противника?
2. Что сделали бойцы, когда противник пошёл в атаку?
3. Какая задача была поставлена дивизии?
4. Почему противник бросал в бой новые силы и средства?
5. Почему курсанты упорно занимаются на воздушно-десантном комплексе?

Нанести удар по…; подготовиться к…; приступить к…; открыть огонь по…; стремиться к…

Задание 26. Прочитайте предложения, обратите внимание на выделенные устойчивые сочетания. Объясните их значение.

1. Если заранее подготовиться, все пройдёт *как по маслу*. 2. *По правде говоря*, мне он тоже не нравится. 3. *К слову сказать*, этот офицер тоже учился в десантном училище. 4. От его пристального взгляда мне стало *не по себе*.

Задание 27. Составьте диалоги по моделям.
МОДЕЛЬ 1.

– Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, Виктор дома?
– Нет. Он пошёл к своему другу.
– А когда он вернется?
– Думаю, часам к 9.
– Спасибо.

МОДЕЛЬ 2:

– Куда ты ходишь по вечерам?
– Обычно я хожу к своим друзьям или гуляю по городу.
– А куда ты ездишь летом?
– Летом я всегда езжу на родину к своим родителям.

Задание 28. Найдите слова в форме третьего (дательного) падежа, задайте к ним вопросы.

1. Благодаря хорошей подготовке слушатели успешно сдали экзамены. 2. Благодаря хорошему знанию местности взвод быстро дошёл до населённого пункта. 3. Благодаря помощи местных жителей солдаты удержали село.

Задание 29. Напишите слова из скобок в нужной форме.

1. Бойцы победили … (воля к победе). 2. Курсант закончил работу досрочно … (помощь друзей). 3. … (высокоманёвренные действия) взвод успешно выполнил поставленную командиром задачу. 4. … (совместные усилия танковых и десантных подразделений) были захвачены посёлок и высота. 5. … (добытые разведчиками сведения) атака прошла успешно. 6. … (полная темнота) десантники незаметно добрались до позиций противника.

Задание 30. Пишите подходящие по смыслу слова.

1. Благодаря … вся наша группа написала контрольную работу очень хорошо. 2. Благодаря … рота быстро захватила указанные объекты. 3. Благодаря … взвод быстро выполнил боевую задачу. 4. Благодаря … курсанты хорошо сдали все экзамены. 5. Благодаря … все курсанты нашего взвода совершили прыжки на «отлично». 6. Благодаря … рота быстро вышла к намеченному рубежу. 7. Благодаря … наше подразделение быстро подготовилось к решающей атаке.

Задание 31. Соедините предлог *благодаря* с существительными. С полученными сочетаниями составьте предложения.

Благодаря (помощь, внимание, постоянные тренировки, внимательное изучение, тщательная подготовка, умелые действия)

Задание 32. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Моя подруга научила меня хорошо говорить по-русски.

Я хорошо говорю по-русски благодаря моей подруге.

1. Наши друзья помогли нам купить билеты в театр. 2. Друг помог мне сделать задание на самостоятельную работу вовремя. 3. Интересные фильмы о России помогли мне больше узнать об этой стране. 4. Преподаватель посоветовал курсантам посмотреть этот фильм. 5. Офицер приказал разведчикам тщательно изучить карту местности, и разведчики успешно выполнили задание.

Задание 33. Найдите в предложениях слова в форме третьего (дательного) падежа. Задайте к ним вопросы. С какими предлогами они употреблены?

1. Согласно решению полковника курсанты приняли участие в подготовке праздника. 2. Благодаря знанию местности разведчики быстро нашли населённый пункт. 3. Вопреки правилам маскировка была нарушена. 4. Благодаря своей находчивости курсанты быстро справились с заданием. 5. Вопреки решительным действиям населённый пункт не был захвачен. 6. Благодаря умелому манёвру наш взвод захватил большую часть техники противника.

Задание 34. Соедините данные предлоги с существительными в скобках, составьте предложения с полученными сочетаниями.

Согласно (приказ командира, воинский устав, закон, план атаки).

Вопреки (командирский приказ, обещание, распоряжение начальника).

Задание 35. Напишите слова из скобок в нужной форме с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*.

1. … (распоряжение командира), эшелон был отправлен точно в назначенное время. 2. … (внезапная атака) подавить сопротивление противника удалось только к вечеру. 3. Занятия в училище проводятся … (расписание). 4. … (успешная подготовка) задание не было выполнено. 5. … (помощь при-

данных подразделений) захват высоты прошёл быстро. 6. … (последние данные) противник находился в районе населённого пункта.

Задание 36. Продолжите предложения.

1. Благодаря хорошей погоде … . 2. Вопреки приказу командира … . 3. Благодаря помощи друга … . 4. Согласно установленному порядку … . 5. Вопреки хорошей подготовке … .

Задание 37. Восстановите предложения, используя данные слова и словосочетания. Употребите, если нужно, предлог.

1. Завтра курсант поедет … (его старший брат). 2. Мой друг часто звонит … (свои родители). 3. Вчера курсанты весь день готовились … (трудный экзамен). 3. Я объяснил … (новый курсант), когда начинаются занятия. 4. Журналист пришёл … (начальник училища). Журналист задавал … (он) разные вопросы. 5. Отряд спустился с горы и направился … (новый маршрут) … (соседняя деревня). 6. Солдаты осторожно ползли … (опушка леса), чтобы оттуда открыть огонь … (противник). 7. … (стрелковое подразделение) нужно было захватить высоту. 8. … (стремительная атака наших частей) противник отступил. 9. Часовые сообщили … (командир подразделения), что вражеские разведчики ползут … (железнодорожный мост).

Задание 38. Дополните предложения.

1. Курсанты должны сдать экзамен по … . 2. Вчера мы долго гуляли по … . 3. Я всегда помогаю … . 4. Курсант написан контрольную работу хорошо благодаря … . 5. Разведчики долго готовились к … . 6. Все пришли в училище к … . 7. Завтра офицеры приступят к … . 8. Командир взвода обратился к … . 9. Мы смотрели этот фильм по … . 10. … надо десантироваться в тыл противника. 11. … обязательно надо было вернуться к … . 12. Командир отдал приказ … . 13. Жители города помогали … . 14. Наши войска готовились к … .

Задание 39. Восстановите вопросы.

1. … ?

Поезд подошел к станции.

2. … ?

Самолёт летит к этому аэродрому.

3. … ?

Участники военного парада шли по Красной площади.

4. … ?
Слушатели всегда хорошо готовятся к практическим занятиям.
5. … ?
Самостоятельная работа у курсантов всегда бывает по вечерам.
6. … ?
Моему другу 25 лет.
7. … ?
Взвод идёт по плацу.
8. … ?
Разведчики вернулись к утру.
9. … ?
Вчера у студентов была лекция по информатике.
10. … ?
Наша рота оказывала помощь соседней роте.

Задание 40. Прочитайте текст.

Подвиг сапёра

Сергей Шершавин служил в сапёрном подразделении. Он быстро освоил новую для него специальность строителя оборонительных сооружений и мостов.

Однажды командиру подразделения стало известно, что противник готовится к переправе на левый берег Северного Донца. Вблизи от расположения советских частей противник наладил скрытую переправу. После длительных поисков разведчики обнаружили мост через реку. Вначале они попытались взорвать его. В реку по течению спустили плавучие мины, но взорвать мост не удалось. Тогда командир сапёрного подразделения приказал старшему сержанту Шершавину взорвать мост.

Сержанта сопровождали трое автоматчиков.

Ночью группа пошла по направлению к мосту. Её приближение скрывали прибрежные кусты. К мосту бойцы подползли к рассвету, укрылись на берегу. Шершавин быстро и бесшумно достиг середины моста, заложил под мост большой заряд тола, вставил взрыватель, привязал длинный кусок телефонного шнура и пополз к автоматчикам.

Когда Шершавин добрался до берега, он сильно рванул шнур. Но взрыва не было. Шершавину надо было опять ползти на мост. Вдруг сапёр услышал голоса. Солдаты противника бежали по противоположному берегу реки к мосту. Вот они уже зашли на мост. Тогда Шершавин побежал по мосту и

взорвал заряд. В глаза ударило пламя. Взрыв поднял и сбросил бойца в реку. Река вынесла его на берег. Когда Шершавин пришел в себя, он понял, что потерял зрение. «На каком берегу я лежу?» – подумал он и опустил руки в воду. Вода текла слева направо. Значит – вражеский берег. Ему во что бы то ни стало надо было попасть к своим. И он поплыл. Скоро сержант уже был на другом берегу. Двое суток без воды и пищи полз слепой сержант к своему полку. Сапёра нашли разведчики его полка. Он них сержант узнал, что командование представило его к награде. Ему присвоили звание Героя Советского Союза. И еще одна большая радость была у него в тот день. Врач обещал вернуть ему зрение.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме третьего (дательного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Закончите предложения.

1. Командир сапёрного подразделения приказал взорвать мост … . 2. Группа пошла … . 3. Около моста бойцы были … . 4. Шершавину нужно было … . 5. Шершавин еще раз вернулся на мост, потому что … . 6. Солдаты противника приближались … . 7. Шершавина отбросило … . 8. Слепой сержант полз к своему полку… . 9. Врач обещал … .

3. Составьте 5–7 вопросов к тексту. Ответьте на составленные вопросы.

4. Расскажите о подвиге сапёра Сергея Шершавина.

Задание 41. Допишите текст. Дайте получившемуся тексту название.

Командир приказал группе десантников десантироваться в тыл противника и взорвать железнодорожный мост.

Благодаря темноте десантирование прошло незаметно для противника, и десантники подошли к мосту. Всё было тихо. Вдруг один из десантников заметил несколько вражеских солдат, которые быстро шли по направлению к мосту…

ЗАНЯТИЕ № 17. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Словообразование существительных: суффиксы –К–, –Б–. Склонение существительных и личных местоимений в родительном падеже. Родительный падеж существительных в значении объекта принадлежности. Родительный падеж существительных в значении определения.

Задание 1. Определите, с помощью каких суффиксов образованы отглагольные существительные.

Разведать – разведка, перебежать – перебежка, тренировать – тренировка; служить – служба, ходить – ходьба.

Задание 2. Образуйте от данных глаголов существительные. Составьте с полученными существительными словосочетания.

Выбросить, установить, остановить, группировать;
дружить, просить, стрелять, бороться.

Задание 3. Составьте с данными существительными словосочетания. Замените получившиеся словосочетания словосочетаниями *глагол + существительное*. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Что делать? Что сделать?	***Кого? Что?***
оценить подготовить маскировать поддержать регулировать	

Задание 4. Поставьте слова из скобок в форму второго (родительного) падежа.

1. В библиотеке … (училище) много … (книги). 2. В училище слушатели изучают много … (дисциплины). 3. По данным нашей разведки у … (противник) нет прочных … (укрепления). 4. У … (противник) не было … (план) … (действия), он понес большие потери и отступил. 5. На собрании было много … (курсанты, офицеры и преподаватели). 6. Противник занял позиции на противоположном берегу … (река). 7. Наши части прорвали оборону … (враг) на южном участке … (фронт). 8. Командир … (рота) и начальник … (разведка) разработали план … (атака).

Задание 5. Вместо точек пишите выделенные слова в форме второго (родительного) падежа.

1. В Москве есть *высокие дома*, а на моей родине нет … 2. *Противник* располагался на высоте. Наши разведчики должны были незаметно проникнуть в тыл … 3. В этом районе действовал наш *батальон*. Командир … выслал сильные группы на пути возможного отхода противника. 4. К нашим позициям приближались *танки и пехота* противника. Второй парашютно-десантный взвод отразил три атаки … 5. На местности протекала широкая *река*. Противник начал отходить на противоположный берег … .

Задание 6. Поставьте местоимения из скобок в форму второго (родительного) падежа.

1. Вечером командир был в штабе. … (он) не было на плацу. 2. Завтра … (я) не будет на занятии. Я пойду в поликлинику. 3. Вчера … (мы) не было в библиотеке. 4. Почему … (ты) не было на собрании? 5. Подразделение занимается на полигоне. … (оно) не будет на лекции. 6. … (они) не было в аудитории. 7. … (вы) не было в театре.

Задание 7. Напишите вместо точек личные местоимения в форме второго (родительного) падежа.

1. Сегодня взвод едет в поле. … не будет на занятиях. 2. Вчера мои друзья ходили в кино. … не было в институте. 3. После обеда рота будет заниматься строевой подготовкой. … не будет на самостоятельной работе. 4. Вчера я болел. … не было на экскурсии. 5. Мы завтра занимаемся до вечера. … не будет в театре. 6. Что ты вчера делал? … не было в классе. 7. Чем вы занимаетесь завтра? … не будет в музее?

Задание 8. Составьте диалоги по моделям:

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, твой друг идёт сегодня в библиотеку?
– Нет, его не будет в библиотеке.

МОДЕЛЬ 2:

– У вас завтра будут занятия по воздушно-десантной подготовке?
– Нет, занятий по воздушно-десантной подготовке у нашей группы завтра не будет. Они будут у нас в среду.

Задание 9. Определите падеж выделенных слов. Задайте к ним вопросы.

Задача *командира*, работа *курсанта*, победа *народа*, китель *лейтенанта*, задание *преподавателя*, приказ *начальника*.

Задание 10. Продолжите предложения, используя слова, данные справа.

1. Это лекция … .	профессор, подполковник
2. Это доклад … .	преподаватель, студентка, офицер
3. Это форма … .	десантник, лётчик, танкист
4. Это погоны … .	лейтенант, капитан
5. Это учебники … .	курсанты, студент
6. Это машина … .	начальник, майор, генерал

Задание 11. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Это вещи старшего лейтенанта.

– Чьи это вещи?

1. В шкафу висит шинель генерала. 2. В аудитории лежит фуражка полковника. 3. Батальон уничтожает технику противника. 4. Командир изучает данные разведчиков. 5. Кабинет начальника находится в штабе. 6. Разведчики добыли сведения о планах противника. 7. Подразделение старшего лейтенанта Иванова начало штурм высоты.

Задание 12. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Это ваша тетрадь? (мой друг)

– Нет, это тетрадь моего друга.

1. Это ваш журнал? (группа Казахстан) 2. Это твой словарь? (преподаватель) 3. Это твоя фуражка? (курсовой офицер) 4. Ваш автомат лежит на столе? (тот курсант) 5. Ваша контрольная работа лежит сверху? (курсант Сидоров). 6. Ваш командир стоит на КПП? (пятая рота) 7. Ты укладываешь свой парашют? (курсант группы Мали). 8. Разведчики пришли в расположение своей роты? (соседнее подразделение).

Задание 13. Пишите подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопрос *чей?*

1. Преподаватель уже проверил все работы … . 2. Офицер внимательно слушал ответ … . 3. Взвод открыл огонь по позициям … . 4. Утром был уничтожен командно-наблюдательный пункт … . 5. Решительность … обеспечила успешное выполнение боевой задачи. 6. Передовой отряд начал наступление по сигналу … . 7. Сведения … помогли командиру правильно организовать наступление.

Задание 14. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Чья ручка лежит на столе? 2. Чья книга лежит на столе? 3. Чьи родители живут в Рязани? 4. Чей это класс? 5. Чья сумка стоит на стуле? 6. Чей телефон лежит на окне? 7. Чей парашют лежит в аудитории?

Задание 15. Составьте диалоги по моделям:

МОДЕЛЬ 1:

– Вы не знаете, чей учебник лежит на столе?

– Это учебник нашего преподавателя.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, ты не знаешь, чья это музыка?

– Русского композитора Чайковского.

Слова: музыка – немецкий композитор Бетховен; роман – русский писатель Толстой; стихотворение – русский поэт Есенин; рассказ – английский писатель Чарльз Диккенс; фильм – французский режиссер Люк Бессон.

Задание 16. Найдите в предложениях слова в форме второго (родительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Курсанты живут в гостинице училища. 2. Этот памятник стоит на площади Маргелова. 3. Магазин находится на улице Павлова. 4. На занятиях по тактике мы изучали карту местности. 5. Мы должны написать план текста. 6. Рота подошла к объекту захвата. 7. Командир батальона определил время готовности к десантированию.

Задание 17. Ответьте на вопросы.

1. Чей это доклад? (преподаватель, студентка, офицер). 2. Какой это водитель? (машина, автомобиль, автобус, трамвай, КамАЗ, танк, бронетранс-

портёр). 3. Какой это командир? (взвод, рота, полк, дивизия). 4. Какой это берег? (река, ручей, озеро, море). 5. Чья это форма? (десантник, лётчик, танкист). 6. Чьи это погоны? (ефрейтор, сержант, полковник, генерал). 7. Какое это начало? (жизнь, занятие, спектакль, бой, война, дорога, песня, экскурсия, маршрут, доклад). 8. Какой это человек? (большой ум, высокий рост).

Задание 18. Закончите предложения, используя слова, стоящие в скобках.

1. Это карта … (страна, местность, Россия). 2. Это план … (операция, атака, текст). 3. Это жители … (страна, столица, дом, район, улица). 4. Это музей … (история, Воздушно-десантные войска, западное искусство). 5. Это улица … (Ленин, Циолковский, Гоголь). 6. Это окраина … (деревня, посёлок, город, село). 7. Это рубеж… (оборона, наступление).

Задание 19. Составьте словосочетания. С полученными словосочетаниями составьте предложения:

рубеж (встреча, атака)
пункт (управление, наблюдение, сбор)
огонь (пулемёты, артиллерия, орудия)
результаты (наблюдение, бои, работа)
средства (борьба, защита, уничтожение, охрана)
позиции (взвод, враг, дивизия)
территория (противник, неприятель, Рязань, кремль, Киргизия)

Задание 20. Напишите существительные из скобок в правильной форме.

1. Командир … (батальон) выслал сильные группы на пути возможного отхода … (противник). 2. Командир … (рота) оценил обстановку, принял решение и поставил задачи командирам … (взводы). 3. Наши войска прорвали оборону … (враг) и перешли в наступление. 4. Противник начал отходить на противоположный берег … (река). 5. У противника не было плана … (действия), он понес большие потери и отступил. 6. Третий парашютно-десантный взвод отразил три атаки … (танки и артиллерия). 7. Танки подавляют огонь … (артиллерия). 8. Части укрепляют важные рубежи … (оборона). 9. Разведчики изучают карту … (местность). 10. В Музее истории ВДВ можно познакомиться со становлением и развитием … (Воздушно-десантные войска России). 11. Расскажите мне о правилах … (поступление в училище).

Задание 21. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Рига – Латвия

Рига – столица Латвии.

Киев – Украина; Минск – Белоруссия; Париж – Франция; Пекин – Китай; Каир – Египет; Рим – Италия; Вена – Австрия; Лондон – Англия; Берлин – Германия; Стамбул – Турция.

Задание 22. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: офицерский приказ – приказ офицера.

Курсантское обмундирование, командирский приказ, вражеские танки, генеральские погоны, ротный командир, наблюдательный пост, маскировочные средства, защитные средства, наблюдательные приборы.

Задание 23. Закончите предложения.

1. Наши солдаты бросали гранаты в траншеи … . 2. Наше подразделение выполняло приказ … . 3. Разведчики прошли в расположение … . 4. Противник начал наступление в районе … . 5. Бои переместились на западную окраину … . 6. Были уничтожены солдаты и техника … . 7. Пулемётчики расположились на опушке … . 8. Противник находился на правом берегу … . 9. Училище располагается в центре … на площади … .

Задание 24. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Вы уже были в театре драмы?

– Да. А вы?

– Я не был в театре драмы, но я был в Музее истории России.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, твой брат учится в Московском университете?

– Да, он студент университета.

МОДЕЛЬ 3:

– Скажите, пожалуйста, где находится магазин?

– На площади Ленина.

– Спасибо.

Задание 25. Прочитайте текст.

Было начало Великой Отечественной войны. Противник прорвал оборону наших подразделений в районе Смоленска. Наши войска оставили деревню Васнево. Бой переместился на восток. Главные силы противника могли свободно войти в деревню.

Вдруг жители деревни увидели одного нашего солдата, который нёс пулемёт. Он бежал не в сторону отходящих войск, а в другой конец деревни.

Противник подошел очень близко. Вдруг открыл огонь пулемёт в саду крайнего дома. Враг не ожидал атаки. Началась паника. Солдаты противника бежали в разные стороны. Но вот они начали наступление на деревню с трёх сторон.

Смелый солдат не бросал свое оружие и продолжал вести огонь. Но пуля врага настигла его. Солдат получил тяжелое ранение, а потом немецкие солдаты обнаружили его и убили. Они искали в деревне других русских солдат и долго не могли поверить, что их наступление задержал один человек.

191 фашист нашёл смерть от руки героя.

Когда немецкие солдаты ушли, жители деревни нашли убитого солдата. Рядом с ним лежал разбитый станковый пулемёт. Они похоронили солдата и сохранили документы героя.

Это был Иван Королев, рабочий автозавода.

С тех пор прошло много лет, но русские люди не забыли имени героя. Журналисты нашли его семью. Дочь Королева живёт в небольшой деревне Новгородской области.

Задания к тексту

1. Дайте тексту название.

2. Напишите слова из скобок в правильном падеже.

1. В октябре 1941 … (год) противник прорвал нашу оборону в районе … (город Смоленск). 2. Начались бои на западе … (наша страна). 3. Главные силы … (немецкие войска) вошли в деревню. 4. На западной окраине … (населённый пункт) находился наш штаб. 5. Солдат укрылся в саду … (крайний дом). 6. Солдат выполнил приказ … (командир роты). 7. Пехота … (противник) отступала на запад. 8. Командир … (полк) получил данные о расположении … (враг).

3. Найдите в тексте слова в форме второго (родительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

4. Ответьте на вопросы.

1. Где и когда происходят действия? 2. Кто остановил наступление противника? 3. Сколько немецких солдат убил этот человек? 4. Где живёт дочь героя?

5. Расскажите о подвиге Ивана Королёва.

ЗАНЯТИЕ № 18. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Словообразование существительных: отглагольные существительные. Родительный падеж существительных в отрицательных конструкциях. Родительный падеж существительных после количественных числительных и слов МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО, СКОЛЬКО. Родительный падеж существительных для обозначения части целого и меры вещества.

Задание 1. Познакомьтесь с одним из способов образования отглагольных существительных.

Встречать – встреча, работать – работа, охватить – охват, ударить – удар, обходить – обход, переходить – переход.

Задание 2. Напишите, от каких глаголов образованы существительные.

Защита, победа, приказ, обстрел, прорыв, манёвр.

Задание 3. Составьте с данными словами словосочетания. Замените получившиеся глагольные словосочетания именными.

Оборонять, атаковать, захватить, разгромить, переводить.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания именными.

Награждать победителя, отражать удар, завершать операцию, окружать группировку, освобождать территорию, форсировать реку, совершать манёвр, затруднять движение, прорывать оборону, обстреливать позиции противника, захватить высоту, оккупировать территорию, служить в армии, оценить обстановку, подготовить доклад, поддержать друга.

Задание 5. Составьте словосочетания. Замените глагольные словосочетания именными и наоборот:

уничтожить	противник
получение	техника

изучение	маршрут
выполнение	задача
размещение	курсанты
обеспечить	армия
обход	населённый пункт
защищать	позиция
маскировать	техника
выброска	десант
модернизировать	автомат

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Я получил приказ.

Получение мной приказа.

1. Вражеские солдаты удержали свои позиции. 2. На этом участке противник прорвал нашу оборону. 3. Солдаты противника открыли ответный огонь. 4. Разведчики обнаружили огневые точки противника. 5. Утром мы получили данные о противнике. 6. Солдаты знали эту дорогу. 7. Рота выполнила приказ командира. 8. Противник оккупировал территорию.

Задание 7. Составьте диалоги по модели. Используйте глаголы из **заданий 1–5**:

МОДЕЛЬ:

– Ваше подразделение выполнило приказ.

– Да, о выполнении приказа мы уже сообщили командованию.

Задание 8. Определите падеж зависимого слова в данных словосочетаниях. Запомните, с каким падежом употребляются эти глаголы. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Замените данные глагольные словосочетания именными:

достичь	высоких результатов высокого уровня	пожелать	успеха счастья
коснуться	вопроса темы	избежать	встречи ошибок

Задание 9. Определите падеж выделенных слов. Задайте к ним вопросы.

1. В аудитории нет *курсантов*. 2. У разведчиков не будет *нового задания*. 3. На высоте нет *пулемётов*. 4. Завтра у нас не будет *прыжков*. 5. Сейчас у нас нет *курсового офицера*, он уехал на стажировку. 6. У противника нет *танков*. 7. У командира нет *данных* о расположении противника и его огневых средствах. 8. У наших частей не было *возможности* удержать занимаемые позиции.

Задание 10. Продолжите предложения, используя слова, данные справа.

1. У курсантов нет … .	словарь, журнал, книга, ручки, телефон, парашюты, учебники, вопросы, пули, пулемёт
2. На местности не было… .	болото, река, озеро, мост, овраги, дороги, лес, кусты, холмы, высота, деревья, войска
3. У нас завтра не будет … .	экскурсия, занятия, собрание, зачёт, семинар, бой, прыжки

Задание 11. Напишите данные предложения в прошедшем и будущем времени.

1. Сегодня нет занятий по тактике. 2. У нас сегодня нет задания на самостоятельную работу. 3. Сегодня на занятии нет офицера. 4. Начальника нет сейчас в штабе, он уехал в Москву. 5. Сейчас у курсантов нет боеприпасов. 6. Сегодня у офицера нет оружия. 7. Сейчас в библиотеке нет учебника по воздушно-десантной подготовке. 8. Сейчас у разведчиков нет сведений о противнике. 9. Сегодня в училище нет занятий. 10. Сегодня нет лекции по военной истории.

Задание 12. Замените предложения на отрицательные.

МОДЕЛЬ:

У нас сегодня прыжки.

У нас сегодня нет прыжков.

1. У курсантов есть словари и тетради. 2. Справа глубокий овраг. 3. У командира был план атаки. 4. На топографической карте есть овраги и высоты. 5. У противника на высоте был наблюдательный пункт. 6. На позициях

противника есть пулемёты и миномёты. 7. У солдат будет оружие и боеприпасы. 8. В контрольной работе курсанта есть ошибки.

Задание 13. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсант отсутствовал на занятиях.

Курсанта не было на занятиях.

1. Офицер не ходил на плац. 2. Мой друг не ездил на родину в этом году. 3. Многие студенты отсутствовали на занятиях по математике. 4. Слушатель отсутствовал в гостинице весь день. 5. Малийские слушатели отсутствовали на консультации. 6. Эти курсанты отсутствовали на прыжках. 7. Преподаватель отсутствовал в аудитории. 8. Бойцы отсутствовали на позициях.

Задание 14. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– У вас есть газета?

– Нет, у меня нет газеты.

1. В классе есть карта? 2. У вас сегодня есть лекция? 3. У взвода была артиллерийская подготовка? 4. У нас завтра будут прыжки? 5. У роты вчера был бой? 6. У вас вчера была самостоятельная работа? 7. В этом году у вас будут экскурсии? 8. Ваш командир был на занятиях? 9. Вы были на прыжках? 10. В деревне есть автоматчики противника? 11. Завтра начальник будет на полигоне? 12. Танки противника были в городе? 13. На рассвете была атака? 14. У вас завтра будет самостоятельная работа?

Задание 15. Ответьте на вопросы по модели.

Модель:

– У вас нет ручки?

– Нет, у меня есть ручка.

1. Завтра не будет лекции по воздушно-десантной подготовке? 2. Во вторник не было семинара по истории? 3. Сегодня на занятии не было курсантов группы Монголии? 4. В июне не будет экзаменов и зачётов? 5. Мне кажется, что у вас нет желания учиться? 6. После занятий у вас не будет свободного времени? 7. Может быть, у вас нет денег? 8. В вашем училище нет гостиницы? 9. В этом корпусе нет библиотеки?

Задание 16. Дайте утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.

1. У вас есть словарь? Да, … . Нет, … . 2. У курсантов есть учебники? 3. В аудитории есть карта? 4. Завтра будет парад? 5. У вас будет зачёт по топографии? 6. У разведчиков было задание? 7. У десантников была задача? 8. На местности есть минное поле? 9. Вблизи были танки и орудия противника? 10. На окраине села были позиции противника?

Задание 17. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Почему вы не пишете?

– Я не пишу, потому что у меня нет ручки.

1. Почему слушатель не сделал домашнее задание? 2. Почему вы не купили тетради? 3. Почему вы не были вчера в театре? 4. Почему вы не прочитали эту статью? 5. Почему вы не посмотрели слова в словаре? 6. Почему эти студенты сейчас в столовой, а не на занятиях? 7. Почему эти курсанты не на прыжках? 8. Почему вы не прочитали текст «Укладка парашюта»? 9. Почему вы не поехали на экскурсию? 10. Почему вы не позвонили мне?

Задание 18. Закончите предложения.

1. В аудитории нет … . 2. У курсантов завтра не будет … . 3. В библиотеке не было … . 4. У офицеров не было … . 5. В пятницу у студентов не будет … . 6. Сегодня у нас нет … . 7. Завтра у нас не будет … . 8. В субботу в этом классе не было … .

Задание 19. Закончите предложения, используя модель: *кого* не было *где*.

1. Я ничего не могу рассказать вам о прыжках, потому что … . 2. В городе я всегда встречаю кого-нибудь из друзей. Но вчера … . 3. Я надеялся найти нашего курсового офицера в штабе, но … . 4. Мы с моим другом договорились встретиться у КПП, но в назначенное время почему-то … . 5. Курсанты заходят в библиотеку каждый день, но сегодня … . 6. Я хотел узнать, понравилась ли моему другу экскурсия в Музей истории ВДВ, но оказалось, что … . 7. Мне сказали, что в 16.00 кто-нибудь обязательно будет на кафедре, но … .

Задание 20. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. У вас есть проблемы? 2. У вас была экскурсия в Москву? 3. У вас есть словари? 4. У вашей группы завтра будет семинар? 5. У командира была карта? 6. У вас был зачёт? 7. У курсантов будет построение? 8. У офицера есть расписание?

Задание 21. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Я слышал, что у вас завтра будет экскурсия?
– Нет, у нас не будет экскурсии. Она была у нас вчера.

МОДЕЛЬ 2:

– Я хочу купить фотоаппарат.
– Разве у тебя нет фотоаппарата?
– Есть, но он очень старый.

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, почему ты не переводишь текст?
– У меня нет словаря.
– Возьми мой (словарь).
– Спасибо.

Задание 22. Найдите слова в форме второго (родительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Нашему курсовому офицеру 30 лет. 2. Этот разведчик уже много раз ходил на задание. 3. Артиллерия сбила два самолёта противника. 4. Наши части отбили несколько атак противника. 5. Сколько заданий вы уже сделали? 6. По плану боевых действий два парашютных отряда (202 человека) должны были десантироваться восточнее населённого пункта.

Задание 23. Раскройте скобки, цифры запишите словами.

83 (метр), 16 (год), 254 (километр), 35 (минута), 20 (машина), 12 (окоп), 7 (пуля), 2 (патрон), 8 (месяц), 8 (рота), 15 (самолёт), 1 (взвод), 144 (автомат), 3 (ракета), 37 (патрон), 4 (отряд).

Задание 24. Напишите слова из скобок.

1. В поликлинике работает 30 … (врач и медсёстра). 2. В нашей аудитории 5 … (карта), 10 … (стол), 21 … (стул). 3. 2 … (взвод) находились на высоте. 4. Бой за село шел 5 … (день). 5. Интервал между пулемётами составлял 7 … (метр). 6. Наш взвод уничтожил 8 … (вражеский танк). 7. Разведчики взяли в плен 15 … (солдат) противника. 8. До цели оставалось 37 … (километр). 9. На факультете учится 178 … (иностранный студент). 10. Нашей группе надо будет написать 2 … (контрольная работа). 11. В четверг экзамен будут сдавать обе … (группа).

Задание 25. Напишите слова из скобок.

1. В нашем городе много … (сады и парки). 2. На улицах города много … (машины, автобусы, трамваи). 3. На собрании было много … (курсанты, офицеры и преподаватели). 4. В этом месяце курсант получил несколько … (письма, открытки, посылки и телеграммы). 5. Солдаты получили несколько … (патроны, гранаты и мины). 6. В аудитории мало … (таблицы, столы и стулья). 7. В течение семестра студенты написали несколько … (тесты и диктанты). 8. Сколько … (солдаты и танки противника) было уничтожено в этом бою? 9. На местности было много … (овраги и болота). 10. До начала наступления оставалось несколько … (часы).

Задание 26. Замените слова один (одна, одно) другими цифрами.

1. В аудитории один стол и один стул. (3; 5). 2. В училище одна библиотека. (3). 3. У начальника один заместитель. (4). 4. Мы занимались один час. (6). 5. Курсанты отдыхали одну неделю. (4). 6. Мы учимся в училище один год. (2). 7. В нашей группе один 1 малиец и 1 монгол. (5; 3). 8. На местности одно озеро и один населённый пункт. (4; 7).

Задание 27. Пишите слова из скобок.

1. У нас есть 4 … (учебник, тактика). 2. На столе лежит 5 … (карта, местность). 3. В музее я видел 6 … (портрет, писатели). 4. На этой улице стоят 2 … (здание, посольство). 5. В гараже стоят 3 … (машина, генерал). 6. На столе лежат 10 … (учебник, курсанты). 7. Наши солдаты уничтожили 12 … (танк, противник).

Задание 28. Восстановите вопросы.

1. – … ?

– У нас во взводе *30 курсантов*.

2. – … ?

– Я изучаю парашют *2 года*.

3. – … ?

– Слушатели ждали преподавателя *15 минут*.

4. – … ?

– Дома мы должны написать *3 упражнения*.

5. – … ?

– Взвод захватил в плен *10 солдат противника*.

6. – … ?

– В составе разведгруппы насчитывалось *20 человек*.

7. – … ?

– Между нашими позициями и позициями противника было *150 километров*.

Задание 29. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– У вас есть журнал?

– Да, у меня есть 2 журнала.

1. У вас есть учебники по тактике? 2. У вас есть словари? 3. У вас есть друзья? 4. В этом классе есть карты? 4. У вас в комнате есть столы и стулья? 6. У вас есть братья? 7. У вас есть автоматы? 8. У вас есть патроны? 9. У вас есть командир? 10. У вас были прыжки? 11. У вас будет занятие по тактике?

Задание 30. Распространите фразы.

1. Батальон уничтожил. 2. Слушатели сделали. 3. Командир приказал. 4. Курсанты должны.

Задание 31. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Сколько слушателей в вашей группе? 2. Сколько человек живёт в вашей комнате? 3. Сколько иностранных языков вы знаете? 4. Сколько занятий у вас каждый день? 5. Сколько у вас дисциплин? 6. Сколько часов вы работаете каждый день? 7. Сколько часов вы спите каждый день? 8. Сколько времени вы изучаете русский язык? 9. Сколько времени вы отдыхали летом? 10. Сколько у вас друзей?

Задание 32. Напишите слова из скобок в правильной форме. Прочитайте русские пословицы. Скажите, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Нет … (худо) без добра. 2. Нет … (правила) без исключений. 3. Много … (сло́ва) да мало … (дело). 4. На вкус и цвет … (товарищ) нет.

Задание 33. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, у вас в городе есть кинотеатр?
– Да, у нас в городе три кинотеатра.
– А стадион?
– Нет, стадиона у нас нет.

МОДЕЛЬ 2:

– Я сейчас пойду в магазин. У меня нет чистых тетрадей. Может быть, тебе тоже купить.
– Нет, спасибо, у меня еще есть пять чистых тетрадей.

Задание 34. Определите падеж зависимого слова в словосочетании, данном в модели. Составьте словосочетания по модели.

МОДЕЛЬ: стакан (молоко) – стакан молока.

Ветка (виноград); пакет (молоко, сок, кефир); бутылка (минеральная вода); пачка (масло, соль, сахар); стакан (сахарный песок); банка (варенье); кусок (мясо, колбаса, сыр); коробок (спички); коробка (конфеты, печенье); буханка (хлеб); полкило (помидоры), килограмм (мясо, овощи).

Задание 35. Составьте словосочетания. С получившимися словосочетаниями составьте предложения, используйте числительные.

Килограмм, пачка, чашка, стакан, коробка, пакет, буханка.

Задание 36. Напишите слова из скобок, в правильном падеже.

В столовой

– Дайте мне, пожалуйста, стакан … (сок), 2 … (чашка кофе), 3 … (яйцо), 3 … (кусок, хлеб).

– Пожалуйста. С вас… (*посчитайте сами и скажите, что должен сказать продавец*).

***

– А мне дайте, пожалуйста, чашку … (чай), 3 … (сосиска) и тарелку … (макароны).

– Пожалуйста, вы должны… (*посчитайте сами и скажите, что должен сказать продавец*).

В магазине

– Дайте, пожалуйста, 2 … (пакет, молоко), 1 … (бутылка, кефир), полкило … (масло), 200 грамм … (сыр) и 300 грамм … (колбаса). Сколько с меня?

– Минуточку, сейчас посчитаю. С вас … (*посчитайте сами и скажите, что должен сказать продавец*).

***

– Что ты будешь покупать?

– Я хочу купить килограмм … (мясо), немного … (рыба) и одну … (курица).

– А я только 2 … (батон, белый хлеб).

Задание 37. Расскажите, где обычно вы покупаете продукты и в каком количестве.

Задание 38. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ 1:

– Дайте, пожалуйста, коробку конфет и 2 лимона.
– Пожалуйста.
– Спасибо.

МОДЕЛЬ 2:

– Скажите, у вас есть белый хлеб?
– А сколько вам нужно?
– Три батона.
– Нет, к сожалению, трех батонов нет. Но должны привезти завтра с утра.
– Спасибо.

Задание 39. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Где находятся наши пулемётчики?	опушка леса
2. Когда началась подготовка к атаке?	10 часов

3. Сколько танков противника уничтожили наши солдаты в бою за деревню?	8
4. Сколько дней шёл бой за село?	несколько
5. Сколько вражеских танков уничтожила рота?	12
6. Кого ждали солдаты?	свой командир
7. Кому командир полка отдал приказ?	разведчик

Задание 40. Прочитайте текст. Найдите в нём ответы на вопросы:

1. С каким заданием математик отправил своих учеников в путешествие?

2. Кто из учеников правильно понял задание учителя?

Учитель

У одного математика было три ученика. Когда они изучили основные математические законы и правила, учитель сказал им:

– Пора *применить ваши знания в жизни*. Идите и сосчитайте, сколько в жизни плюсов и сколько минусов.

Ученики ушли и вернулись только через три года.

– Дорогой учитель, начал свой рассказ первый ученик, – я *не тратил времени зря*. Когда я встретил её…

– Кого её? – не понял учитель.

– Разве я вам не сказал? Мою жену. Это чудесная женщина, умница, красавица. У нас прекрасный большой дом, огромный сад. Вы должны обязательно у нас побывать. У нас два ребёнка. Какие это хорошие дети! Вы обязательно должны с ними познакомиться.

– Но ведь ты должен был сосчитать, чего в мире больше – плюсов или минусов!

– Я считал. Всё плюсы. А минусов я не заметил. Может быть, их в жизни нет? Может, они только в математике?

Учитель вздохнул и обратился к другому ученику:

– Ну, а ты?

– Я считал. Я всё время считал. У меня было много денег и золота, но потом меня ограбили…

– А как же плюсы и минусы? – спросил учитель.

– Какие плюсы? Где они? Вы их видели? Нет никаких плюсов. Только минусы, минусы *на каждом шагу*.

Учитель только *махнул рукой* и ничего не ответил. Он обратился к третьему ученику, и тот сказал:

– Я видел и плюсы, и минусы. Видел, что плюсы *приносят людям радость, а минусы – горе*. И мне захотелось сделать так, чтобы в жизни у людей было *как можно больше* плюсов и *как можно меньше* минусов.

– Но такого действия нет в математике! – сказал учитель. Но, помолчав, добавил:

– А все-таки это отличное действие. Ради этого стоит жить. Молодец! Ты хорошо освоил мою науку.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме второго (родительного) падежа, задайте к ним вопросы.

2. Объясните, как вы понимаете значение выделенных сочетаний.

3. Ответьте на вопросы:

1. Сколько учеников было у математика? 2. Где математик посоветовал применить знания своим ученикам? 3. Что должны были сделать ученики? 4. Что сообщил о себе первый ученик? 5. Случилось ли за эти три года в его жизни что-нибудь плохое? 6. Почему он увидел в жизни только плюсы? 7. Что рассказал о себе второй ученик? 8. Увидел ли он что-нибудь хорошее, что произошло в его жизни? 9. Почему он увидел в жизни только минусы? 10. Что рассказал третий ученик? 11. Стал ли он рассказывать, что происходило с ним за это время? 12. Почему он увидел в жизни и плюсы, и минусы? 13. Что он сказал о плюсах и о минусах? 14. Почему он захотел сделать так, чтобы плюсов было как можно больше, а минусов как можно меньше? 15. Что учитель сказал об этом? 16. Почему учитель сказал, что ученик хорошо усвоил его науку? 17. Чему учитель хотел научить своих учеников?

4. Расскажите, в чём основной смысл текста.

ЗАНЯТИЕ № 19. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, МЕСТОИМЕНИЙ И ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в родительном падеже. Склонение количественных числительных в родительном падеже. Родительный падеж существительных для обозначения времени действия.

Задание 1. Пишите слова из скобок.

1. В нашей группе шесть … (иностранный, студент). 2. В военных академиях и училищах много … (хороший, спортсмен). 3. В нашей библиотеке

много … (интересный, книга). 4. В училище мы изучаем много … (различный, дисциплина). 5. В Рязани много … (средний, школа; высший учебный, заведение). 6. Курсант купил несколько … (военный, журнал). 7. Вчера нам выдали десять … (новый, учебник). 8. В России много … (крупный, река, море, озеро; высокий, гора). 9. Разведчики выяснили, что у противника нет … (оборонительный, сооружения). 10. Командир … (десантно-штурмовой, рота) получил сведения о расположении … (большой, группировка противника).

Задание 2. Замените данные конструкции на отрицательные.

1. Сегодня у меня было свободное время. 2. У меня есть старший брат. 3. В аптеке есть это лекарство. 4. В этом городе есть военные училища. 5. В библиотеке есть эти учебники. 6. После обеда у курсантов будет самостоятельная работа. 7. Вечером у нас была предпрыжковая подготовка. 8. У студентов вчера были практические занятия. 9. На местности были минные поля и проволочные заграждения.

Задание 3. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Это твой словарь? (мой лучший друг)

– Нет, это словарь моего лучшего друга.

1. Это ваша сумка? (наш курсовой офицер). 2. Это ваша комната? (китайские слушатели). 3. Это ваш адрес? (моя знакомая девушка). 4. Это ваш словарь? (мой сосед). 5. Это ваши парашюты? (русские курсанты). 6. Это ваши танки? (вторая парашютно-десантная рота). 7. Это наши позиции? (соседний батальон). 8. Это наш курсовой офицер? (пятый курс).

Задание 4. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Дайте мне, пожалуйста, тонкие тетради и красные карандаши.

– Дайте мне, пожалуйста, пять тонких тетрадей и два красных карандаша.

1. Во время экскурсии курсанты посетили интересные музеи. 2. На первое занятие мы принесли чистые тетради, толстые словари, синие ручки. 3. В нашем училище есть лингафонные кабинеты, компьютерные классы, учебные аудитории. 4. В прошлом году мы писали контрольные работы и трудные диктанты. 5. Рота уничтожила наблюдательные пункты противника и вражеские танки. 6. На местности командир увидел широкие реки и глубокие

овраги. 7. Разведчики обнаружили станковые пулемёты и противотанковые гранатомёты на позициях противника.

Задание 5. Дополните предложения определениями (прилагательными, притяжательными и указательными местоимениями или порядковыми числительными).

1. На высоте находились два … взвода. 2. Взвод расположился на берегу … реки. 3. В начале … года мой брат служил в Москве. 4. В октябре … года противник прорвал нашу оборону в районе Смоленска. 5. Командир … роты получил данные о расположении … войск. 6. Наша дивизия получила задачу атаковать противника и захватить несколько … пунктов. 7. Наши солдаты в трудном бою подбили 11 … танков. 8. Сапёры получили задачу пробраться в тыл противника и заминировать дорогу в районе … деревни. 9. Командир … роты и командир … роты разработали план … наступления.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Сколько танков уничтожили наши солдаты в бою?	10, вражеский танк
2. Где находились наши позиции?	опушка, большой лес
3. Сколько дней шёл бой за село?	несколько, день
4. Чьего приказа ждали солдаты?	командир, стрелковый батальон
5. Кому командир отдал приказ?	группа, пулемётчики
6. Что обнаружили разведчики?	огневые точки, противник
7. Кто отдал приказ?	командир, десантная рота

Задание 7. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Преподаватель говорил … (восьмое задание).

– Но у меня нет … .

– Преподаватель говорил о восьмом задании.

– Но у меня нет восьмого задания.

1. Он живёт … . – Но здесь нет … .	пятая комната
2. Вы живёте … . – Но здесь нет … .	девятый этаж
3. Сегодня студент будет в университете … . – Но сегодня нет … .	третья пара
4. Дайте мне … . – Но у нас нет … .	седьмой номер журнала
5. Вы делали … ? – Но у меня в учебнике нет … .	девятое упражнение

6. Скажите, пожалуйста, где находится … . – Но у нас в училище нет … .	шестой корпус
7. Офицер говорил … . – Но у нас ещё не было … .	первый прыжок
8. Я должен отдать тетрадь … . – Но … сегодня не будет на занятиях.	новый курсант

Задание 8. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Чья это сумка?

– Это сумка нашего курсового офицера.

МОДЕЛЬ 2:

– У тебя есть англо-русский словарь?

– Нет, у меня нет англо-русского словаря. У меня есть только русско-английский словарь.

Задание 9. Познакомьтесь со склонением количественных числительных во втором (родительном) падеже.

Первый (именительный) падеж	***Второй (родительный) падеж***
один, одно	одного
одна	одной
два, две	двух
три	трёх
четыре	четырёх
пять	пяти
шесть	шести
семь	семи
двадцать	двадцати
двадцать один, одно	двадцати одного
двадцать одна	двадцати одной
сорок	сорока
пятьдесят	пятидесяти
шестьдесят	шестидесяти
девяносто	девяноста
сто	ста
тысяча	тысячи
две тысячи	двух тысяч

Задание 10. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление количественных числительных во втором (родительном) падеже.

1. Взвод обороняет опорный пункт до 400 м по фронту и до 300 м в глубину, отделение обороняет позицию до 100 м по фронту. 2. Огневые позиции по фронту могут быть: взвода – до 100 м, отделения – до 20 м; интервалы между отделениями составляют 10–20 м. 3. Взвод, назначенный в боевое охранение, обороняет позицию до 500 м по фронту на удалении до 2 км от района расположения батальона (роты). 4. За шесть суток было десантировано более 2000 человек, около 50 миномётов и другого вооружения. 5. Был пройден почти шестимесячный рейд по тылам врага протяженностью свыше 600 км, освобождено около 200 населённых пунктов. 6. В этой атаке противник потерял около 25 танков, 2 самоходно-артиллерийских установки и около 155 человек личного состава.

Задание 11. Напишите цифры словами. Слова из скобок поставьте в правильную форму.

1. В этом бою наша рота уничтожила около … (100) (солдаты противника) и около …. (30) (единицы боевой техники). 2. Бой продолжался с … (11) (часы) утра до … (6) (часы) вечера. 3. Взвод атаковал противника на фронте до … (150) (метры). 4. К деревне подошла колонна пехоты силой до … (50–55) (солдаты противника). 5. Огневые рубежи располагались на расстоянии … (70–90) (метры) один от другого. 6. В батальоне насчитывалось до 300 (курсанты). 7. Разведчики выполняли задание около … (2) (часы). 8. В упорном бою наши лётчики уничтожили до … (23) (самолеты) и до … (17) (танки противника).

Задание 12. Составьте диалоги по модели:

МОДЕЛЬ:

– Борис, сколько новых слов ты уже выучил?

– Около 25 новых слов.

Задание 13. Прочитайте фразы. Обратите внимание на употребление второго (родительного) падежа.

1. – Сколько сейчас времени? (Который (сейчас) час?)

– Сейчас пять минут одиннадцатого.

2. – Сколько сейчас времени? (Который (сейчас) час?)

– Сейчас без двадцати минут двенадцать.

3. – Сколько сейчас времени?

– Сейчас 9 часов 15 минут (= 15 минут десятого = четверть десятого).

– Сейчас 9 часов 45 минут (= без пятнадцати десять = без четверти десять).

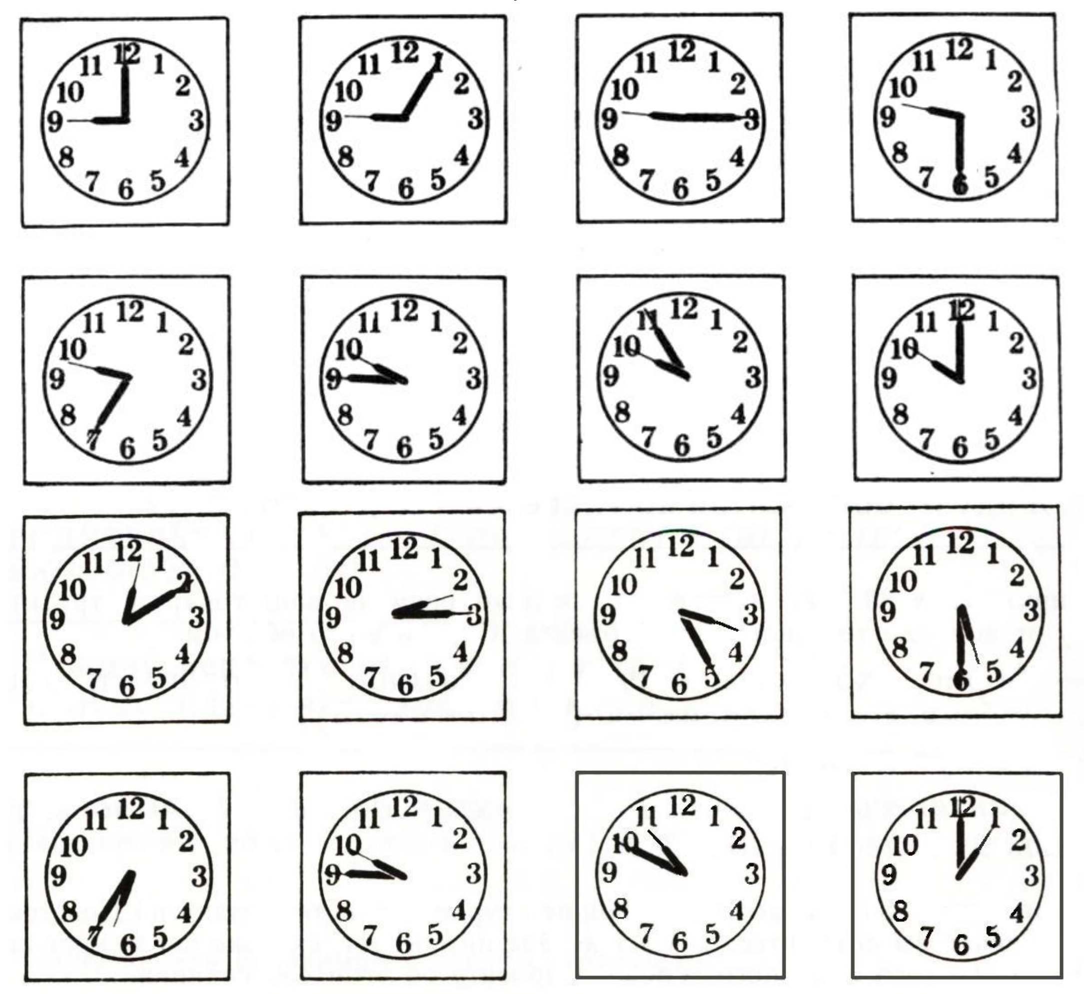
– Сейчас 9 часов 30 минут (= половина одиннадцатого).

Задание 14. Посмотрите на рисунки и выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Сейчас без пяти минут двенадцать?

– Да, сейчас без пяти минут двенадцать.



Задание 15. Прочитайте шутку. Выпишите из текста слова, которые обозначают время. Скажите, кто, по-вашему, виноват в том, что Павел опоздал на вокзал.

Павел и Юра были друзьями, жили в одной комнате. Как-то раз они поссорились и несколько дней не разговаривали друг с другом. Однажды вечером Павел написал записку: «Юра, разбуди меня завтра в четверть седьмого.

В половине восьмого мне нужно быть на вокзале: без четверти восемь приезжает моя сестра». Когда Павел утром проснулся, было уже без двадцати девять. На столе лежали две записки. В одной было написано: «Вставай, четверть седьмого». Во второй: «Почему ты не встаёшь? Уже половина восьмого».

Задание 16. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Когда вы вчера проснулись? 2. Во сколько пришли на занятия? 3. Когда вы вернулись в гостиницу? 4. Что делали в 18 часов? 5. Во сколько вы закончили делать задание на самостоятельную работу?

Задание 17. Расскажите о вашей семье: кто когда встаёт, когда завтракает, когда все уходят из дома, возвращаются с работы или из школы, как проводят вечера.

Задание 18. Спросите друг у друга, сколько сейчас времени.

МОДЕЛЬ:

– Борис, скажи, пожалуйста, сколько сейчас времени? (Который сейчас час?)

– Сейчас пять минут первого.

– Спасибо.

Задание 19. Определите падеж выделенных слов. Задайте к ним вопросы.

1. Курсанты пошли обедать после *занятий*. 2. Занятия у нас продолжаются с *девяти* часов до *четырнадцати* часов. 3. Самостоятельная работа у нас до *ужина*. 4. Офицер ездил в Санкт-Петербург во время *отпуска*. 5. Репетиция парада была проведена накануне *праздника*. 6. Это было на одном участке фронта во время *нашего стремительного наступления*.

Задание 20. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Максим ходил в школу с 1995 года. Он учился там 10 лет.

Он учился в школе до 2005 года.

1. Мой друг учился в автомобильном институте с 1998 года. Он учился там 5 лет. 2. Мой брат учился в школе с 1992 года. Он учился там 10 лет. 3. Этот офицер учился в академии с 2003 года. Он учился в академии 6 лет.

4. Мой друг учился на курсах иностранных языков с 1998 года. Он учился там 3 года. 5. Мой брат учился в химическом колледже до 2006 года. Он учился там 4 года. 6. Этот лейтенант учился в десантном училище до 1999 года. Он учился там 5 лет. 7. Моя сестра училась в медицинском университете до 2001 года. Она училась там 6 лет.

Задание 21.

а) Посмотрите расписание и скажите, когда начинаются и заканчиваются занятия.

1) 8.30 – 9.50;
2) 10.00 – 11.20;
3) 11.30 – 12.50;
4) 13.00 – 14.20.

б) Скажите с какого времени и до какого времени у вас продолжаются занятия, с какого времени и до какого времени идут пары.

Задание 22. Скажите, с какого времени и до какого времени работают:

– столовая;
– библиотека;
– читальный зал;
– продуктовый магазин;
– поликлиника училища и т. д.

Задание 23. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках, в форме второго (родительного) падежа с предлогами *до, с, после, во время, накануне.*

1. Когда нужно сдать все зачёты? А когда будет последняя консультация? (экзамен) 2. Когда ваш друг тренируется? А когда он заканчивает тренировку? (обед). 3. Когда вы поедете на родину? (сессия, отпуск) 4. Когда опять начнутся занятия? (отпуск). 5. Когда была проведена артиллерийская подготовка? Когда начнется наступление? (рассвет). 6. Когда командир дал задание разведчикам? Когда разведчики отправились на выполнение задания? (масштабное наступление).

Задание 24. Вставьте вместо точек предлоги *до, с, после, во время, накануне.*

1. Начинались экзамены, и мы занимались … утра … вечера. 2. … экзаменов курсанты поехали домой. 3. Самолёты противника начали бомбить

город … атаки. 4. Курсанты дополнительно занимались … пяти часов. 5. … боя была организована артиллерийская подготовка. 6. Он стал генералом … войны. 7. … ужина у курсантов было свободное время. 8. Штурм укреплений противника продолжался … утра … вечера. 9. Бомбардировка переправы началась … сражения.

Задание 25. Закончите предложения.

1. Мы занимались с восьми часов утра до … . 2. Командир решил начать бой до … . 3. Противник продолжал удерживать позиции даже после … . 4. Наша рота вышла на позиции до … . 5. Командир роты дал точные указания командирам взводов накануне … . 6. Пятиминутная огневая подготовка была проведена до … . 7. Противнику удалось потеснить подразделения четвёртой парашютно-десантной роты после … . 8. Командир направляет действия личного состава во время … . 9. Слушатели занимались до 15 часов, а после … . 10. Артиллерийская подготовка была проведена накануне … .

Задание 26. Составьте предложения с сочетаниями.

С середины мая, после сдачи экзаменов, во время сессии, накануне решающего наступления, до рассвета.

Задание 27. Расскажите, как обычно у вас проходит рабочий день, неделя. Используйте вопросы *когда? с какого времени? до какого времени?* и слова в форме второго (родительного) падежа с предлогами *до, с, после, во время, накануне.*

Задание 28. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Скажите, пожалуйста, когда работает библиотека?
– С девяти часов утра до семи часов вечера.
– Спасибо.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, когда ты пойдёшь в магазин?
– После обеда.
– Я пойду с тобой.
– Хорошо.

МОДЕЛЬ 3:

– Когда ты ходил в библиотеку?

– Во время перерыва.

Задание 29. Прочитайте текст

Если оружием владеешь – врага одолеешь

Эту пословицу часто повторяли фронтовики во время Великой Отечественной войны.

Прекрасно владел своим оружием Герой Советского Союза наводчик орудия Такатаев. В одном бою он пятнадцатью снарядами сжёг тринадцать фашистских танков и самоходных орудий.

Бой начался в 8 часов утра с мощного артиллерийского налёта противника. После нескольких минут обстрела наших позиций гитлеровцы в сопровождении четырнадцати танков и самоходных орудий, четырёх бронетранспортёров перешли в наступление.

Несмотря на то, что противник имел танки и другую боевую технику, наши бойцы отважно защищали свои позиции. Первым открыло огонь орудие рядового Татаренко. Он подбил три вражеские машины, но был тяжело ранен. В бой вступила пушка, но после нескольких выстрелов она была уничтожена снарядом вражеского орудия. На огневых позициях нашего подразделения наступила тишина. Фашисты решили: все артиллеристы уничтожены.

Танки и самоходные орудия противника вклинились в расположение батареи. Во время их наступления открыло огонь орудие Такатаева, которое было хорошо замаскировано. Сержант мгновенно прицелился в средний танк, выстрелил. Второй выстрел – и загорелся второй танк. После этого Такатаев навёл орудие на самоходное орудие противника. Выстрел – и орудие горит. Четвёртым выстрелом Такатаев уничтожил головной танк противника.

Теперь танки не могли свободно маневрировать на поле, там горели три танка и самоходное орудие. Победителем в этом бою оказался советский артиллерист. В его умелых руках боевая техника блестяще выдержала трудное испытание.

Задания к тексту

1. Найдите в тесте слова в форме второго (родительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Ответьте на вопросы.

1. Какие силы были у гитлеровцев, когда они перешли в наступление? 2. Как защищали свои позиции наши бойцы? 3. Кто из наших солдат первым открыл огонь? 4. Когда открыл огонь из своего орудия сержант Такатаев? 5. Что обеспечило победу нашего солдата в этом бою? 6. Как вы понимаете пословицу «Если оружием владеешь – врага одолеешь»?

3. Составьте план текста.

4. Расскажите о подвиге сержанта Такатаева.

ЗАНЯТИЕ № 20. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

Словообразование глаголов: образование видов глагола при помощи приставок. Основные значения глаголов движения с приставками. Родительный падеж существительных для обозначения места.

Задание 1. Заполните таблицу. Скажите, с помощью каких приставок можно образовать глаголы совершенного вида.

Что делать?	***Что сделать?***
маршировать	промаршировать замаскировать сделать скомандовать сгруппировать сориентироваться разгромить разбить отрегулировать прилететь

Задание 2. Составьте с глаголами первой колонки из **задания 1** предложения. Замените их предложениями с глаголами совершенного вида. Скажите, как изменился смысл предложений.

Задание 3. Определите вид глаголов движения. Подберите к ним видовую пару.

Выходить, приходить, уйти, заехать, перейти, довезти, вылететь, отплыть, переползать, пронести, объезжать, проплывать, зайти, вынести.

Задание 4. Читайте и анализируйте таблицу.

Значение глаголов движения с приставками

Приставки	Примеры
ПО– начало однократного движения	***по****ехать в город* ***по****бежать вперёд*
ПЕРЕ– движение с одной стороны на другую сторону	***пере****йти через улицу* ***пере****ходить через дорогу*
ПРО– движение: – мимо предмета; – сквозь предмет; – связанное с определенным расстоянием	***про****лететь мимо цели* ***про****йти через лес* ***про****плыть 300 метров*
О– (ОБ– / ОБО–) движение вокруг предмета	***объ****ехать озеро* ***объ****ехать вокруг озера*
ЗА– движение: – за предмет; – попутное посещение чего-либо (кого-либо)	***за****йти за угол* ***за****йти к другу по пути домой*
ДО– предел движения	***до****вести раненых до города*

Задание 5. Употребите глаголы движения с приставкой *пере*-.

1. Нужно … улицу только на зелёный свет светофора. 2. Чтобы … улицу, надо посмотреть сначала налево, а потом направо. 3. Разведчики часто … через старый мост. 4. Бойцы … на другую сторону улицы и повернули направо. 5. Десантникам надо было … на другой берег реки. 6. Наш командир может … это озеро? 7. Самолёт … через Тихий океан за 2,5 часа. 8. Солдаты … через минное поле.

Задание 6. Напишите глаголы движения с приставкой *про*-.

1. Самолёт … 300 км и сел в аэропорту. 2. По Волге мы … от Саратова до Астрахани. 3. Танк … через поле и въехал в лес. 4. Курсант … в бассейне 100 метров за 3 минуты. 5. Разведчики … 10 км и увидели населённый пункт.

6. Солдаты … через село и вошли в лес. 7. Самолёты часто … мимо аэродрома.

Задание 7. Употребите глаголы движения с приставкой *о- (об-)*.

1. Бронетранспортёры … вокруг озера и выехали на дорогу. 2. В Москве курсант … все крупные книжные магазины. 3. Когда мы идём в столовую, мы должны … плац. 4. Десантники … минное поле очень долго. 5. Слушатели … весь Музей истории ВДВ. 6. Вертолёт … высоту, и десантники увидели окопы противника. 7. Разведчикам нужно уметь … препятствия на местности.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя глаголы движения с приставкой *за-*.

1. Куда зашли разведчики, когда шли в тыл противника? (дом). 2. Куда заехали танки? (высота). 3. Куда зашёл офицер по дороге в училище? (врач). 4. Куда заехал курсант по дороге в училище, чтобы взять билет? (вокзал). 5. Куда зашли слушатели, чтобы обменять деньги? (банк) 6. Куда вы зайдёте, чтобы взять таблицы? (аудитория). 7. Куда зашёл командир по пути домой, чтобы показать план занятия? (штаб).

Задание 9. Употребите глаголы движения с приставкой *до-*.

1. Офицер быстро … до училища. 2. Сегодня курсанты … до музея на троллейбусе. 3. Самолёт … до аэродрома за 20 минут. 4. Машина … десантников до полигона. 5. Разведчики … до намеченного рубежа и замаскировались. 6. Десантники … парашюты до парашютного класса. 7. Боец … до вражеских окопов. 8. Сапёры … до минного поля и проделали в нём проходы.

Задание 10. Употребите глаголы с приставками *по-*, *про-*, *пере-*, *о-(об-)*, *за-*, *до-*.

1. Когда курсант … в класс, он … за журналом. 2. Подразделения … в атаку. 3. Вражеские части … через реку вброд. 4. Ночью бойцы несколько раз … в разведку. 5. Разведчики противника … за густой лес. 6. Санитарные машины … раненых до госпиталя. 7. Танки … 100 метров и остановились. 8. Наш взвод … болото, … через реку и … до населённого пункта.

Задание 11. Читайте и анализируйте таблицу.

Значение глаголов движения с антонимичными приставками

В– (ВО–) (направление движения внутрь) ***во**йти в дом*	ВЫ– (направление движения изнутри) ***вы**йти из дома*
В– (ВЗ–) (движение вверх) ***взо**йти на гору*	С– (СО–) (движение вниз) ***со**йти с горы*
ПРИ– (достижение места и цели движения) ***при**лететь в Москву*	У– (удаление от места) ***у**лететь из Москвы*
ПОД– (ПОДО–) (приближение) ***под**ходить к доске*	ОТ– (ОТО–) (удаление) ***от**ходить от доски*
РАЗ(О)– (РАС–) (движение от одного места в разные стороны) ***раз**бежаться в разные стороны*	С– (СО–) (движение с разных сторон в одно место) ***с**бежаться в одно место*

Задание 12. Употребите необходимые глаголы движения с приставкой *вы-*.

1. Когда ты обычно … из дома? 2. Завтра мы должны … из дома в 7 часов. 3. Машины … на шоссе и поехали дальше. 4. Батальон … на опушку леса. 5. Под вечер солдаты … на просёлочную дорогу. 6. Сейчас две танковые роты … на новый рубеж. 7. Обычно курсанты … из расположения в 8.00.

Задание 13. Употребите необходимые глаголы движения с приставкой *в-* или *вы-*. Замените данные предложения антонимичными.

1. Курсант … в аудиторию. 2. Студенты … из университета. 3. Мой друг должен … из училища через 10 минут. 4. Обычно офицер … из дома в 7 часов, но сегодня он … в 8 часов. 5. Войска противника … в город. 6. Солдаты … из расположения роты небольшими группами. 7. Капитан … в штаб и доложил последние сведения командованию. 8. Офицер … в аудиторию и поздравили курсантов с окончанием учебного года.

Задание 14. Вместо точек вставьте глаголы движения с приставкой *при-*.

1. Когда вы … в Рязань? 2. Каждый день слушатели … на занятия в 10 часов. 3. Курсант … в госпиталь и спросил, когда принимает врач. 4. Каждый понедельник курсанты … на кафедру русского языка, чтобы получить консультацию у преподавателей. 5. В Ленинград … продукты, боеприпасы, топливо по ледовой дороге через Ладожское озеро. 6. … солдат и сообщил, что выполнил задание. 7. Машины … с танкодрома в 20.00. 8. После выполнения задания самолёты … на аэродром.

Задание 15. Вместо точек вставьте глаголы движения с приставкой *под- (подо-).*

1. Курсант … к доске и начал писать. 2. Каждые пять минут к остановке … автобусы. 3. Слушатели … к вокзалу на машине. 4. Разведчики … очень близко к разрушенному зданию. 5. Самолёт … к аэродрому и стал стремительно снижаться. 6. После десантирования бронетранспортёры … к опорным пунктам взвода. 7. Во время налёта отделение должно … как можно ближе к объекту и внезапно напасть на противника. 8. Солдат стремительно … к командиру.

Задание 16. Употребите глаголы движения с приставкой *под-* или *от-*.

1. Курсанты … к преподавателю и попросили объяснить задание. 2. Преподаватель попросил курсантов … от окна. 3. Офицеры один за другим … к трибуне и получают награды. 4. На рассвете разведчики бесшумно … от позиций противника. 5. Взвод … к опушке леса и оборудовал окопы и траншеи. 6. Подразделение противника … к кустарнику и приступает к прорыву рубежа обороны. 7. Самолёт противника … к городу и сбросил бомбы. 8. Десантники не успели … от пункта сбора, как началась атака противника.

Задание 17. Вставьте вместо точек приставки *при-, под-(подо-)*. Замените получившиеся конструкции антонимичными.

1. Отряд …шёл к реке через два часа после десантирования. 2. Курсанты …ехали в Россию летом. 3. Раньше слушатели каждое лето …езжали домой. 4. Каждый день машина …езжает к КПП ровно в 7 часов. 5. Курсанты …ходят на самоподготовку в три часа. 6. Курсант уже три раза …ходил к преподавателю, чтобы исправить оценку. 7. Сегодня офицер …ехал к училищу на такси. 8. Генерал срочно …ехал на позиции нашего подразделения. 9. Когда самолёт …летал к аэродрому, он был обстрелян артиллерией противника.

Задание 18. Допишите верные приставки.

1. Вчера студенты …шли из кинотеатра очень поздно. 2. Слушатель дописал задание и …шёл от доски. 2. Курсант …шёл в библиотеку полчаса назад. 4. Завтра офицер решил …ехать к своему другу. 5. Военная машина …езжает к зданию. 6. Самолёт …летает к аэродрому. 7. Эти слушатели …летели в Москву полгода назад. 8. Курсант задумался и …ехал мимо своей остановки. 9. Студенту надо было исправить оценку, и он …шёл к преподавателю. 10. После получения задания разведчики …шлись в разные стороны.

Задание 19. Пишите глаголы *идти–ходить* в нужной форме с подходящей по смыслу приставкой.

1. Курсанты по одному … к доске и писали задание. 2. Рота солдат … в село. 3. Когда старший группы идёт на занятия, он всегда … в учебный отдел за журналом. 4. Сейчас разведчики … реку вброд. 5. Батальон … врага с тыла. 6. Утром группа десантников … на задание. 7. Ночью отряд … из леса. 8. Мы … на станцию, когда поезд уже … 9. Ночью разведчики … через лес и … на шоссейную дорогу. 10. В течение нескольких дней разведчики каждое утро бесшумно … к позициям противника.

Задание 20. Напишите подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Нельзя … дорогу на красный свет. 2. Ты … на второй курс? 3. Десантники с трудом … на вершину холма. 4. Разведчики … через реку и … в лес. 5. Боец стремительно … с командного пункта и … в сторону наших окопов. 6. Самолёт … границу. 7. Танки … с танкодрома, … по дороге, … небольшой ручей и … в автопарк поздно вечером. 8. Солдат бесшумно по-пластунски … поле и … за вражеские укрепления. 9. Бойцы … реку и с ходу вступают в бой.

Задание 21. Читайте и анализируйте таблицу.

Соотношение приставок и предлогов, употребляющихся с глаголами движения

Приставки	Предлоги	Примеры
в– (во–)	в	***вой**ти **в** здание*
вы–	из	***вы**йти **из** здания*
под– (подо–)	к	***под**плыть **к** берегу*
от– (ото–)	от	***от**плыть **от** берега*
до–	до	***до**лететь **до** аэродрома*

при–	в, на, к	***при**ехать **в** академию, **на** факультет, **к** начальнику*
у–	из, с, от	***у**ехать **из** академии, **с** факультета, **от** начальника*
пере–	(через)	***пере**плыть (**через**) реку*
про–	мимо	***про**ехать **мимо** станции*
за–	за	***за**ехать **за** угол*
об– (обо–)	–, вокруг	***обо**йти болото, **обо**йти вокруг болота*
с– (со–)	с, в, на, у	***со**йти **с** холма* ***со**йтись **на** площади, **у** озера, **в** населённом пункте*
раз– (разо–) рас–	в, по	***разо**йтись **в** разные стороны, **по** аудиториям*

Задание 22. Перестройте предложения, заменив приставки глаголов движения приставками с противоположным значением.

1. Курсанты приходят на занятия в 9.00. 2. После звонка курсанты зашли в аудитории. 3. Передовой отряд должен уйти с позиций через 2 часа после десантирования первой роты. 4. На рассвете батальон пришёл в указанный пункт. 5. На указанном участке дороги машины разъехались в разные стороны. 6. Небольшая группа десантников подошла к соседнему лесу. 7. Лодка с бойцами бесшумно подплыла к берегу. 8. Пять самолётов улетели на выполнение срочного задания.

Задание 23. Напишите, где необходимо, предлоги.

1. На рассвете подразделение пошло … атаку. 2. Взвод обошёл … болота, переплыл … реку и вошёл … лес. 3. Боец с гранатой подползает … вражескому дзоту. 4. Разведчики тщательно замаскировались и поползли … полю. 5. Самолёт-разведчик противника пролетел … наших позиций. 6. Санитарная машина довезла раненых … ближайшего госпиталя. 7. Парашютно-десантная рота получила задачу выйти … города и скрытно подойти … позициям противника. 8. Командиры отделений получили приказ разойтись … местам. 9. Подразделение должно было перейти … большое заснеженное поле. 10. Рота обошла … позиций противника и атаковала его с фланга и тыла.

Задание 24. Напишите вместо точек глаголы *идти, ехать* в нужной форме с приставкой.

В субботу мы с другом решили … в Русский музей. Наши друзья рассказали нам, как … до музея. Мы … из общежития в 11 часов и … на остановку.

Когда троллейбус … к остановке, мы сели и поехали. На троллейбусе мы … до станции метро «Лесная». Мы … из троллейбуса, … через дорогу и … в метро. На метро мы … до станции «Гостиный двор». Потом мы … из метро и … по Невскому проспекту. По подземному переходу мы … на другую сторону и … по Михайловской улице.

Мы шли и разговаривали. Мы … мимо красивой гостиницы «Европа» и … к памятнику А. С. Пушкину. Мне очень нравится этот памятник. Мы немного постояли около памятника и … дальше.

Мы провели в музее 3 часа. Мы … все залы Русского музея. Музей нам очень понравился. Мы … из музея и … домой. Я думаю, что я обязательно … в музей ещё раз.

Задание 25. Расскажите, употребляя глаголы движения:
– как дойти от гостиницы до кафедры русского языка;
– как добраться до центра Рязани;
– как дойти до Кремля;
– какой путь вы проделываете, когда идёте в магазин;
– какой путь вы проделываете, когда идёте на занятия.

Задание 26. Расскажите, используя глаголы движения, куда вы ходили (обычно ходите) в выходной день.

Задание 27. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ 1:

– Вчера после занятий я поехал домой. А ты?
– А я по пути домой зашёл в библиотеку. Мне надо было взять книги.

МОДЕЛЬ 2:

– Добрый день! Виктор дома?
– Нет, он уехал в Москву.
– А когда он приедет из Москвы?
– Я думаю, он приедет через 2 дня.

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, скажи, пожалуйста, как проехать на вокзал.
– Надо доехать до остановки «Вокзальная», а потом идти налево.
– За сколько времени можно туда доехать?
– За полчаса.

Задание 28. Вы не знаете, как дойти (доехать) до … . Спросите дорогу у прохожих.

Задание 29. К вам приехал друг из другой страны. Он уже посмотрел Рязань. Спросите, куда он успел сходить и что посмотрел.

Задание 30. Читайте и анализируйте таблицу.

Куда?	***Где?***	***Откуда?***
1. Отряд пришёл **на полигон** утром. 2. После занятий курсанты идут **в гостиницу**. 3. Рота подошла **к берегу**.	1. Отряд находится **на полигоне**. 2. Курсанты живут **в гостинице**. 3. Рота расположилась **у (около) берега**.	1. Отряд уйдёт **с полигона** после обеда. 2. **Из гостиницы** они идут на занятия. 3. Рота отошла **от берега**.

Задание 29. Заполните таблицу.

Куда?	***Где?***	***Откуда?***
в страну в город в дивизию в село в бой в тыл		
на площадь на фронт на родину на холм на берег на мост		
к зданию к берегу		

к вокзалу к высоте к позициям		

Задание 31. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Откуда идут студенты?	академия, институт, библиотека, лекция, музей, гостиница, занятие
2. Откуда вернулись курсанты?	задание, общежитие, казарма, плац, столовая, экскурсия
3. Откуда ваш друг получает письма?	Киргизия, Казахстан, деревня, город, родина

Задание 32. Поставьте вместо точек нужный предлог.

1. Утром офицер пошёл … библиотеку. Сейчас он идёт … библиотеки. 2. Весной мой друг приехал … Москву. Осенью он уехал … Москвы. 3. Вчера мы ходили … консультацию. Мы ушли … консультации в пять часов. 4. Курсанты пришли … занятие в девять часов. Они уйдут … занятия в десять часов тридцать минут. 5. Вчера курсанты занимались … воздушно-десантном комплексе. Курсанты вернулись … воздушно-десантного комплекса в 17.00 и пошли … консультацию.

Задание 33. Напишите необходимые предлоги.

1. Этот слушатель приехал … Монголии. 2. … аэродрома противника вылетело десять бомбардировщиков. 3. Наши штурмовики летели … востока … запад. 4. … леса появилось пять бронетранспортеров. 5. Лётчики сбросили … самолётов бомбы … объекты противника. 6. Самолёты оторвались … земли и полетели … восток. 7. Лётчик-истребитель должен точно поражать цель … любой высоты. 8. Наша рота продвигалась … населённого пункта … реке.

Задание 34. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Отец сейчас на работе.

Скоро он придет с работы.

1. Мой друг сейчас в поликлинике. 2. Курсанты сейчас в учебном центре. 3. Сейчас офицер в штабе у начальника. 4. Сейчас студенты на занятиях. 5. Сейчас слушатели на специальном факультете. 6. Курсанты сейчас в казарме. 7. Разведчики сейчас на задании. 8. Десантники сейчас в тылу противника.

Задание 35. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные справа.

1. Где вы учитесь? Куда вы ходите каждый день? Откуда вы идёте домой?	десантное училище
2. Где вы читаете книги? Откуда вы несёте книги? Куда вы сейчас идёте?	библиотека училища
3. Куда идёт рота? Откуда возвращаются курсанты? Где у курсантов проходили занятия?	дальний полигон
4. Откуда приехали эти курсанты? Куда курсанты поедут после окончания училища? Где они раньше жили?	африканские, азиатские страны
5. Где учатся слушатели? Куда поступили слушатели? Откуда слушатели перейдут на основной курс?	подготовительный курс

Задание 36. Напишите слова из скобок в правильной форме.

1. Курсанты ходили … . Они долго были … . Только пятнадцать минут назад они вернулись … . (преподаватель, кафедра русского языка). 2. Офицер пошёл … . Офицер уже вышел … . Он всегда лечит зубы … . (поликлиника училища, зубной врач). 3. Десантники направились … . Они получили задание … . Когда десантники получили задание, они ушли … . (штаб, командир роты). 4. Разведчики пришли … . Они были … полчаса, потом они вышли … и направились на выполнение поставленной задачи. (наблюдательный пункт, начальник разведки).

Задание 37. Составьте словосочетания *глагол + предлог + существительное в форме второго (родительного) падежа*. Употребите полученные словосочетания в предложениях.

Уехать – училище; вернуться – фронт; спуститься – гора; отъехать – вокзал; выбежать – расположение роты.

Задание 38. Прочитайте предложения, определите значение устойчивых сочетаний, используя слова для справок.

1. Мне *пришла в голову одна идея*. 2. На этот раз ему не удастся *выйти сухим из воды*, ему придётся отвечать за свои поступки. 3. Запомни и *доведи до сведения* всех остальных то, что я тебе сегодня сказал. 4. С этого дня между ними как будто *чёрная кошка пробежала*: не разговаривают и не здороваются. 5. Он не сможет *обвести* нас *вокруг пальца*. 6. Не надо *загонять* меня *в угол*. 7. Не надо *выходить из себя*.

Слова для справок: поставить в трудное положение, сильно разозлиться, сообщить всем, остаться безнаказанным, обмануть, появилась мысль, поругаться.

Задание 39. Замените выделенные словосочетания в данных предложениях устойчивыми сочетаниями из **задания 38**.

1. Своими действиями он *поставил меня в безвыходное положение*. 2. Он *очень сильно разозлился*. 3. У меня *появилась одна мысль*. 4. *Сообщи всем* о том, что мы завтра встречаемся в семь утра. 5. Я уверен, что ему не удастся *остаться безнаказанным*. 6. Его трудно *обмануть*. 7. Они уже давно *поссорились*.

Задание 40. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдёт. 2. Жизнь прожить – не поле перейти. 3. Аппетит приходит во время еды. 4. За чем пойдёшь, то и найдёшь. 5. От судьбы не убежишь. 6. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. 7. Язык до Киева доведёт.

Задание 41. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Где вы живёте сейчас? 2. Куда вы ходите каждый день? 3. Откуда вы идёте на занятия? 4. Куда вы пойдёте в воскресенье? 5. Откуда вы пришли сейчас?

Задание 42. Напишите небольшой рассказ о своём приезде в Рязань.

Я жил раньше (где?). Я приехал / прилетел (откуда? куда? на чём?). Мы выехали / вылетели (откуда? когда?) . Мы ехали / летели (от чего? до чего? сколько времени?). Мы остановились / сделали посадку (где?). После оста-

новки / посадки мы ехали / летели (от чего? до чего? сколько времени?). Мы приехали / прилетели (куда? когда?).

Задание 43. Скажите, куда вы хотели бы поехать. Составьте маршрут вашей поездки и расскажите о нём товарищам.

Задание 44. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– К тебе приехал друг?
– Да, он приехал ко мне на каникулы.
– А откуда он приехал?
– Из Ленинграда. Он учится там в институте.

МОДЕЛЬ 2:

– Куда ты ходил вчера?
– К другу.
– А когда ты пошёл домой?
– Я ушёл от друга в 9 часов.

МОДЕЛЬ 3:

– Виктор, откуда ты идёшь так поздно?
– Я иду из театра.
– Но спектакль давно закончился.
– Я ещё немного погулял.

Задание 45. Прочитайте текст.

23 февраля 1943 года 2 стрелковый батальон получил боевой приказ – взять деревню Чернушки. Противник превратил деревню в сильный опорный пункт. На рассвете подразделение пошло … атаку. Перед деревней было большое поле, покрытое снегом, … него надо было перейти. Но противник обстреливал поле из пулемётов. Он вёл огонь из дзота, который находился на небольшом холме перед деревней. Некоторые бойцы решили обойти дзот справа и слева, но были замечены фашистами. Тогда рядовой Александр Матросов попросил разрешения незаметно подползти … дзоту. Тщательно маскируясь, он пополз … полю. Матросову удалось приблизиться и забросать дзот гранатами. Вражеский пулемёт замолчал.

Видя это, советские бойцы бросились в атаку. Но вдруг пулемёт снова открыл огонь. Тогда Александр Матросов, стремясь спасти товарищей, по-

бежал … дзоту и закрыл его амбразуру своим телом. Отважный герой спас товарищей и обеспечил выполнение боевого приказа.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Вставьте вместо точек необходимые предлоги.

3. Выпишите из текста словосочетания *глагол движения* + *существительное.*

4. Ответьте на вопросы.

1. Когда стрелковый батальон получил приказ? 2. Куда должен был продвигаться батальон? 3. Почему батальон не мог перейти через поле? 4. Кем был Александр Матросов? 5. Какой подвиг он совершил?

Задание 46. Прочитайте текст.

Командир партизанского отряда приказал связному перейти фронт и доставить сведения в штаб. В четыре часа утра связной вышел из расположения отряда и пошёл по дороге. Когда он отошёл от лагеря на три километра, он увидел реку. Связной перешёл по мосту на другую сторону и вошёл в лес. Затем он прошёл через лес, обошёл небольшое болото, поднялся на холм. Отсюда он увидел железную дорогу. Он сошел с холма и незаметно перешёл через железную дорогу. На другой стороне его уже ждал один из местных жителей. Он объяснил связному, где можно незаметно перейти фронт. Они дошли до опушки леса. Здесь они разошлись в разные стороны. Связному удалось благополучно дойти до наших позиций и доставить важные сведения в штаб.

Задания к тексту

1. Выпишите из текста словосочетания *глагол движения* + *существительное.*

2. Нарисуйте схему движения связного.

3. Расскажите текст по схеме.

ЗАНЯТИЕ № 21. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. НАРЕЧИЯ МЕСТА

Словообразование наречий. Глаголы типа КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ, СТАВИТЬ – ПОСТАВИТЬ, БРАТЬ – ВЗЯТЬ и т. д. Наречия места.

Задание 1. Вспомните, какие слова обозначают качества характера человека. Заполните таблицу.

Какой?	***Как?***	***Что?***
смелый		
	храбро	
		стойкость
чуткий		
	осторожно	
		выносливость
заботливый		
	находчиво	
		внимательность
решительный		

Задание 2. Прочитайте диалог. Заполните таблицу.

Антон: «Я недавно встретил Веру, помнишь её?»
Борис: «Да, и как она?»
Антон: «О, она очень изменилась».
Борис: «Я хорошо помню её. Она была такой весёлой, легкомысленной. Она всегда отличалась забывчивостью».
Антон: «Но она относилась к людям чутко и добродушно».
Борис: «Ну, а какая она сейчас?»
Антон: «Ты бы её не узнал. Вера очень изменилась. Она ведет себя очень серьёзно. В ней появилась уверенность в себе».

Какой?	***Как?***	***Что?***

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие люди вам больше нравятся – легкомысленные и веселые или серьёзные? 2. Должен ли человек быть уверенным в себе? 3. Считаете ли вы доброту и чуткость важными и необходимыми чертами характера?

Задание 4. Прочитайте слова, обозначающие качества характера человека. Подберите к данным существительным однокоренные прилагательные и наречия.

грубость
аккуратность
инициативность
вежливость
внимательность
хитрость
заботливость
самоуверенность
скромность
искренность
скрытность

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Как должен вести себя по отношению к другим людям:
   – преподаватель
   – спортсмен
   – политик
   – врач
   – офицер?
2. Люди с какими чертами характера чаще достигают успеха в жизни?
3. Как должен вести себя человек в семье? На работе?
4. Какие черты характера вам больше всего нравятся в людях?
5. Какие черты характера человека вы считаете самыми плохими?
6. Каковы черты вашего характера?
7. Каков характер вашего друга?

Задание 6. Выполните тест.

Тест

Отвечайте «да» или «нет»

1. Можете ли вы говорить неправду?
Миритесь ли вы со своими недостатками?
Легко ли меняете свое мнение?
2. Любите ли вы говорить о себе?
Свободно ли чувствуете себя в незнакомой компании?
Доверяете ли людям?
3. Приятно ли вам слышать похвалы в свой адрес?
Довольны ли собой?
Часто ли говорите о недостатках других людей?
4. Доводите ли вы начатое дело до конца?
Настойчивы ли в достижении цели?
Проявляете ли инициативу в работе?

Проанализируйте каждую группу ответов. Если больше ответов «да», ставьте **1**. Если больше ответов «нет», ставьте **0**. Получатся четыре цифры. Посмотрите ключ к тесту.

Ключ

1111 – энергичный, общительный, но непоследовательный, влюбленный в себя.

1000 – беспринципный, скрытный, бездеятельный, нетребовательный к себе.

1001 – ленивый, замкнутый, слабовольный, любующийся собой.

1011 – необщительный, самолюбивый, деятельный, принципиальный.

0111 – принципиальный, деловой, легко сходящийся с людьми, но высокомерный.

0110 – правдивый, настойчивый, заботливый.

0100 – воспитанный, бесхитростный, последовательный, но пассивный.

0000 – медлительный, необщительный, не целеустремленный.

1010 – деятельный по натуре, но слишком скромный, замкнутый, мягкотелый.

1110 – трудолюбивый, но не тщеславный, не умеет хитрить.

1100 – прямодушный, скромный, искренний, легко меняет убеждения.

0001 – правдивый, но слишком скрытный; самоуверенный, но инертный.

0011 – волевой, неутомимый, но с людьми надменный, неискренний.

0101 – коммуникабельный, открытый, целеустремленный, но не хватает деловой хватки.

1101 – слабохарактерный, простодушный, ленивый.

0010 – упорный, работящий, но слишком необщительный.

Задание 7. Определите вид глаголов. Просклоняйте глаголы в словосочетаниях. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Класть книги на стол, положить книги на стол, брать парашюты со склада, взять парашюты со склада, вешать бушлаты, повесить бушлаты, ставить книги на полку, поставить книги на полку, снимать планшет с полки, снять планшет с полки, доставать книги из сумки, достать книги из сумки.

Задание 8. Напишите слова, стоящие справа, в правильной форме.

1. Я кладу свои вещи … . Мои вещи лежат … . Я беру свои вещи…	большая сумка
2. Товарищ курсант, почему ваш учебник лежит … . Сейчас контрольная работа. Списывать нехорошо. Достаньте ваш учебник … , закройте и положите … .	стол
3. Топографическая карта висит … . Она мешает писать. Снимите её … и повесьте … . Пусть она висит … .	доска стена
4. Курсанты кладут тетради для контрольных работ … . Их тетради всегда лежат … . Дежурный берёт … их тетради.	наш шкаф, средняя полка
5. Старший учебной группы всегда ставит наш журнал … . Журнал должен находиться … . Старшему группы нужно каждый день брать журнал … .	первая полка, шкаф, учебный отдел, гостиница, третий этаж

Задание 9. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Ты поставил цветы на окно?

– Да, теперь они стоят на окне.

1. Вы поставили журналы на полку? 2. Вы положили тетради и учебники в сумку? 3. Курсанты повесили вещи в шкаф? 4. Преподаватель повесил топографическую карту на стену? 5. Курсанты положили парашюты в парашютный класс? 6. Офицер положил фуражку на вешалку? 7. Мы повесили схему на доску?

Задание 10. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Обычно ты кладёшь сумку на стул?

– Да, но сегодня я положил её на окно.

1. Обычно ты кладёшь продукты в холодильник? 2. Обычно ты кладёшь планшет на окно? 3. Обычно ты ставишь сапоги в шкаф? 4. Обычно старший берёт журнал в учебном отделе? 5. Обычно ты кладёшь одежду на стул? 6. Обычно курсант берёт шинель из шкафа? 7. Обычно слушатель снимает брюки с вешалки? 8. Обычно курсанты кладут парашюты в классе?

Задание 11. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Можно, я положу эти вещи в шкаф?

– Нет, мы всегда вешаем их на вешалку.

1. Можно, я повешу бушлат в шкаф? 2. Можно, я поставлю сапоги в углу? 3. Можно, я повешу шинель на вешалку? 4. Можно, я поставлю продукты на стол? 5. Можно, я положу этот словарь в твою сумку? 6. Можно, я поставлю магнитофон на шкаф? 7. Можно, я положу берет на стул? 8. Можно, я положу эти таблицы на стол?

Задание 12. Прочитайте диалоги, вместо точек вставьте глаголы: *вешать / повесить, висеть, класть / положить, лежать, ставить / поставить, стоять* в нужной форме.

1. – Где мой бушлат? Он … на стуле.

– … твой бушлат на вешалку. … , пожалуйста, свой бушлат на вешалку! Нехорошо, когда вещи … на стульях.

2. – Где моя шапка? Она … на окне.

– Я … твою шапку на полку. Всегда … свою шапку на полку. Тогда ты не будешь её искать. А ты … её, где попало!

3. – Я не могу найти свой словарь. Где он … ?

– Он … на стуле. Я делал уборку и … его в шкаф на верхнюю полку. Ты всегда … его, где попало, а потом ищешь. Пусть он всегда … в шкафу на верхней полке. Тогда мы не будем его искать.

4. – После твоей уборки я ничего не могу найти! Где … мои ботинки? Где … моя сумка? Где … полотенце?

– Я всё убрал. Я … твои ботинки вниз в шкаф, сумку … на стул, … на стену твоё полотенце. Давай решим, где у нас всё будет стоять, висеть, лежать. Я люблю порядок.

– Ладно! Не будем ссориться! Если ты хочешь, одежда будет … на вешалке, шапки будут … на полке, ботинки будут … внизу в шкафу, полотенце будет … на стене, а книги будут … в шкафу.

Задание 13. Посмотрите вокруг себя. Что нужно сделать, чтобы в аудитории был порядок?

Задание 14. Расскажите, как вы убираете в вашей комнате. Используйте глаголы *класть / положить, ставить / поставить, вешать / повесить, брать / взять, снимать / снять, доставать / достать.*

Задание 15. Составьте диалоги по моделям. Используйте глаголы из **задания 14**.

МОДЕЛЬ 1:

– Куда ты положил мою шапку?
– В шкаф.
– Но её нет в шкафу.
– Посмотри внимательно. Она лежит в шкафу на нижней полке.

МОДЕЛЬ 2:

– Куда ты всегда кладёшь тетради?
– В стол.
– А сегодня ты тоже положил их в стол?
– Нет, сегодня я положил их на окно.

Задание 16. Познакомьтесь с наречиями места.

Где?	***Куда?***	***Откуда?***
наверху	наверх	сверху
внизу	вниз	снизу
там	туда	оттуда
здесь (тут)	сюда	отсюда
слева	налево, влево	слева
справа	направо, вправо	справа
впереди	вперёд	спереди
сзади	назад	сзади

Задание 17. Вставьте на место точек нужное наречие из скобок.

1. Студенты пошли в столовую. … их накормили обедом. (туда, там, оттуда). 2. Вечером мы пошли в кинотеатр. Мы пришли … в девять часов. (сюда, здесь, отсюда). 3. Спуститесь по лестнице на первый этаж. Госпиталь находится … (вниз, внизу, снизу). 4. Кафедра находится на третьем этаже. Чтобы пройти туда, поднимитесь по лестнице … (наверху, наверх, сверху). 5. Чтобы дойти до училища, идите прямо, а на перекрёстке поверните … (направо, справа). 6. Траншеи противника были оборудованы … и … (вперёд, впереди, спереди; влево, слева, налево).

Задание 18. Напишите вместо точек подходящие наречия места.

1. Почему вы сидите в аудитории? Вы забыли, что ваша группа идёт на экскурсию? Преподаватель ждёт вас … , на первом этаже. Идите быстрее … . 2. В метро на эскалаторе стойте …, проходите … . 3. Лекция будет … , на пятом этаже. Идите … . 5. Товарищ полковник, я забыл свою тетрадь … . Можно мне пойти … , чтобы взять тетрадь? 6. Курсанты идут в столовую. Заканчивайте писать и тоже идите … . Потом придёте … и допишите. 7. Вчера курсанты были на полигоне. Они вернулись … поздно. Завтра в утра они опять поедут … .

8. – Где находится кабинет начальника кафедры воздушно-десантной подготовки?

– На третьем этаже … .

– А преподавательская?

– Тоже на третьем этаже, но … .

Задание 19. Составьте диалоги на заданную ситуацию: вам надо спросить / объяснить, используя наречия места, как пройти / проехать:

– из гостиницы в библиотеку;

– с кафедры русского языка на кафедру воздушно-десантной подготовки;

– с кафедры огневой подготовки на воздушно-десантный комплекс;

– от училища к площади Ленина;

– от училища к вокзалу;

– от площади Ленина к магазину «Барс».

Задание 20. Прочитайте текст.

Мы с женой абсолютно разные, но живем хорошо и дружно. Я такой несимпатичный, обыкновенный, а моя жена – … женщина. И характеры у нас разные. Я молчаливый, а жена … , даже слишком, по-моему. Она немного трусливая, а со мной ничего не боится. Она говорит, что я очень … . Иногда я, по-моему, работаю неактивно, а она всегда … . А ещё она очень … : все вещи всегда кладёт на свои места. А я совсем … . Моя одежда часто лежит где попало: рубашки и брюки лежат на стуле, носки валяются внизу под кроватью. Моя жена убирает мои рубашки и брюки в шкаф, обувь ставит вниз на полку, а шарфы кладет наверх в шкаф. И потом я часто не могу найти свои вещи.

Меня не назовешь … , а у нее прекрасное чувство юмора. С ней всегда чувствуешь себя … . Она ведет себя … , всегда на все легко соглашается, а мне надо обычно все обдумать. Я серьезный человек, и мне бывает с ней … .

Она такая … , как и многие женщины. В ней есть и такие качества, которые я не люблю в людях, например, … и … , но, к счастью, они редко проявляются. В целом же она хорошая мать и жена, … и … . И я её очень люблю.

Задания к тексту

1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, обозначающие качества характера человека.

2. Выпишите из текста глаголы. Восстановите их начальную форму.

3. Найдите в тексте наречия места. Задайте к ним вопросы.

ЗАНЯТИЕ № 22. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДАТЫ

Словообразование существительных: суффиксы –ИН–, –ОТ–. Родительный падеж существительных для обозначения даты.

Задание 1. Образуйте от прилагательных существительные по модели. Выделите словообразовательный суффикс. Составьте с получившимися существительными предложения.

глубокий широкий вели<u>к</u>ий (к//ч) ти<u>х</u>ий (х//ш)	глубина

Задание 2. Напишите, от каких прилагательных образованы существительные. Выделите словообразовательный суффикс. Составьте с данными существительными предложения.

Высота, широта, полнота, быстрота.

Задание 3. Прочитайте предложения. Определите падеж слов, обозначающих даты. Задайте к ним вопросы.

1. Сегодня первое сентября две тысячи десятого года. 2. Вчера было второе марта две тысячи девятого года. 3. Этот курсант родился одиннадцатого марта тысяча девятьсот девяносто первого года. 4. Мой брат пошел в школу первого сентября две тысячи второго года. 5. Курсанты писали контрольную работу девятнадцатого декабря. 6. Контрнаступление наших войск под Москвой началось пятого декабря тысяча девятьсот сорок первого года.

Задание 4. Прочитайте следующие даты.
8.09.1380, 1.01.1700, 6.06.1799, 7.09.1812,
14.12.1825, 19.02.1861, 19.08.1912, 23.02.1918,
15.06.1936, 22.06.1941, 9.05.1944,
15.10.1963, 7.02.1960, 7.05.1968, 5.10.1991,
19.01.1992, 5.03.2000, 11.09.2001.

Задание 5. Познакомьтесь с глаголами, которые употребляются при обозначении даты. Составьте с данными глаголами словосочетания.

отмечать / отметить праздновать / отпраздновать создавать / создать организовывать / организовать	*что?* *когда?*

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Когда День рождения вашего друга? (4.11). 2. Когда в мире отмечают Международный женский день? (8.03). 3. Когда началась Великая Отечественная война? (22.06.1941). 4. Когда отмечают День независимости России? (12.06). 5. Когда открылся Музей истории ВДВ? (28.07.1972). 6. Когда начала работать первая линия Московского метро? (15.05.1935). 7. Когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии? (8.05.1945).

Задание 7. Пишите цифры словами.

1. Санкт-Петербург был основан 16.05.1703 г. 2. А. С. Пушкин родился 6.06.1799 г. 3. Блокада Ленинграда была снята 27.01.1944 г. 4. 9.05 в России отмечают День Победы в Великой Отечественной войне. 5. Учебный год в Российских университетах начинается 1.09. 6. День Воздушно-десантных войск отмечают 2.08. 7. 23.02 в России отмечают День защитника Отечества. 7. Олимпийские игры в Москве начались 19.07.1980. 8. 9.05.2010 праздновали 65-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Задание 8. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:
– *М. В. Ломоносов родился 5.03.1720? (8.11.1711)*
– *Нет, М. В. Ломоносов родился 8.11.1711.*

1. Ваш друг поступил в училище 25.07.2003? (25.07.2005). 2. Ваш брат родился 4.09.1997? (5.09.1996). 3. Этот институт был основан 19.05.1915? (20.09.1920). 4. День рождения вашего командира 17.11.1983? (18.03.1982).

5. Воздушно-десантным войскам исполнилось 80 лет 2.08.2007? (2.08.2010). 6. Контрнаступление было назначено на 13.10? (15.10). 7. План атаки был разработан 28.09? (5.10). 8. МГУ был основан 30.05.1770? (25.01.1755).

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя сведения, данные в скобках.

а) 1. Когда началась Великая Отечественная война? (1941). 2. Когда закончилась Великая Отечественная война? (1945). 3. Когда Советская армия разбила фашистов под Сталинградом? (1943). 4. Когда была снята блокада Ленинграда? (1944). 5. Когда началась битва под Курском? (1943). 6. Когда Советская армия захватила фашистский рейхстаг? (1945).

б) 1. Когда началась Великая Отечественная война? (06.1941). 2. Когда закончилась Великая Отечественная война? (05.1945). 3. Когда Советская армия разбила фашистов под Сталинградом? (02.1943). 4. Когда была снята блокада Ленинграда? (01.1944). 5. Когда началась битва под Курском? (07.1943). 6. Когда Советская армия захватила фашистский рейхстаг? (05.1945).

в) 1. Когда началась Великая Отечественная война? (22.06.1941). 2. Когда закончилась Великая Отечественная война? (9.05.1945). 3. Когда Советская армия разбила фашистов под Сталинградом? (2.02.1943). 4. Когда была снята блокада Ленинграда? (27.01.1944). 5. Когда началась битва под Курском? (5.07.1943). 6. Когда Советская армия захватила фашистский рейхстаг? (2.05.1945).

Задание 10. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Когда основана лига арабских стран?

– Лига арабских стран основана в 1945 году.

в марте 1945 года.

22 марта 1945 года.

1. Когда создана Организация Объединенных Наций? (24.10.1945). 2. Когда Колумб открыл Америку? (14.10.1492). 3. Когда создана Организация африканского единства? (25.05.1963). 4. Когда началась Вторая мировая война? (1.09.1939). 5. Когда начали праздновать Международный женский день? (8.03.1910). 6. Когда образовано Содружество Независимых Государств? (8.12.1991). 7. Когда праздновали 860 лет со дня основания Москвы? (2.09.2007).

Задание 11. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Ты совершил первый прыжок в 2007 году?

– Да, 24 октября 2007 года.

1. Этот курсант родился в 1990 году? 2. Вы поступили в училище в 2010 году? 3. Вы начали изучать русский язык в 2009 году? 4. Вы поедете домой в следующем году? 5. Вы будете сдавать экзамены в июне или в июле? 6. Вы поедете на экскурсию в этом семестре? 7. У вас будут прыжки в следующем месяце?

Задание 12. Задайте вопросы, используя даты.

1 января – Новый год

7 января – Рождество

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

9 мая – День Победы

12 июня – День России

22.06.1941 – нападение фашистской Германии на СССР

9.05.1945 – победа СССР в Великой Отечественной войне

2.09.1945 – подписание Японией акта о капитуляции

12.04.1961 – первый в истории пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина

6.06.1999 – 200 лет со дня рождения А. С. Пушкина

Задание 13. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Когда вы родились? 2. Когда родились ваши родители? 3. Когда вы приехали в Рязань? 4. Когда вы поедете домой? 5. Когда у вас были экскурсии? 6. Когда было основано РВВДКУ? 7. Когда отмечают день ВДВ? 8. Когда в вашей стране отмечают День армии?

Задание 14. Расскажите о праздниках, которые отмечают в вашей стране.

Задание 15. Прочитайте текст.

Моя биография

Меня зовут Борис Иванов. Я родился 13.05.1973. 1.09.1980 я пошёл в школу. В мае 1990 года я окончил школу с серебряной медалью и начал работать на заводе. В июле 1991 года поступил в университет. 1.09.1991 я пошёл на первое занятие. Пять лет я учился в университете. Я окончил университет в июне 1996 года. В октябре 1996 года поступил в аспирантуру и в июне 1999 года успешно защитил диссертацию. Теперь я кандидат педагогических наук. Я начал работать учителем в школе 15.10.1999. И работаю там по настоящее время.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы.

1. Кто родился 13.05.1973? 2. Где Борис Иванов начал учиться в 1980 году? 3. Как Борис окончил школу? 4. Где Борис Иванов работал после окончания школы? 5. Куда Борис поступил в 1991 году? 6. Сколько лет Борис Иванов учился в университете? 7. Где учился Борис после университета? 8. Где сейчас работает Борис?

2. Задайте вопросы к датам. Ответьте на составленные вопросы.

Задание 16. Напишите свою биографию.

ЗАНЯТИЕ № 23. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛОГАМИ

Словообразование существительных: суффиксы –ОСТЬ–, –СТВ–. Родительный падеж существительных с предлогами для обозначения положения в пространстве. Родительный падеж существительных с предлогом У. Родительный падеж существительных с другими предлогами.

Задание 1. Образуйте от прилагательных существительные по модели. Выделите словообразовательный суффикс.

МОДЕЛЬ: трудный – трудность.

Важный, прочный, опасный, безуспешный, внезапный, надёжный.

Задание 2. Напишите, от каких прилагательных образованы данные существительные. Выделите словообразовательный суффикс. Составьте предложения с данными существительными.

Безопасность, тщательность, внимательность, стремительность, одновременность.

Задание 3. Заполните таблицу. Выделите словообразовательный суффикс. Составьте предложения с полученными существительными.

Какой?	***Что?***
удобный беспокойный богатый любопытный	удобство

Задание 4. Определите падеж выделенных слов, задайте к ним вопросы.

1. Взвод расположился *у ближнего леса.* 2. Разведчики оборудовали командный пункт *около опушки* леса. 3. Разведчики осторожно продвигались *вдоль берега* реки. 4. Десантники обошли *вокруг болота*. 5. Курсанты прошли *мимо памятника*. 6. Взвод оборудовал позиции *недалеко от населённого пункта*. 7. *Впереди главных частей* продвигались разведчики. 8. Миномётный взвод расположился *позади основных позиций.* 9. Наш корпус находится *напротив музея.*

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

1. Тяжёлая обстановка сложилась около … (город). 2. Командование приняло решение задержать врага у … (населённый пункт). 3. Второй полк получил приказ занять оборону напротив … (правый берег реки). 4. Враг проходил мимо … (лес). 5. Резервная рота находилась недалеко от … (соседний лес). 6. Рота оборудовала позиции впереди … (позиции основных сил). 7. Бойцы установили пулемёт около … (окопы). 8. Из-под моста выехала машина и остановилась позади … (высокое здание).

Задание 6. Поставьте вместо точек данные под чертой слова в нужной форме.

1. Личный состав взвода закрепился около … .

2. Третий батальон должен был оборудовать окопы недалеко от … .

3. Позиции противника располагались позади … .

4. Разведчики выбрали командный пункт у … .
5. Первый стрелковый взвод получил приказ продвигаться вдоль … .

Высота, западный берег реки, лес, населённый пункт, рубеж обороны.

Задание 7. Пишите подходящие по смыслу предлоги.

1. … отряда шёл командир. 2. Наш отряд расположился … ближайшего села. 3. … высоты 101,0 находились позиции противника. 4. … леса располагался аэродром противника. 5. Особенно тяжёлые бои шли … центральных районов страны. 6. … наших позиций противник оборудовал траншеи, минные поля и проволочные заграждения. 7. … окопов располагался командно-наблюдательный пункт командира роты.

Задание 8. Составьте возможно большее количество предложений.

1 пдв	продвигаться	у	железнодорожный	мост
	идти пешком	около	широкий	дорога
	остановиться	мимо	большой	площадь
	стоять	вдоль	новый	дом
	находиться	вокруг	старый	станция
	идти	недалеко от		лес
	обойти			аэродром

Задание 9. Дополните предложения указанием на место действия. Используйте слова в форме второго (родительного) падежа.

1. Наша группа идёт … . 2. Парашютисты десантировались … . 3. Разведчики обошли … и остановились … . 4. Сначала отряд шёл …, а потом … . 5. Сапёры заняли позиции … . 6. Училище располагается … . 7. Самолеты пролетали … . 8. Солдаты построили блиндаж … . 9. Парашютисты начали десантирование, когда они находились … .

Задание 10. Ответьте на вопросы. Используйте слова в форме второго (родительного) падежа.

1. Где двигался наш отряд?	главные силы
2. Где бойцы установили пулемёт?	здание
3. Где наш взвод оборудовал позиции?	высота
4. Где находился командный пункт противника?	небольшая деревня
5. Откуда взвод нанёс неожиданный удар по врагу?	ближний лес

6. Откуда прибыло в часть подкрепление?	глубокий тыл
7. Откуда люди с нетерпением ждали новостей?	фронт
8. Откуда выехали бронетранспортёры противника?	населённый пункт

Задание 11. Поставьте слова из скобок в нужную форму с предлогами, подберите к словам из скобок определения. Прочитайте полученный текст.

В середине февраля … (фронт) стали приходить тревожные вести. Тяжёлая обстановка сложилась … (село). Противник перешёл в наступление. Наши полки с тяжёлыми боями отступали. Командование нашей армии приняло решение задержать врага … (пункт). Полк получил приказ занять оборону … (берег) ближайшей реки. Полк занял позиции. Враг приближался … (лес). Он имел значительное превосходство в живой силе. Началась перестрелка. Командир полка выдвинул … (укрытия) резервную роту. Неприятель начал отходить … (село). В этот день противнику не удалось захватить населённый пункт.

Задание 12. Ответьте на вопросы. Используйте слова в форме второго (родительного) падежа с предлогами. Задайте подобные вопросы друг другу.

1. Где находится гостиница? 2. Где находится кафедра воздушно-десантной подготовки? 3. Где находится РВВДКУ? 4. Где находится магазин, в котором вы покупаете продукты?

Задание 13. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, где мы встретимся?

– Давай встретимся около Большого театра, в 7 часов.

– Хорошо.

МОДЕЛЬ 2:

– Иван, ты не знаешь, где живёт Виктор?

– Он живёт недалеко от меня.

– Мне надо сходить к нему, чтобы отдать учебник. Пойдём вместе.

– Пойдём.

Задание 14. Определите падеж выделенных слов. Задайте к ним вопросы.

1. *У моего друга* много интересных книг. 2. *У второй роты* сегодня лекция по воздушно-десантной подготовке. 3. *У слушателей* есть русско-французские словари. 4. Курсант взял кассету *у своего лучшего друга*. 5. *У курсантов* сегодня не будет самостоятельной работы. 6. *У разведчиков* появились новые сведения о противнике.

Задание 15. Ответьте на вопросы. Используйте слова из скобок.

1. У кого нет зимней одежды? (новые африканские студенты). 2. У кого завтра будет зачёт по топографии? (будущие офицеры). 3. У кого в воскресенье будет экскурсия? (первая и вторая роты). 4. У кого есть новые учебники? (эти курсанты). 5. У кого летом будет отпуск? (курсанты и слушатели). 6. У кого в понедельник будет лекция по тактике? (третий взвод первой роты) 7. У кого было новое задание? (группа разведчиков) 8. У кого позиции оборудованы на окраине села? (седьмая рота).

Задание 16. Дайте отрицательные ответы.

1. У нас завтра будет самостоятельная работа? 2. У курсантов вчера были прыжки? 3. После занятий у тебя будет свободное время? 4. У твоего друга уже был день рождения? 5. У вашей группы в июне будут экзамены? 6. У вас есть курсовой офицер? 7. Вчера у группы Мали была предпрыжковая подготовка? 8. У противника были оборудованы минные поля? 9. У нашей роты есть окопы? 10. У бойцов есть миномёты?

Задание 17. Составьте предложения из данных слов.

1. Много, у, курс, русский, занятия, по, подготовительный, язык. 2. Все, у, быть, курсанты, отпуск, летний. 3. У, наши, быть, друзья, завтра, праздник. 4. Завтра, все, у, иностранные, быть, подготовка, лекция, воздушно-десантный, курсанты. 5. У, офицеры, специальный, есть, снаряжение. 6. Наш, прыжок, быть, курс, завтра, у, первый. 7. Предстоящий, разведчик, спросить, у, задание, командир, о.

Задание 18. Дополните предложения.

1. Вчера контрольная работа была у … . 2. Важное задание будет у … . 3. Превосходство в силе и технике было у … . 4. У … большой опыт. 5. У … оборудованы траншеи. 6. Бинокль был у … . 7. Разведчики получили новое задание у … .

Задание 19. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. У вас есть сестра или брат? 2. У вашего брата есть жена? 3. У вашего друга есть словарь? 4. У вашей группы зимой будут экзамены и зачёты? 5. У кого завтра контрольная работа? 6. У кого на этой неделе будут прыжки?

Задание 20. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Скажите, пожалуйста, у кого сегодня укладка парашютов?
– У второй роты.

МОДЕЛЬ 2:

– У кого ты взял словарь?
– У Ивана.
– А можно мне взять его на пять минут? У меня нет своего. Я быстро верну.
– Бери.
– Спасибо.

Задание 21. Познакомьтесь с некоторыми значениями второго (родительного) падежа с предлогами.

Значение	**Предлог**	**Примеры**
– причина	от из-за	У нас болела голова от жары. Слушатель не получил «отлично» за контрольную работу из-за одной ошибки.
– отсутствие лица или предмета	без	Человеку трудно жить без верных друзей.
– цель; – лицо, в интересах которого совершается действие	для	Для поступления в училище нужны хорошие знания. Офицер взял в библиотеке учебники для курсантов.
– исключение; – включение	кроме	На парад пришли все курсанты, кроме моего друга. Кроме французского и английского языков офицер знал ещё и русский.
– замещение	вместо	Вместо экзамена курсанты сдавали зачёт.
– приблизительное количество	около	Лётчик заметил около десяти танков противника.

Задание 22. Ответьте на вопросы, используя предлоги *из-за, от.*

1. Почему во время блокады Ленинграда не работал городской транспорт?	недостаток электроэнергии и топлива
2. Почему боевые вылеты самолётов были отменены?	метеорологические условия
3. Почему движение боевой техники по дорогам было затруднено?	осенние дожди
4. Почему задержалась переброска войск на противоположный берег?	отсутствие средств для переправы
5. От чего страдало население оккупированных фашистами районов?	голод, болезни
6. От чего пострадали исторические памятники города?	бомбардировка, артиллерийские обстрелы

Задание 23. Поставьте вместо точек предлоги *из-за* или *от.*

1. Самолёт прилетел на несколько часов позже … плохой погоды. 2. Курсант не пришёл на занятия … болезни. 3. Офицер купил в аптеке лекарство … кашля. 4. Я не могу сегодня пойти в театр … собрания. 5. Мы вернулись домой … дождя. 6. Посмотрите, сколько слов вы пропустили, … невнимательности вам придётся переписывать этот текст ещё раз. 7. Прыжки отменили … сильного снегопада. 8. … «двойки» на экзамене курсант не поехал на родину во время зимнего отпуска. 9. В суровую зиму 1941–1942 года люди умирали … холода и голода. 10. Когда ленинградцы узнали об окончании блокады города, они смеялись и плакали … радости.

Задание 24. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Если у тебя не будет билета, тебе не удастся попасть на выставку.

Без билета тебе не удастся попасть на выставку.

1. Когда уедут твои друзья, будет скучно. 2. Если не делать физических упражнений, трудно держать себя в форме. 3. Если ты не сдашь вступительные экзамены, в училище тебя не примут. 4. Если бы не ваша помощь, я никогда не закончил бы эту работу в срок. 5. Если разведчики не возьмут карту местности, им трудно будет выполнить задание. 6. Если курсанты не будут заниматься на воздушно-десантном комплексе, они не смогут совершить прыжок. 7. Если командир не отдаст приказ, наши части не смогут начать наступление.

Задание 25. Закончите предложения.

1. Мы слушали лекции по тактике без … . 2. В начале учебного года нам было трудно читать тексты по специальности без … . 3. Мой друг хорошо знал математику, поэтому без … шёл на экзамен. 3. Он без … сделал задание по тактике. 4. Наша группа написала контрольную работу по русскому языку без … . 5. Я не мог выполнить это задание без … .

Задание 26. Вставьте на место точек подходящие по смыслу слова, данные справа.

1. Для … назначается взвод или группа солдат и сержантов.	форсирование
2. Для … зданий взвод или отделение могут действовать в составе штурмовой роты.	поиск
3. Для … реки захватываются участки с доступными берегами и подходами к ним.	уничтожение
4. Для … во взводе назначаются два-три наблюдателя из числа наводчиков или пулемётчиков.	наблюдение
5. Для … живой силы противника рота применяет стрелковое оружие и гранаты.	захват

Задание 27. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Им нужно время, чтобы уложить парашют.

Им нужно время для укладки парашюта.

1. Взвод использовал подручные средства, чтобы переправиться через реку. 2. Командир применил военную хитрость, чтобы победить противника. 3. Взвод десантников был использован, чтобы захватить населённый пункт. 4. Десантной роте были приданы машины, чтобы повысить манёвренность подразделений. 5. Командир батальона сосредоточил все силы на направлении главного удара, чтобы перейти в решительное наступление. 6. Чтобы выполнить задачу, взвод поражает противника огнём всех средств. 7. Чтобы управлять боем, организуется командный пункт.

Задание 28. Трансформируйте простые предложения в сложные с союзом *чтобы.*

1. Для захвата объекта взвод десантируется на ближайших подступах к нему. 2. Для осмотра труднодоступных участков местности высылаются пешие дозорные. 3. Самолёт совершает посадку для погрузки вооружения и

техники. 4. Манёвр подразделениями проводится для занятия выгодного положения. 5. Поиск организуется для захвата пленных, документов и техники. 6. Командир высылает дозорных для обеспечения наблюдения.

Задание 29. Познакомьтесь со словосочетаниями, которые управляет вторым (родительным) падежом с предлогом *для*. Составьте предложения с этими словосочетаниями:

иметь значение
иметь возможность *для чего?*
принять меры

Задание 30. Дополните предложения.

1. Курсант купил подарок для … . 2. Преподаватель подготовил контрольную работу для … . 3. Родители делают все для … . 4. Взвод занял выгодную позицию для … . 5. Перед боем была проведена артиллерийская подготовка для … . 6. Разведчики добыли сведения для … . 7. Специальное снаряжение парашютиста-десантника необходимо для … .

Задание 31. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Я работал каждый день. Только в воскресенье отдыхал.

Я работал каждый день, кроме воскресенья.

1. Все знали эту дорогу. Только я не знал. 2. Все мои товарищи прислали мне письма. Только ты не прислал. 3. Слушатели прочитали все тексты по тактике. Только самый последний не прочитали. 4. На лекцию все курсанты пришли вовремя. Только мой друг опоздал. 5. Курсант сделал все задания. Он не сделал самое трудное пятое задание. 6. Разведчики изучили все позиции противника. Они не изучили только те позиции, которые располагались за населённым пунктом.

Задание 32. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Мы обычно отдыхаем в воскресенье, но на этой неделе мы отдыхали в понедельник.

На этой неделе мы отдыхали вместо воскресенья в понедельник.

1. Мой друг должен был прислать мне письмо, но прислал телеграмму. 2. У нас в библиотеке нет этой книги, но я могу предложить вам другую. 3. В наряде должен был стоять мой друг, но он заболел, и в наряд поставили меня.

4. Завтра у нас должен быть семинар, но начальник курса объявил, что будет лекция. 5. Разведчики шли в деревню через лес. Когда они вышли из леса, они увидели не деревню, а поле и реку. 6. Командир планировал провести операцию за два дня. Операция продолжалась пять дней.

Задание 33. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсант делал задание почти час.

Курсант делал задание около часа.

1. До начала наступления почти час. 2. От наших позиций до железной дороги приблизительно километр. 3. В этом бою погибло почти двести наших солдат. 4. Почти сто вражеских солдат было захвачено в плен. 5. Почти месяц продолжались бои за город. 6. Разведчики обнаружили приблизительно пять пулемётов противника. 7. В тыл противника должны десантироваться приблизительно сто пятьдесят парашютистов.

Задание 34. Вставьте вместо точек предлоги *от, из-за, без, для, вместо, кроме, около.*

1. Полку был придан взвод сапёров … выполнения боевой задачи. 2. … форсирования реки было выбрано самое удобное место. 3. На выполнение задания были отправлены все роты, … первой. 4. Движение боевой техники было затруднено … глубокого снега. 5. Население захваченных районов страдало … голода. 6. Прыжки были отменены … сильного ветра. 7. … быстрого и решительного наступления войска действовали медленно. 8. Наступление продолжалось … двух суток. 9. Успешные и решительные боевые действия невозможны … учёта обстановки и умелого манёвра. 10. Командир принял все меры … обеспечения скрытности операции.

Задание 35. Закончите предложения, раскрыв скобки и записав слова в нужной форме.

1. Из-за (сильный ветер) … . 2. От (полученные раны) … . 3. Без (предварительная разведка) … . 4. Из-за (недостаток времени) … . 5. Для (наблюдение за врагом) … . 6. Из-за (нераскрывшийся парашют) … . 7. Вместо (пятая рота) … . 8. Кроме (этот населённый пункт) … .

Задание 36. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Иван, почему ты вчера не пришёл на занятия?

– Из-за температуры. Я заболел.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, почему ты не перевёл текст?

– У меня не было словаря. Я не могу переводить тексты без словаря.

– Возьми мой словарь и переведи текст. А то завтра получишь плохую оценку.

МОДЕЛЬ 3:

– Для кого ты купил ручки и карандаши?

– Для себя и для своих друзей.

МОДЕЛЬ 4:

– Сколько чистых тетрадей у тебя осталось?

– Около десяти штук.

– Не мог бы ты дать мне две тетради? Я верну, когда куплю.

– Конечно.

– Спасибо.

Задание 37. Поставьте вопросы к словам в форме второго (родительного) падежа.

1. Командир шёл из штаба. 2. Из-под моста вышли сапёры. 3. Этот аэродром находился в стороне от крупных населённых пунктов. 4. Разведчики шли вдоль реки. 5. Из-за сильного ветра прыжки отменили. 6. Группа вела разведку местности с самолёта. 7. От позиций противника до наших окопов расстояние было небольшое. 8. Атака продолжалась с трех часов дня до одиннадцати часов вечера. 9. Солдат стоял около траншеи. 10. Бойцы стояли вокруг командира. 11. Сапёры построили мост для переправы батальона. 12. Во время третьей атаки лётчик подбил два истребителя противника.

Задание 38. Прочитайте предложения, определите значение устойчивых сочетаний. Составьте с данными сочетаниями свои предложения.

1. Он ничем не хочет заниматься, *делает* всё *из-под палки*. 2. Что ты *ходишь вокруг да около*, говори прямо, что тебе надо. 3. Сколько раз ему го-

ворили об этом, но он всё *пропускает мимо ушей*, никого не слушает. 4. Неожиданно он появился перед нами, *словно из-под земли вырос*. 5. Хитрый он человек, никто не смог *обвести* его *вокруг пальца*. 6. Мой друг очень старательный, всегда *работает до седьмого пота*. 7. Офицер в училище работает совсем недавно, *без году неделю*. 8. В бою командир выжил чудом, *был на волосок от смерти*.

Задание 39. Раскройте скобки. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Без … (труд) не выловишь и рыбку из … (пруд). 2. Дыма без … (огонь) не бывает. 3. Яблоко от … (яблоня) недалеко падает. 4. У … (страх) глаза велики. 5. Свет не без … (добрые люди). 6. После … (драка) кулаками не машут. 7. Из … (песня) слов не выкинешь.

Задание 40. Прочитайте шутки. Найдите слова в форме второго (родительного) падежа, задайте к ним вопросы.

1. Учитель спросил ученика:

– Ты хорошо знаешь алфавит?

– Да, конечно. Я выучил его без труда, – ответил ученик.

– Тогда скажи, какие буквы идут после *а*.

– Все остальные.

2. Один человек спросил мудреца:

– Что человека нас легко и что трудно?

– Давать советы легко, – ответил мудрец, – а исполнять их очень трудно.

Задание 41. Выразительно прочитайте стихотворения. Найдите слова в форме второго (родительного) падежа, задайте к ним вопросы. Расскажите, о чём эти стихотворения.

***

Двое рядом притихли в ночи,
Друг от друга бессонницу пряча.
Одиночество молча кричит,
Мир дрожит от безмолвного плача.
Мир дрожит от невидимых слез,
Эту горькую соль не осушишь.
Слышу SOS, исступленное SOS –

Одинокие мечутся души.
И чем дольше на свете живём,
Тем мы к истине ближе жестокой:
Одиночество страшно вдвоём,
Легче попросту быть одинокой… (*Ю. Друнина*).

***

Гордым легче: гордые не плачут
Ни от ран, ни от душевной боли.
На чужих дорогах не маячат,
О любви, как нищие, не молят.
Широко раскрылены их плечи,
Не грызёт их зависти короста.
Это правда: гордым в жизни легче,
Только гордым сделаться непросто (*Л. Татьяничева*).

БЕГ

У времени быстрые ноги.
Торопится круг обойти.
И что-то теряет в дороге.
И что-то находит в пути.
С ним всякое в жизни бывает.
Но как ни хвали, ни злословь,
Уж если оно убывает,
То тут же рождается вновь.
Иду с ним в любую дорогу.
Спешу. Убыстряюсь. Бегу.
И все почему-то, ей богу,
У времени вечно в долгу.
Несутся часы оголтело.
А время торопит:
– Спеши!
Но это для дела. Для дела.
А вот для души… для души… (*С. Островой*).

*** * ***

Я не могу без тебя жить!
Мне и в дожди без тебя – сушь,

Мне и в жару без тебя – стыть.
Мне без тебя и Москва – глушь.
Мне без тебя каждый час – с год;
Если бы время мельчить, дробя!
Мне даже синий небесный свод
Кажется каменным без тебя.
Я ничего не хочу знать –
Бедность друзей, верность врагов,
Я ничего не хочу ждать.
Кроме твоих драгоценных шагов (*Н. Асеев*).

Задание 42. Прочитайте текст.

Рано утром с командного пункта взвивается ракета. Два штурмовика выезжают на взлётно-посадочную полосу. Самолёты начинают взлёт, набирают скорость и отрываются от земли. Лётчики берут курс на запад, на аэродром противника. Этот аэродром находится на небольшом расстоянии от линии фронта в стороне от крупных населённых пунктов. Вскоре оба штурмовика уже в заданном районе.

Внизу проходит шоссейная дорога. Там двигаются отдельные машины, артиллерийские орудия. Но лётчики ждут наиболее важные цели. У опушки леса лётчики обнаруживают несколько радиостанций на машинах.

Вот из леса выезжает около десятка легковых автомашин. Лётчики сбрасывают бомбы. Бомбы попадают точно в цель.

Неожиданно в воздухе появляются истребители противника. Начинается воздушный бой. Лётчики умело маневрируют. Во время третьей атаки они подбивают два истребителя противника. Один сразу падает на землю, а второй идёт на снижение.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите слова в форме второго (родительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

3. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.

1. Штурмовики начинают выезжать на взлётно-посадочную полосу. 2. Самолёты набирают скорость и отрываются от земли. 3. Лётчики берут на прицел вражеские объекты и сбрасывают на них бомбы. 4. В воздухе появля-

ется несколько истребителей противника. 5. Один самолёт противника падает на землю, а другой идёт на снижение.

4. Продолжите предложения.

1. Лётчики взяли курс на запад, где … . 2. Когда с КП взвилась ракета, … . 3. Лётчики не атаковали отдельные машины, потому что … . 4.Лётчики умело маневрировали, поэтому … . 5. Во время атаки наши лётчики подбили истребитель противника, который … . 6. Самолёт противника пошел на снижение, потому что … .

5. Составьте 5–7 вопросов к тексту. Ответьте на составленные вопросы.

6. Расскажите текст в прошедшем времени, опираясь на составленные вопросы.

ЗАНЯТИЕ № 24. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Словообразование прилагательных и наречий: степени сравнения. Степени сравнения имён прилагательных. Степени сравнения наречий.

Задание 1.Заполните таблицу.

Что?	***Какой?***	***Где?***
север	северный	севернее
	южный	
восток		
		западнее
	северо-западный	
		северо-восточнее
юго-запад		
	юго-восточный	

Задание 2. Образуйте простую сравнительную степень прилагательных и наречий:

быстрый – быстрее
медленный
красивый
весёлый
важный

быстро – быстрее
медленно
красиво
весело
важно

трудный	трудно
новый	
громкий – громче	громко – громче
крепкий (к//ч)	крепко (к//ч)
лёгкий (к//ч)	легко (к//ч)
простой (ст//щ)	просто (ст//щ)
чистый (ст//щ)	чисто (ст//щ)
дорогой (г//ж)	дорого (г//ж)
тихий (х//ш)	тихо (х//ш)
дешёвый (в//вл)	дёшево (в//вл)
молодой (д//ж)	молодо (д//ж)
узкий – у́же	узко – у́же
редкий (д//ж)	редко (д//ж)
высокий (с//ш)	высоко (с//ш)
близкий (з//ж)	близко (з//ж)
широкий	широко
далёкий – дальше	далеко – дальше
тонкий	тонко
долгий	долго
хороший – лучше	хорошо – лучше
плохой	плохо
маленький	

Задание 3. Образуйте простую превосходную степень прилагательных:

сильный – сильнейший	крепкий – крепчайший
медленный	лёгкий (к//ч)
красивый	тихий (х//ш)
важный	высокий (к//ч)
прочный	близкий (з//ж)
трудный	широкий (к//ч)
новый	хороший – лучший
простой	плохой

Задание 4. Назовите прилагательные, от которых образованы следующие формы сравнительной степени.

Вкуснее, добрее, полнее, крупнее, полезнее, удобнее, жарче, тверже, проще, реже, уже, меньше, глубже.

Задание 5. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: сильнейший – сильный – сильный противник.

Высочайший, ближайший, труднейший, интереснейший, кратчайший, крупнейший, высочайший; дешевле, сильнее, громче, короче, хуже, красивее, выше.

Задание 6. Образуйте простую и сложную форму сравнительной степени по модели.

МОДЕЛЬ: сильный – сильнее – более (менее) сильный.

Слабый, новый, длинный, старый, красивый, холодный, тёплый, бедный, светлый, интересный, внимательный, близкий, толстый, простой, редкий, важный, плохой.

Задание 7. Образуйте простую и сложную форму превосходной степени по модели.

МОДЕЛЬ: сильный – сильнейший – самый сильный – самый сильный курсант.

Удобный, холодный, глубокий, важный, близкий, красивый, крупный, широкий, трудный, опасный

Задание 8. Образуйте степени сравнения наречий по модели.

МОДЕЛЬ: весело – веселее – веселее всех.

Смело, сложно, холодно, трудно, горячо, темно, честно, скучно, спокойно, глубоко, свободно, безопасно, медленно, полезно, близко, редко, мало, хорошо.

Задание 9. Образуйте все степени сравнения от данных слов.

Глубокий, светлый, большой, громкий, молодой, опытный, высокий, широкий; плохо, быстро, редко, трудно.

Задание 10. Найдите в предложениях степени сравнения прилагательных, напишите их начальную форму. Проанализируйте случаи употребления степеней сравнения прилагательных.

1. В этом районе река у́же, но глубже. 2. Озеро Байкал – глубочайшее озеро в мире. 3. Правый берег реки был более пологий, чем левый. 4. Дни становились короче, зато ночи длиннее и прохладнее. 5. Это было самое плохое, что могло случиться в воздушном бою. 6. Самые глубокие траншеи про-

тивник оборудовал на северной окраине села. 7. В 20-е годы потребовался парашют более совершенной конструкции, чем конструкция РК-1.

8. Да, друзья, любовь жены, –
Кто не знал – проверьте, –
На войне сильней войны
И, быть может, смерти *(А. Твардовский)*.

Задание 11. Подберите антонимы.

МОДЕЛЬ: слабее ≠ сильнее.

Беднее, лучше, громче, больше, дешевле, труднее, дальше, сложнее, чаще, выше, глубже, тоньше, активнее, светлее, шире.

Задание 12. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Вчера была плохая погода.

– А сегодня погода хуже, чем вчера.

1. Видеокамера дорогая. А телевизор … . 2. Первое задание трудное. А второе задание … . 3. Это здание высокое. А то здание … . 4. Окопы противника глубокие. А окопы нашего взвода … . 5. Лес на востоке густой. А лес на западе … . 6. В этот раз у разведчиков было трудное задание. А в прошлый … . 7. В том бою действия нашего взвода были решительные. А в этом … . 8. Десантники вчера тщательно изучили местность. А сегодня … .

Задание 13. Используя данные словосочетания и простую сравнительную степень прилагательных, составьте предложения.

Казарма, которая стоит напротив,	старший	на два курса
Этот курсант	длинный	на четыре этажа
Прочитанная преподавателем фраза	глубокий	в два раза
Окоп справа	высокий	на несколько слов

Задание 14. Читайте и анализируйте фразы.

1. Европа меньше, чем *Азия*. – Европа меньше *Азии*. 2. Река Волга длиннее, чем *Москва-река*. – Река Волга длиннее *Москвы-реки*. 3. Население Китая больше, чем *население* Индии. – Население Китая больше *населения* Индии. 4. Наш командир старше, чем *командир* седьмой роты. – Наш командир старше *командира* седьмой роты.

Задание 15. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Работа Ивана лучше, чем работа Володи.

Работа Ивана лучше работы Володи.

1. Все мои братья старше, чем я. 2. Первый вопрос сложнее, чем второй. 3. Этот курсант моложе, чем его друг. 4. Сегодняшняя погода холоднее и ветренее, чем вчерашняя. 5. Метро удобнее, чем другие виды транспорта. 6. Авиабилеты дороже, чем железнодорожные билеты. 7. Электронная почта дешевле, чем другие виды почтовой связи. 8. Этот взвод больше, чем тот взвод. 9. Правый берег реки выше, чем левый. 10. Его ответ на семинаре глубже и полнее, чем ответы его товарищей.

Задание 16. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Телевизор моего брата дешевле моего телевизора.

Телевизор моего брата более дешёвый, чем мой телевизор.

1. Первое упражнение труднее второго упражнения. 2. Этот курсант слабее того. 3. Эта книга интереснее той. 4. Левый берег реки круче правого. 5. Его ответ на семинаре полнее ответов других слушателей. 6. Первый вопрос намного сложнее второго. 7. Группа Казахстана меньше группы Киргизии. 8. Экзамен по русскому языку для меня труднее экзамена по математике. 9. Командир второй роты опытнее командира первой роты.

Задание 17. Сравните:

– по размеру: территорию Франции и территорию России;
– по цене: ручку и фотоальбом;
– по высоте: телевизионную башню и дом;
– по толщине: учебник и большой словарь;
– по силе: мужчину и женщину.

Задание 18. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, этот текст труднее, чем тот?
– Да, этот текст труднее того.
– Тогда я буту читать его внимательнее.

МОДЕЛЬ 2:

– Какая ручка лучше, синяя или чёрная?

– Синяя ручка лучше, чем чёрная.

– Дай мне, пожалуйста, синюю ручку на пять минут.

Задание 19. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: сильнее – сильнейший ≠ слабейший.

Тяжелее, глубже, сложнее, выше, умнее, смелее, старее.

Задание 20. Пишите слова из скобок.

1. В футбольном матче принимали участие … (сильнейшие футболисты). 2. Туристы побывали в … (самые крупные города России). 3. Вчера на аэродроме мы встречали … (свои лучшие друзья). 4. Командование послало … (самые лучшие офицеры) учиться в академию. 5. Преподаватель читал лекцию о … (новейшее оружие). 6. Наши солдаты знали … (ближайшая дорога) в тыл противника. 7. Современное оружие может в … (самый короткий срок) уничтожить всю живую силу и технику противника. 8. В современном бою необходимо иметь … (надёжнейшие укрытия). 9. Существует много … (самые разнообразные средства защиты) от ядерного оружия.

Задание 21. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Москва – самый крупный город России.

Москва – крупнейший город России.

1. На Олимпийских играх победили самые лучшие спортсмены. 2. Курсанты посетили самые интересные места Рязани. 3. Московский государственный университет – самый старый университет страны. 4. А. С. Пушкин – самый великий русский поэт. 5. Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Ф. М. Достоевский – одни из самых известных русских писателей в мире. 6. Командир дал нам самую трудную задачу. 7. Блиндаж командира самый надёжный. 8. Противник занял самую удобную для обороны позицию на высотах. 9. Начальник разведки послал на задание самых опытных разведчиков. 10. Во время войны партизаны принимали самое активное участие в боевых действиях.

Задание 22. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Интереснейшая проблема, умнейший офицер, сложнейший прыжок, простейшее задание, грубейшая ошибка, крупнейший специалист.

Задание 23. Закончите предложения.

1. Самые главные ориентиры ночью – … . 2. Важнейшими качествами офицера-десантника являются … . 3. Самое трудное в жизни – … . 4. Важнейшее в жизни – … . 5. Самое плохое в человеке – … .

Задание 24. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Кто в вашей группе самый способный? 2. Кто из вас самый старший? 3. Кто в вашей группе самый молодой? 4. Кто из вас самый высокий? 5. Кто в вашей группе самый сильный?

Задание 25. Прочитайте предложения. Найдите в данных фразах наречия. Проанализируйте употребление степеней сравнения наречий.

1. Этот курсант читает быстрее и лучше, чем все остальные. 2. Наша группа совершила прыжок лучше всех. 3. В этот раз курсанты сдали тест лучше, чем в прошлый. 4. В этот раз разведчики внимательнее осмотрели местность. 5. Справа находился овраг, впереди лежала глубокая лощина и протекал широкий ручей, а левее находились небольшие высоты.

6. Красивых любят чаще и прилежней,
Весёлых любят меньше, но быстрей, –
И молчаливых любят, только реже,
Зато уж если любят, то сильней *(В.Высоцкий).*

Задание 26. Напишите необходимую степень сравнения наречий.

1. Эту контрольную работу написать было намного … , чем предыдущую.	трудно
2. По этому учебнику заниматься … , чем по тому, по которому мы занимались в прошлом году.	плохо
3. В этом бою командир взвода действовал … .	решительно
4. Бой приближался, выстрелы слышались … , чем пять минут назад.	громко
5. Наш взвод десантировался … .	хорошо
6. Выполнить эту задачу … , чем прошлую.	сложно
7. Десантники действовали … , чем остальные подразделения.	активно
8. Наши части продвигались вперед … .	стремительно

Задание 27. Закончите предложения.

1. Чем больше мы будем заниматься, тем … . 2. Чем раньше мы закончим работу, тем … . 3. Чем больше вы будете говорить на русском языке, тем … . 4. Чем дальше разведчики продвигались в тыл противника, тем … . 5. Чем дольше курсанты тренируются на воздушно-десантном комплексе, тем … . 6. Чем лучше укрепился противник, тем … . 7. Чем быстрее наши части продвигались вперёд, тем … . 8. Чем дальше противник отходил на запад, тем … . 9. Чем тщательнее бойцы изучали оружие, тем … .10. Чем ближе была победа, тем … . 11. Чем труднее задача, тем … .12. Чем опытнее командир, тем … . 13. Чем точнее данные о противнике, тем … .

Задание 28. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Иван, ты быстрее всех написал контрольную работу?

– Да, я занимался больше, чем в прошлом году, и хорошо знал, как все делать.

– Поможешь мне после занятий? Я не все понял и, по-моему, плохо написал контрольную.

– Хорошо.

МОДЕЛЬ 2:

– Твой брат хорошо учится?

– Да, он учится лучше всех в классе.

Задание 29. Закончите фразы. Используйте степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Отдавать приказы … . 2. Сдавать экзамен на подготовительном курсе … . 3. Изучать русский язык … . 4. Быть офицером … . 5. Прыгать с парашютом … . 6. Учёба в училище … . 7. Война … .

Задание 30. Прочитайте русские пословицы. Скажите, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. Старый друг лучше новых двух. 2. Меньше говори, больше делай. 3. Один ум хорошо, а два лучше. 4. Правда дороже золота. 5. Выше головы не прыгнешь. 6. Не тот прав, кто сильнее, а тот, кто честнее. 7. Тише едешь – дальше будешь. 8. Рыба ищет где глубже, а человек – где лучше.

Задание 31. Прочитайте микротексты. Составьте по аналогии микротексты о своей стране.

Самый большой город России

Столица России Москва – самый большой город России по численности населения, в городе проживает десять с половиной миллионов человек. Это самый большой город страны и Европы.

А самый большой город России по площади – город Заполярный Мурманской области. Его площадь – 4620 км², что в четыре раза больше площади Москвы.

Самый старый город России

Древнейшим городом России является Дербент. Он находится на юге страны, в Дагестане. В древности он назывался Каспийскими Воротами, поскольку находится на узком проходе между Каспийским морем и Кавказскими горами. Мы знаем, что 5 тысяч лет назад он уже существовал. Русским городом Дербент стал в 1813 году.

Дербент не только самый старый, но и самый южный город Российской Федерации.

Самая длинная река России

Самая длинная река России – это Лена. Её длина составляет 4269 километров. Меньше её на втором, третьем и четвёртом местах по длине Обь, Иртыш и Волга.

Самое глубокое озеро России

Байкал – самое глубокое озеро не только в России, но и в мире. Его максимальная глубина – 1642 м. Кроме того, это самое большое пресноводное озеро Евразии.

Самый престижный вуз России

Московский государственный университет по праву считается самым престижным и старейшим российским университетом. Он основан в 1755 году. МГУ – ведущий научный центр страны. В МГУ сформировались научные школы, которые значительно крупнее научных школ других вузов.

Самая большая статуя в России

Самая большая статуя в России находится в городе Волгограде на Мамаевом кургане. Построен монумент в период с 1959 по 1967 год. Общая вы-

сота памятника – 85 метров, высота фигуры – 52 метра, общая масса памятника – 8 тысяч тонн. В руках у самой большой статуи в России находится огромный 33-метровый меч весом 14 тонн.

Задание 32. Прочитайте текст.

В наше время *ядерное* оружие является самым опасным оружием. Это мощнейшее средство поражения *в современном бою*. Ядерное оружие может в *кратчайшие* сроки уничтожить всю живую силу и технику противника. Действует ядерное оружие *во много раз сильнее*, чем действуют самые крупные авиационные бомбы. Но и от ядерного оружия имеются средства и способы защиты.

Для защиты человека применяются коллективные и индивидуальные средства. Коллективные средства защиты – это *разнообразные убежища и укрытия*. Они должны *как можно лучше* защищать население от поражающих факторов ядерного взрыва.

В случае атомной войны необходимо иметь самые надёжные укрытия. Убежища и укрытия обычно строят из *прочнейших* материалов. Чем надёжнее будут укрытия, тем меньше будут потери.

В качестве индивидуальной защиты применяют противогаз, специальную одежду, перчатки и сапоги.

Защита населения от оружия массового поражения – одна из самых важных задач в современном бою.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите в тексте прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени. Восстановите их начальную форму.

3. Задайте вопросы к выделенным словам.

4. Ответьте на вопросы.

1. Какое самое мощное средство поражения в современном бою? 2. Есть ли средства защиты от ядерного оружия? 3. Какие средства применяют для защиты от ядерного оружия? 4. Из чего строят укрытия и убежища? 5. Какую одежду применяют для индивидуальной защиты?

5. Составьте план текста.

ЗАНЯТИЕ № 25. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ

Склонение существительных, прилагательных и местоимений в творительном падеже. Творительный падеж существительных для обозначения совместности действия. Творительный падеж существительных для обозначения образа действия. Творительный падеж существительных для обозначения времени. Творительный падеж для обозначения цели действия. Употребление видов глагола с отрицанием.

Задание 1. Пишите слова из скобок в форме пятого (творительного) падежа.

1. Мой брат будет … (военный инженер). 2. За отвагу и мужество солдата наградили … (орден и медаль). 3. В училище слушатели занимаются … (различные предметы). 4. Курсант готовил доклад под … (руководство) опытного преподавателя. 5. Слушатель долго разговаривал со … (свой преподаватель). 6. Летом этот офицер живет за … (город). 7. Наш самолёт летел над … (крупные города, леса и горы). 8. Перед … (контрольная работа) слушатели еще раз повторили слова и грамматику.

Задание 2. Пишите личные местоимения в форме пятого (творительного) падежа.

1. Преподаватель разговаривал со … вчера.	ты
2. В очереди этот курсант стоял передо … .	я
3. Офицеры поздравили … с праздником.	мы
4. Я дружу с … уже очень давно.	он
5. Мы совершали прыжок вместе с … .	они
6. Курсант познакомился с … в городе.	она
7. Я не хочу разговаривать с … .	вы

Задание 3. Поставьте местоимения в форму пятого (творительного) падежа.

1. Я встретился со … братом. (свой). 2. Курсанты поедут в отпуск … летом. (это). 3. Этот офицер командует … ротой. (наша). 4. На вокзале студенты встретились со … друзьями. (свои). 5. Офицер был доволен … работой. (их). 6. Мы будем пользоваться … учебником целый год. (этот).

Задание 4. Найдите в предложениях слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Курсанты всегда здороваются с преподавателями. 2. В России слушатели познакомились с курсантами из разных стран. 3. Перед выполнением задания десантники долго совещались со своим командиром. 4. Это задание наш взвод выполнял совместно с сапёрным отделением. 5. В ходе боя подразделения должны взаимодействовать с соседними подразделениями.

Задание 5. Продолжите предложения

1. Мы познакомились с … .	этот новый монгольский курсант, эта симпатичная русская девушка, твой старший брат, наш новый преподаватель русского языка
2. Мы не знакомы с … .	он, они, твоя подруга, наши соседи, курсовой офицер, начальник
3. Офицер поздоровался с … .	мы, наш врач, наши преподаватели, наша группа
4. Курсанты встречались с … .	начальник училища, преподаватели русского языка, офицеры кафедры воздушно-десантной подготовки
5. Слушатель переписывается с … .	его школьные друзья, подруга, его невеста, родители
6. Наш преподаватель раньше занимался с … .	малийские, монгольские, китайские слушатели; будущие офицеры

Задание 6. Пишите слова из скобок.

а) 1. Курсанты были в аудитории … (преподаватель). 2. Слушатель говорил по телефону … (родители). 3. Преподаватель хочет поговорить … (курсовой офицер). 4. Моя сестра ходит на концерты и в кино только … (подруга). 5. Я никогда не спорю … (отец и мать). 6. Я не знаком … (эти офицеры). 7. Офицер разговаривал … (курсанты). 8. Первый парашютно-десантный взвод действовал совместно … (танковая рота и подразделение миномётчиков).

б) 1. На завтрак я обычно ем хлеб … (масло, сыр или варенье). 2. Мой друг любит есть рис … (мясо). 3. Я пью чай … (сахар), а кофе … (сахар и молоко). Возьми суп … (мясо) и рыбу … (картошка). 4. Русские любят пироги … (капуста).

Задание 7. Пишите подходящие по смыслу личные местоимения в форме пятого (творительного) падежа.

1. Вечером я зашёл за подругой, чтобы пойти с … на дискотеку. 2. В субботу студент пойдёт к друзьям, чтобы готовиться с … к экзамену. 3. В воскресенье мы зайдём к тебе. Мы с … пойдём гулять. 4. Это мой друг. Я всегда готовлюсь к экзаменам вместе с … 5. Это наш преподаватель. В субботу мы с … поедем на экскурсию. 6. Вместе с … на курсе учатся курсанты из Монголии.

7. – Вы знаете этого курсанта?

– Да, мой друг учится с … в одном взводе.

Задание 8. Закончите предложения.

1. Он готовился к экзамену вместе с … . 2. Офицер ездил в отпуск с … . 3. Курсант готовил доклад с … . 4. Стрелковому батальону удалось соединиться с … . 5. Перед принятием решения командир хотел поговорить с … . 6. Наш взвод действовал совместно с … . 7. Наше подразделение взаимодействовало с … . 8. Разведчики пошли на задание с … . 9. Перед боем командир роты решил посоветоваться с … .

Задание 9. Закончите предложения, используя слова, стоящие справа.

1. Курсанты давно не видели … .	родители, братья, сёстры
Курсанты давно не виделись … .	и друзья
2. Я встретил … .	наш офицер
Я встретился … .	
3. Я познакомил … с моими родителями.	моя невеста
Мои родители познакомились … .	
4. Я советую … побольше заниматься.	мой друг
Когда я не знаю, как сделать задание, я советуюсь … .	

Задание 10. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. С кем вы попрощались перед отъездом в училище? 2. С кем вы были на экскурсии? 3. С кем вы разговаривали в перерыв? 4. С кем вы часто говорите по телефону? 5. С кем разговаривал офицер? 6. С кем вы давно не виделись? 7. С кем вы учитесь? 8. С кем вы переписываетесь?

Задание 11. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ:

– С кем ты обычно завтракаешь?

– Со своими друзьями. А ты?

– А я завтракаю со своими соседями по комнате.

Задание 12. Определите падеж выделенных слов. Задайте к ним вопросы.

1. Офицер всегда говорит *громким голосом*. 2. Строительство госпиталя шло *быстрыми темпами*. 3. *Решительной атакой* рота разгромила противника. 4. Слушатель изучал русский язык *с трудом*. 5. Курсанты слушали лекцию *с большим вниманием*. 6. Бойцы слушали командира *с интересом*.

Задание 13. Пишите слова из скобок. Задайте вопросы к этим словам.

1. На экзамене курсант отвечал … (тихий голос). 2. Наш командир всегда говорит … (громкий голос) и ходит … (широкие шаги). 3. Наши части … (стремительный бросок) прорвали оборону противника. 4. … (быстрый удар) наши войска отбросили противника. 5. Артиллеристы … (сильный огонь) уничтожили всю технику. 6. Наше подразделение … (стремительная атака) захватило высоту. 7. … (внезапный удар) наши войска отбросили соединения противника.

Задание 14. Дополните предложения информацией, данной справа.

1. Он всегда говорит.	громкий голос
2. Наступление развивалось.	быстрые темпы
3. Курсанты изучают воздушно-десантную подготовку.	энтузиазм
4. Подразделение захватило опорный пункт противника.	решительный штурм
5. Войска подавили огонь противника.	мощный артиллерийский удар
6. Рота разгромила врага.	внезапный удар с фланга
7. Наступающие части вышли в тыл.	обходной манёвр
8. Авиация наносила противнику большие потери.	непрерывные бомбардировки

Задание 15. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

… (манёвр) отряд вышел из окружения.

… манёвром отряд вышел из окружения.

Обходным манёвром отряд вышел из окружения.

1. Наше подразделение … и … (атака) захватило высоту. 2. … (бомбардировки) авиация наносила противнику большие потери. 3. Подразделения … (огонь) подавили сопротивление противника. 4. Стрелковые подразделения … (бросок) преодолели первую траншею противника, потом вторую. 5. Успех в современном бою достигается … (действия) всех родов войск и средств борьбы. 6. Мотострелковое подразделение … (наступление) овладело высотой.

Задание 16. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Этот курсант учится без интереса.

Этот курсант учится с интересом.

1. Студенты слушали доклад без внимания. 2. Мы пообедали с аппетитом. 3. Слушатель ждёт визу без нетерпения. 4. Я смотрел этот спектакль без большого удовольствия. 5. Курсант сдаёт все экзамены с трудом. 6. Слушатели выполнили контрольную работу с ошибками. 7. Командир ждёт разведчиков без нетерпения.

Задание 17. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсанты внимательно слушали преподавателя.

Курсанты с вниманием слушали преподавателя.

1. Командир внимательно относился к своим солдатам. 2. Десантники успешно выполнили поставленную задачу. 3. Жители города радостно встречали солдат. 4. В отряде нетерпеливо ждали известий от разведчиков. 5. Командир грустно рассказывал о прошлых боевых действиях. 6. Курсанты невнимательно слушали преподавателя. 7. Совещание продолжалось два часа непрерывно.

Задание 18. Составьте диалоги по моделям:

МОДЕЛЬ 1:

– Как ваш взвод захватил высоту?

– Решительной атакой.

МОДЕЛЬ 2:

– Как солдаты слушали офицера?

– С большим вниманием.

Задание 19. Найдите в предложениях слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Наступление началось ранней весной. 2. Вечерами все собирались в блиндаже командира. 3. Слушатель много занимался перед экзаменом и сдал его на «отлично». 4. Самостоятельная работа у курсантов между обедом и ужином. 5. Когда мы только начали изучать русский язык, то мы делали задание на самостоятельную работу целыми вечерами и ночами.

Задание 20. Напишите слова из скобок в правильной форме.

1. Во время отпуска он ничего не делал … (целые дни) 2. Курсант хочет сдать сессию хорошо и занимается … (целые ночи). 3. Слушатели много работают … (вечера). 4. В Россию слушатели приехали … (поздняя осень). 5. В Россию слушатели приехали … (ранняя весна). 6. Разведчики закончили выполнять задание … (поздняя ночь). 7. … (раннее утро) подразделение начало атаку.

Задание 21. Напишите, где необходимо, предлоги.

1. Давай сходим в библиотеку в перерыве … занятиями. 2. Он ушёл недавно, … ужином. 3. Десантирование проводилось … ранним утром. 4. Курсанты занимаются … днями и ночами. 5. … экзаменом необходимо еще раз просмотреть конспекты. 6. Курсант забыл сделать задание и выполнял его … поздним вечером. 7. В перерыве … высадкой групп десанта командир изучал местность.

Задание 22. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсант заболел после экзамена.

Курсант заболел перед экзаменом.

1. Отец окончил институт после войны. 2. Мы увиделись после летнего отпуска. 3. Курсант зашёл на кафедру после обеда. 4. Давай встретимся после спектакля. 5. Преподаватель провёл консультацию после зачёта. 6. Офицеры встретились с начальником после совещания. 7. Полковник дал задание после занятия. 8. Десантники получили последние распоряжения после десантирования. 9. Разведчики доставили сведения о противнике после боя.

Задание 23. Ответьте на вопросы. Используйте слова и словосочетания, данные под чертой.

1. Когда войскам был объявлен приказ командира? 2. Когда прекратилась стрельба? 3. Когда солдатам удалось немного отдохнуть? 4. Когда бойцы получили письма и подарки? 5. Когда командир принял окончательное решение? 6. Когда состоялась выброска десанта? 7. Когда началась артподготовка?

Наступательная операция наших войск, наступление темноты, решающая атака, Новый год, наступление противника, бой, сражение.

Задание 24. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсант приехал в Россию в сентябре.

Курсант приехал в Россию ранней осенью.

1. Приказ на наступление был получен в 5.00. 2. Командир прибыл в часть в 22.00. 3. В 4.00 состоялось совещание у начальника штаба. 4. В 1.30 была объявлена воздушная тревога. 5. В декабре вражеское наступление было остановлено. 6. В конце февраля разгром группировки противника был завершён. 7. Ожесточённые бои за город развернулись в марте.

Задание 25. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Целыми днями, вечерами, ранним утром, перед наступлением, между атаками.

Задание 26. Составьте диалоги по моделям:

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, что ты делал во время отпуска?

– Я целыми днями смотрел телевизор.

МОДЕЛЬ 2:

– Когда ты повторял глаголы?

– Перед контрольной работой. А ты?

– А я успел их повторить в перерыве между занятиями.

Задание 27. Определите падеж выделенных слов. Задайте к ним вопросы.

1. Слушатель пошёл в магазин *за чистыми тетрадями*. 2. Офицер пришёл в учебный отдел *за журналом*. 3. Курсанты пошли на оружейный склад *за автоматами*. 4. Командир отправил отряд *за боеприпасами*. 5. Начальник послал офицера в учебный отдел *за документами*.

Задание 28. Ответьте на вопросы.

1. За чем курсант пошёл в аптеку?	таблетки и витамины
2. За чем слушатель ходил в магазин?	фрукты и овощи
3. За чем курсант ходил к другу?	деньги
4. За чем разведчики были посланы в тыл противника?	новые сведения
5. За чем лейтенант послал бойца в соседний взвод?	подкрепление
6. За чем офицеры прибыли в штаб?	инструкции и указания
7. За чем машина была отправлена на склад?	продовольствие и медикаменты

Задание 29. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Сестра ходила в магазин, чтобы купить хлеб.

Сестра ходила в магазин за хлебом.

1. Курсант пошел в библиотеку, чтобы взять книги. 2. Слушатель поехал на рынок, чтобы купить овощи и фрукты. 3. Преподаватель попросил курсанта сходить в соседнюю аудиторию, чтобы взять мел и грамматическую таблицу. 4. Офицер ходил в финансовый отдел, чтобы получить зарплату. 5. Мой друг пришёл ко мне, чтобы попросить помощи. 6. Курсанты пришли на склад, чтобы получить парашюты. 7. Дежурный пошёл в библиотеку, чтобы взять книги. 8. Капитан обратился к полковнику, чтобы получить совет.

Задание 30. Ответьте на вопросы, используя слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. За чем вы ходите в магазин? 2. За чем вы ходите на рынок? 3. За чем вы ходите в библиотеку? 4. За чем вы пошли в соседнюю аудиторию? 5. За чем вы ходите к своим друзьям? 6. За чем вы ходите в столовую?

Задание 31. Составьте диалоги по модели.

МОДЕЛЬ:

– Иван, что ты будешь делать сегодня вечером?

– Я буду смотреть телевизор, но сначала я схожу в магазин за хлебом и молоком.

Задание 32. Пишите, где необходимо, предлоги *с, за, между, перед*.

1. Десантники вели бой … врагом. 2. … целыми вечерами я смотрел телевизор. 3. Командир провел артиллерийскую подготовку … боем. 4. Взвод пришел на занятия … опозданием. 5. … занятиями у нас перерывы по 10 минут. 6. Курсанты каждый день ходят в библиотеку … журналами и газетами. 7. К экзаменам курсанты готовились вместе … курсовым офицером. 8. Противник хотел уничтожить наши укрепления … артиллерийским огнём. 9. Бойцы слушали приказ командира … большим вниманием.

Задание 33. Закончите предложения.

1. Начальник спецфакультета познакомился с … . 2. Курсанты изучали русский язык с … . 3. Об экскурсии слушатели рассказывали с … . 4. На эту тему мы долго спорили, но потом я согласился с … . 5. К экзаменам мы готовились вместе с … . 6. Перед … курсанты отработали все элементы прыжка на воздушно-десантном комплексе. 7. Разведчики отправились в тыл противника за … . 8. Бой начался перед … . 9. Десантники действовали совместно с … .

Задание 34. Подберите к существительным прилагательные или порядковые числительные. Составьте предложения, употребив получившиеся словосочетания в форме пятого (творительного) падежа.

Вечер, удар, манёвр, рота, дисциплины, оружие.

Слова для справок: военные, первая, поздний, внезапный, современное, обходной.

Задание 35. Определите значение выделенных устойчивых сочетаний. Замените их синонимичными.

1. Такую редкую вещь *с руками оторвут*. 2. Он *парень с головой*, делает всё как надо, на него можно положиться. 3. Задание я *с горем пополам* сделал, но не знаю, правильно или нет. 4. Если его что-нибудь интересовало, он *с головой уходил* в работу, ни на кого не обращал внимания. 5. Этот офицер – человек *с характером* и никогда не отступает перед трудностями.

Слова для справок: упорный, настойчивый; с большим желанием взять (купить); еле-еле, кое-как; умный; уйти полностью, целиком.

Задание 36. Раскройте скобки. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы?

1. За … (два зайца) погонишься – ни одного не поймаешь. 2. Перед … (смерть) не надышишься. 3. С … (милый) рай и в шалаше.

Задание 37. Прочитайте шутку. Найдите слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

Мария: «Я не понимаю, почему в учебнике вместе с именем Колумба стоят цифры «1451–1506».

Учительница: «Кто знает?»

Анна: «Это номер его телефона».

Задание 38. Найдите в предложениях глаголы. Определите их вид. Обратите внимание на особенности употребления совершенного и несовершенного вида глаголов с отрицанием.

1. Курсант не сдавал экзамен. – *Не ходил на экзамен.*

2. Курсант не сдал экзамен. – *Сдавал, но не сдал, получил «неудовлетворительно».*

3. Слушатель не читал текст. – *Даже не начинал читать.*

4. Слушатель не прочитал текст. – *Читал, но не дочитал.*

Задание 39. Пишите глагол нужного вида в правильной форме.

1. Мой друг заболел перед сессией, поэтому он не … экзамены. – Курсант не … экзамены, потому что плохо учился в течение семестра.	сдавать / сдать
2. Я не … в институт, потому что после школы решил пойти работать. – Мой друг не … в училище, потому что плохо сдал вступительные экзамены.	поступать / поступить
3. – Ты уже … новый текст по топографии? – Нет, я его ещё не …. У меня даже нет учебника.	читать / прочитать
4. – Ты получил «неудовлетворительно» по тактике? – Да, я не … на дополнительные вопросы.	отвечать / ответить

Задание 40. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Ты можешь дать мне книгу? (читать/прочитать).

– Я её еще не читал. – Совсем не читал, не начинал.

– Я её еще не прочитал. – Начал читать, но не закончил.

1. Дай мне, пожалуйста, словарь. (переводить / перевести). 2. Когда будет экскурсия в Москву? (узнавать / узнать в какой день). 3. Ты отправил письмо домой? (писать / написать). 4. Вы будете сегодня сдавать зачёт по тактике? (готовиться / подготовиться). 5. Преподаватель отдал вам ваши тетради? (проверять / проверить). 6. Вы готовы к контрольной работе? (учить / выучить). 7. Разведчики уже вернулись с задания? (выполнять / выполнить).

Задание 41. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Ты уже сдал экзамен?
– Нет, я его даже не сдавал.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, ты написал упражнения?
– Я писал их, но написал не все, а только два.

Задание 42. Выразительно прочитайте стихотворения. Найдите в них слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы. Расскажите, о чём эти стихотворения.

***

Мы совпали с тобой,
совпали
в день, запомнившийся навсегда.
Как слова совпадают с губами.
С пересохшим горлом –
вода.
Мы совпали, как птицы с небом.
Как земля
с долгожданным снегом
совпадает в начале зимы,
так с тобою
совпали мы.
Мы совпали,

ещё не зная
ничего
о добре и зле.
И навечно
совпало с нами
это время в календаре (*Р. Рождественский*).

***

Я могу тебя очень ждать,
Долго-долго и верно-верно,
И ночами могу не спать
Год, и два, и всю жизнь, наверно!

Пусть листочки календаря
Облетят, как листва у сада,
Только знать бы, что все не зря,
Что тебе это вправду надо!

Я могу за тобой идти
По чащобам и перелазам,
По пескам, без дорог почти,
По горам, по любому пути,
Где и чёрт не бывал ни разу!

Все пройду, никого не коря,
Одолею любые тревоги,
Только знать бы, что всё не зря,
Что потом не предашь в дороге.

Я могу для тебя отдать
Всё, что есть у меня и будет.
Я могу за тебя принять
Горечь злейших на свете судеб.

Буду счастьем считать, даря
Целый мир тебе ежечасно.
Только знать бы, что всё не зря,
Что люблю тебя не напрасно! *(Э. Асадов).*

Задание 43. Прочитайте текст.

Жили четыре брата. Однажды решили они пойти за Счастьем. Шли, шли и как-то ранним утром увидели яму. А в яме Счастье сидит и спрашивает:

– Что вы хотите?

Первый брат говорит:

– Хочу всё знать!

– Я могу сделать это, – ответило Счастье и дало ему научный журнал.

Второй брат говорит:

– Я хочу иметь богатство!

Счастье дало ему миллион рублей.

Третий брат говорит:

– Я хочу быть сильным!

– Это я тоже могу, – сказало Счастье и дало ему футбольный мяч.

– А ты что хочешь? – спросило Счастье младшего брата.

– А ты что хочешь? – спрашивает младший брат Счастье.

– Хочу, чтобы меня из ямы освободили.

Брат дал руку Счастью, помог ему и быстрыми шагами пошёл дальше. А Счастье побежало с ним.

Задания к тексту

1. Найдите слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько было братьев? 2. Что они увидели в яме? 3. Что спросило у них Счастье? 4. Что попросили старшие братья? 5. Что Счастье дало им? 6. Что спросил младший брат у счастья? 7. Что хотело Счастье? 8. Как младший брат помог Счастью? 9. Как вы думаете, кто из братьев стал самым счастливым?

Задание 44. Прочитайте текст.

Ранней весной наши войска, с успехом разгромив противника в предыдущих боях, преследовали его в западном направлении. Передовой отряд имел задачу захватить мост и удерживать его до подхода основных сил. Передовой отряд действовал совместно с танковым батальоном. Впереди следовала головная походная застава – танковая рота с десантом мотопехоты.

К середине дня передовой отряд прибыл в заданный район. Решительным штурмом отряд захватил мост. Противник непрерывными атаками пы-

тался отбить данный участок. Силы были не равны. Наш командир вынужден был послать бойца в соседнюю роту за подкреплением…

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова, в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Составите 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

3. Продолжите текст.

ЗАНЯТИЕ № 26. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Словообразование существительных: сложение основ. Творительный падеж для обозначения инструмента действия. Творительный падеж в составном именном сказуемом.

Задание 1. Определите, каким способом образованы существительные. Выделите корни в существительных.

самолёт = сам + летать
мин**о**мёт = мина + метать
бо**е**запас = боевой + запас
пеш**е**ход = пешком + ходить

север**о**-запад = север + запад
юг**о**-восток = юг + восток

Задание 2. Определите, от каких слов образованы данные существительные. Составьте с данными существительными словосочетания.

Военнослужащий, самовоспитание, жизнеописание, водопровод, тысячелетие, самолётостроение.

Задание 3. Образуйте существительные. С полученными существительными составьте словосочетания.

газ + проводить =
пуля + метать =
ракета + строить =

боевой + комплект =
боевой + заряд =
броня + транспортёр =

Задание 4. Приводимые ниже словосочетания замените сложными существительными. С полученными существительными составьте предложения.

Орудие для метания огня;
орудие для метания мин;
человек, который идёт пешком;
начальник, который руководит военными людьми.

Задание 5. Напишите стороны горизонта
север + восток =
север + запад =
юг + восток =
юг + запад =

Задание 6. Составьте фразы по модели: *что* находится *(располагается) где*. Используйте слова из **задания 5.**

Задание 7. Определите падеж выделенных слов. Задайте к данным словам вопросы.

1. Температуру измеряют *термометром*. 2. В классе на доске курсанты пишут *мелом*, а в тетрадях *ручкой* или *карандашом*. 3. Стены в аудитории покрашены *зелёной краской*. 4. Атмосферное давление измеряют *барометром*. 5. Чертёж обычно делают *карандашом*.

Задание 8. Пишите слова из скобок.

1. Не пишите контрольную работу … (карандаш), пишите … (ручка). 2. Мой друг сфотографировал нас … (маленький японский фотоаппарат). 3. Преподаватель исправляет ошибки … (красная ручка). 4. В России едят … (ложки и вилки), а в Китае … (палочки). 5. Каждый день курсанты чистят свои сапоги … (щётка для обуви). 6. Противник уничтожил нашу технику … (управляемые ракеты). 7. Солдат нанёс противнику удар … (штык-нож). 8. При подходе танков личный состав уничтожил их … (противотанковые гранаты).

Задание 9. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

В тетради можно писать с помощью карандаша.

В тетради можно писать карандашом.

1. Мясо удобнее есть с помощью вилки и ножа. 2. Стол лучше вытереть с помощью тряпки. 3. В комнате много пыли. Надо сделать уборку с помощью пылесоса. 4. Несколько листов бумаги можно соединить при помощи скрепки. 5. Огонь можно затушить с помощью воды. 6. Рану необходимо перевязывать с помощью бинта. 7. Противник уничтожил населённый пункт с помощью авиационных бомб.

Задание 10. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Надо взять воду и полить цветы.

Надо полить цветы водой.

1. Надо взять зубную пасту и почистить зубы. 2. Надо взять нож и порезать хлеб и овощи. 3. Надо взять соль и посолить еду. 4. Надо взять крем для обуви и почистить сапоги. 5. Не надо брать мел и пачкать одежду. 6. Для изучения целей ночью нужно взять прибор ночного видения.

Задание 11. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Чем вы пишите в тетрадях? 2. Чем обычно пишут на доске? 3. Чем вы едите мясо? 4. Чем вы едите суп? 5. Чем вы чистите зубы? 6. Чем измеряют расстояние? 7. Чем измеряют время? 8. Чем выполняют чертежи и схемы? 9. Чем подают сигнал атаки?

Задание 12. Познакомьтесь с устойчивыми выражениями. Объясните, как вы их понимаете. Вставьте данные выражения вместо точек в предложения, данные ниже:

сделать своими руками

чувствовать сердцем

понять умом

полюбить всем сердцем

видеть своими глазами

1. В то, что рассказал мой друг, трудно поверить, но он даёт честное слово, что всё … . 2. Все вещи в нашем доме мой отец сделал … . 3. Мать очень беспокоится о ребёнке, она говорит, что любую опасность … . 4. Моя

подруга полюбила молодого человека … . 5. Всё это невозможно … , это нужно почувствовать.

Задание 13. Найдите в предложениях слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Москва является столицей России. 2. Через пять лет мой брат станет юристом. 3. Наш офицер считается опытнейшим офицером на факультете. 4. Этот человек раньше был инженером, а потом стал директором завода.

Задание 14.

а) напишите предложения в прошедшем и будущем времени.

1. Мой друг – курсант. 2. Его старший сын – инженер. 3. Дочь моего друга – лучшая ученица школы. 4. Этот офицер – наш командир. 5. Эта женщина – преподаватель. 6. Этот человек – видный политический деятель. 7. Этот полковник – командир пятой роты. 8. Мой брат – военный инженер.

б) напишите предложения в настоящем времени.

1. Мой брат был студентом. 2. Он был офицером. 3. Мой друг был отличником. 4. Мои родители были юристами. 5. Они были лучшими друзьями. 6. Этот офицер был начальником разведки. 7. Этот сержант был командиром отделения.

Задание 15. Поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

Вот мои друзья. Мы вместе учились в школе, но сейчас у нас разные профессии. Антон и Сергей стали … (журналисты). Борис – … (шофёр). Олег раньше работал на стройке. Сейчас он … (студент). Он учится в радиотехническом университете и скоро станет … (программист). Марина всегда хорошо пела и танцевала. В школе она мечтала стать … (артистка). А сейчас она … (учительница). Наташа хорошо говорит по-английски, по-французски и по-немецки. Она работает … (переводчица). Виктор хочет стать … (офицер-десантник). А я работаю в поликлинике, я стал … (врач).

Задание 16. Продолжите предложения, вставив подходящие по смыслу слова в форме нужного падежа.

1. Денис поступает в институт, он будет … . 2. Осенью Надя пошла в школу, она стала … . 3. Мой друг получил повышение и стал … . 4. Я поступил в десантное училище и стал … . 5. Когда я служил в армии, я был … , а теперь я стал … . 6. Артём познакомился с Сергеем полгода назад, теперь они стали … . 7. Мой отец подполковник, скоро он будет … . 8. Алексей недавно

женился, он стал … . 9. Надя учится в медицинском институте. Скоро она станет … . 10. Евгений учится в десантном училище. Скоро он будет … .

Задание 17. Напишите, кем станут эти люди.

1. Надя учится в медицинском институте. Скоро … . 2. Денис и Нина изучают английский язык. Скоро … . 3. Алексей учится в строительном институте. Скоро … . 4. Наташа серьёзно изучает математику. Скоро … . 5. Евгений учится в юридическом институте. Скоро … . 6. Марина учится в педагогическом институте. Скоро … . 7. Олег и Геннадий учатся на экономическом факультете. Скоро … .

Задание 18. Замените предложения синонимичными по модели *что является чем.*

1. Париж – столица Франции. 2. Токио – столица Японии. 3. Пекин – столица Китая. 4. Лондон – столица Англии. 5. Вашингтон – столица США. 6. Багдад – столица Ирака. 7. Улан-Батор – столица Монголии. 8. Бамако – столица Мали. 9. Минск – столица Белоруссии.

Задание 19. Трансформируйте предложения, используя глагол *считаться.* Определите, изменился ли смысл предложений.

1. Мой друг – лучший курсант на курсе. 2. Санкт-Петербург – самый красивый город России. 3. Жители Руанды – самые высокие жители планеты. 4. РУДН – самый многонациональный вуз России. 5. МГУ – самый престижный вуз России. 6. Этот офицер – хороший специалист. 7. Командир нашего батальона – лучший офицер. 8. РВВДКУ – единственный вуз подобного рода в мире. 9. Эти разведчики – профессионалы своего дела.

Задание 20. Замените предложения фразами, построенными по модели: *что* – это *что*.

1. Наземная подготовка прыжка является важным этапом в обучении курсанта. 2. Обучение отличного воина-десантника всегда было основной задачей нашего училища. 3. Первый прыжок считается посвящением курсанта в десантники. 4. Наступление, встречный бой и оборона являются основными боевыми действиями. 5. Миномёт является мощным огневым средством. 6. Охватом называется вид манёвра во фланг и тыл противника, совершаемый на небольшую глубину при сохранении тесного огневого взаимодействия с подразделениями, действующими с фронта. 7. Станковый пулемёт является автоматическим огнестрельным оружием, установленным на станке.

Задание 21. Замените модель *что (кто)* – это *что (кто)* моделью *что (кто)* является *чем (кем)*. Используйте глаголы, данные справа.

1. Андрей – очень хороший спортсмен.	считаться
2. Оборона – это вид боевых действий.	являться
3. Лейтенант Иванов – победитель в конкурсе командиров взводов.	стать
4. Бой – это борьба подразделений и частей вооружённых сил.	являться
5. Прорыв наших войск – последний шаг к победе.	стать
6. Разгром противника и захват важных объектов и районов местности – это цель боя.	являться
7. Боевая гусеничная плавающая машина, предназначенная для использования в воздушно-десантных войсках, – это боевая машина десанта.	называться

Задание 22. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Русский средний танк Т-34	считаться	новый и самый молодой вид Вооружённых сил.
2. Ядерное оружие	стать	лучшая боевая машина периода Второй мировой войны.
3. Ракетные войска стратегического назначения	являться	качественно новое средство поражения.

Задание 23. Продолжите предложения. Расскажите, каких еще известных людей вы знаете. Кем они были?

1.М. В. Ломоносов и И. П. Павлов – это … .
М. В. Ломоносов и И. П. Павлов были … .

2. А. С. Пушкин и С. А. Есенин – это … .
А. С. Пушкин и С. А. Есенин являются … .

3. В. Ф. Маргелов – это … .
В. Ф. Маргелов стал … .

4. М. И. Кутузов и А. В. Суворов – это … .
М. И. Кутузов и А. В. Суворов являются … .

5. Петр I – это … .
Петр I был … .

6. Юрий Гагарин – это … .
Юрий Гагарин стал … .

7. П. И. Чайковский и М. И. Глинка – это … .
П. И. Чайковский и М. И. Глинка были … .

Задание 24. Ответьте на вопросы.

1. Кем работает человек, если каждый день он ходит на работу на завод? 2. Кем работает человек, если каждый день он ходит на работу в больницу? 3. Кем работает человек, если каждый день он ходит на работу в театр? 4. Кем работает человек, если каждый день он ходит на работу в магазин? 5. Кем работает человек, если каждый день он ходит на работу в банк? 6. Кем является человек, если каждый день он ходит в школу? 7. Кем является человек, если каждый день он ходит на стадион? 8. Кем станет человек, если каждый день он ходит в университет?

Задание 25. Продолжите предложения.

1. Хитрость считается … . 2. Выносливость является … . 3. Талантливый человек станет … . 4. Умение руководить боевыми действиями считается … . 5. Знание тактического искусства является … . 6. Трудолюбивый курсант будет … . 7. Опытный преподаватель является … .

Задание 26. Составьте фразы по моделям:

	является	
кто	считается	*кем*
что	станет	*чем*
	будет	

Задание 27. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Кем вы станете, когда окончите училище? 2. Кем хочет стать ваш брат (сестра)? 3. Кем будет ваш друг (брат)? 4. Кем вы хотели стать в детстве? 5. Кем работают ваши родители?

Задание 28. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, где ты учишься?
– В университете на инженерном факультете.
– Кем ты будешь, когда окончишь университет?
– Я стану инженером, буду строить дома.

МОДЕЛЬ 2:

– Иван, кто твой отец?
– Он работает врачом.
– Наверное, он хотел, чтобы и ты стал врачом?
– Да, но я буду инженером.

МОДЕЛЬ 3:

– Борис, а кто это на фотографии?
– Этот человек является известным в мире химиком.
– А как его фамилия?
– Менделеев.

Задание 29. Поставьте слова из скобок в правильную форму. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Скажите, есть ли в вашем языке аналогичные пословицы.

1. Не спеши … (язык), а спеши … (дело). 2. Не родись … (красивая), а родись … (счастливая). 3. Что написано … (перо), не вырубишь … (топор).

Задание 30. Прочитайте текст.

Как я решил стать…

Однажды наш преподаватель спросил нас, почему мы решили стать журналистами. Вопрос для многих был трудным, так как каждый из нас пришёл к выбору этой профессии своим путём.

Некоторые решили стать журналистами, потому что считали, что это очень интересная и модная работа. Другие думали, что этой профессией нетрудно овладеть, так как не нужно изучать точные науки. Третьи, таких было немного, раньше хотели стать инженерами или врачами, но провалились на экзаменах по математике, химии или физике и перешли на наш факультет.

Что же касается меня, то я давным-давно решил стать журналистом, хотя в семье у нас журналистов не было. Отец мой был учителем математики и физики в школе, а мама работала медсестрой в больнице. Сейчас они оба на пенсии. Отец хотел, чтобы я стал математиком. Но математикой я совсем не увлекался. Мама мечтала видеть меня врачом. Она говорила, что быть врачом очень престижно! Но я не интересовался ни медициной, ни естественными науками.

Родители очень беспокоились о моём будущем. А я, как и большинство мальчишек, увлекался футболом и современной музыкой. Правда, я не хотел быть ни футболистом, ни музыкантом.

Но мой выбор решил случай.

Когда мне было 14 лет, в нашем городе был карнавал. Великолепный, красочный и весёлый карнавал. Как и все мальчишки нашего класса, я принимал в нём участие. После карнавала в школе нам дали задание написать о нём сочинение. Несколько дней часами я сидел над этим сочинением. И в конце концов у меня получился рассказ. Учителю он очень понравился. Он прочитал его вслух ребятам и потом послал его в редакцию городской газеты. Неожиданно для меня этот рассказ о карнавале напечатали. Я даже получил свой первый гонорар. Сколько радости было! Приятели мне очень завидовали. На мои деньги мы наелись мороженого и потом многие заболели ангиной, так как каждый съел по пять порций.

Мама очень гордилась мной. Я стал постоянным корреспондентом школьной газеты, а иногда писал и в городскую газету. Несколько моих статей и заметок о школе, о нашем городе напечатали. Это определило мою судьбу.

Теперь я учусь на факультете журналистики. Я собираюсь стать журналистом-международником. Кроме родного испанского языка, я уже неплохо владею английским. Когда я окончу университет, буду владеть и русским. Я подружился с товарищем по группе. Мы с ним оба интересуемся политикой и языками. Он занимается со мной французским языком, а я с ним испанским. А ещё я хожу на факультативные занятия по французскому языку. Пригодится для международника.

И нам сказали, что на старших курсах, если мы будем хорошо знать русский язык, можно ходить на специальные занятия и получить сертификаты переводчика и преподавателя русского языка. По-моему, это здорово!

Вот так я выбрал специальность – во всём «виноват» карнавал и, конечно, мой школьный учитель. Это он поверил в меня. Я и сейчас переписываюсь с ним, пишу ему обо всём, что я увидел и узнал в Москве. А он в каждом письме напоминает мне, что журналист должен быть, прежде всего, высокообразованным человеком. Он советует мне не терять времени даром и пользоваться всеми возможностями, чтобы получить хорошее образование.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

2. Объясните значение данных слов и выражений. Составьте с ними предложения.

Прийти своим путём; престижная профессия; провалиться на экзамене; мечтать видеть; сидеть часами; высокообразованный человек; терять время даром.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

4. Расскажите текст, опираясь на составленные вопросы.

Задание 31. Напишите, почему вы решили стать офицером-десантником.

ЗАНЯТИЕ № 27. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА

Глаголы, требующие творительного падежа. Творительный падеж для обозначения места.

Задание 1. Познакомьтесь с глаголами и отглагольными существительными, которые употребляются с творительным (пятым) падежом. Подберите к глаголам видовую пару. Составьте с глаголами словосочетания. Замените получившиеся глагольные словосочетания именными:

заниматься (занятие)
интересоваться
увлекаться (увлечение)
пользоваться (пользование)
гордиться
руководить (руководство) *кем?*
управлять (управление) *чем?*
командовать (командование)
владеть (владение)
овладеть (овладение)
характеризоваться
обеспечивать (обеспечение)
оборудовать (оборудование)
вооружать (вооружение)
болеть

Задание 2. Продолжите предложения, используя слова, данные справа.

1. На подготовительном факультете курсанты занимаются … .	русский язык, фонетика, русская грамматика, воздушно-десантная подготовка
2. Курсант интересуется … .	политика, эта экономическая проблема, военная история, русская литература
3. Многие мои друзья увлекаются … .	футбол, военная топография, туризм, баскетбол, вольная борьба
4. Этот офицер командует … .	полк, пятая рота, второй взвод, дивизия

Задание 3. Пишите слова из скобок.

1. На занятиях преподаватель пользуется … (магнитофон и телевизор). 2. Этот полковник долго командовал … (наш полк). 3. Преподаватель всегда интересовался … (мои успехи). 4. Наши слушатели занимаются … (различные дисциплины). 5. Мой друг увлекается … (различные виды спорта). 6. Этот лётчик хорошо управлял … (самолёт). 7. Армия обеспечивается … (новейшее оружие и техника). 8. Во время войны мой отец командовал … (пехотный полк). 9. За отвагу и мужество солдата наградили … (орден и две медали). 10. Полковник успешно руководит … (учения).

Задание 4. Выберите нужный глагол.

1. Этот офицер уже много лет … батальоном.	а) руководит б) командует в) вооружает
2. Курсанты … книгами из библиотеки училища.	а) характеризуются б) занимаются в) пользуются
3. Для разработки проекта создания ракетного комплекса инженеры … новейшими данными.	а) пользовались б) увлекались в) занимались
4. С детства мой друг … военными науками.	а) пользуется б) владеет в) интересуется
5. Этот курсант … английским языком.	а) руководит б) владеет

в) характеризуется

6. На полигоне все слушатели нашей группы научились … танками.

а) владеть
б) пользоваться
в) управлять

7. Рота … опорным пунктом противника.

а) овладела
б) захватила
в) окружила

8. Мы … своими успехами.

а) надеемся
б) гордимся
в) занимаемся

Задание 5. Трансформируйте предложения, используя вместо выделенных слов глаголы, управляющие пятым (творительным) падежом. Используйте глаголы из **задания 1**.

1. Офицер *умело направляет* работу солдат. 2. Во время войны тыл *давал* фронту все необходимое. 3. Слушатель *знает* два иностранных языка. 4. Курсанты *глубоко изучили* все военные дисциплины. 5. Ты можешь *проверить* себя по словарю. 6. Этот офицер *часто ходит* в театр. 7. Курсант *играет* в футбол. 8. Начальник *стоит во главе* училища много лет.

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Почему ты часто ходишь в Исторический музей?

– Я часто хожу в Исторический музей, потому что я интересуюсь историей.

1. Почему ты часто ходишь в Музей истории ВДВ? 2. Почему ты часто берёшь в библиотеке книги об оружии? 3. Почему твоя подруга часто бывает на концертах? 4. Почему твой друг часто покупает книги известных шахматистов? 5. Почему ты не ходишь на футбольные матчи? 6. Почему твой друг часто ходит в театр на балет? 7. Почему ты смотришь политические новости? 8. Почему ты часто занимаешься на воздушно-десантном комплексе?

Задание 7. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Заниматься тактикой, овладевать военной наукой, характеризоваться динамичностью и подвижностью, владеть языком, пользоваться авторитетом.

Задание 8. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу. Используйте глаголы из **задания 1**.

1. Чем вы интересуетесь? 2. Чем вы любите заниматься? 3. Чем вы занимались на подготовительном факультете? 4. Чем вы гордитесь в своей жизни? 5. Чем сегодня доволен (недоволен) ваш командир?

Задание 9. С глаголами из **задания 1** составьте вопросы по модели. Задайте составленные вопросы друг другу.

МОДЕЛЬ:

интересоваться

– Чем вы интересуетесь?

– Кто интересуется музыкой?

– Давно вы интересуетесь музыкой?

Задание 10. Познакомьтесь с глаголами и отглагольными существительными, которые управляют пятым (творительным) падежом с предлогами. Подберите к глаголам видовую пару, где это возможно. Составьте с данными глаголами и существительными словосочетания:

1) бороться (борьба)	
сражаться (сражение)	
воевать (война)	*с* кем? *с* чем?
поздравлять (поздравление)	
сравнивать (сравнение)	
2) следовать (следование)	*за* кем? *за* чем?
следить (слежение)	
наблюдать (наблюдение)	
3) выступать (выступление)	*перед* кем? *перед* чем?
отчитываться (отчёт)	
извиняться (извинение)	
4) работать (работа)	*над* чем?
думать	

Задание 11. Вставьте нужные предлоги.

1. Офицер выступал … аудиторией.	с
2. Вчера мы очень долго работали … картой.	за
3. … этим планом курсант думал несколько дней.	перед
4. Разведчики наблюдали … позициями противника.	над
5. Война … Германией продолжалась 4 года.	

6. Слушатели работали … дипломной работой около года.
7. Наш офицер поздравил нас … Днём Победы.
8. Каждый должен уметь извиняться … другими людьми.

Задание 12. Составьте словосочетания. С полученными словосочетаниями составьте предложения:

работать	план
поздравлять	праздник
извиниться за опоздание	друзья
нести ответственность	товарищи
сравнить результаты	новые данные

Задание 13. Замените предложения синонимичными, используя данные под чертой глаголы.

1. Впереди двигались танки, за ними шла пехота. 2. С небольшого холма наблюдатель видел, кто движется по шоссе. 3. На совещании командир сделал важное сообщение. 4. На заседании кафедры преподаватель сделал отчёт. 5. Начальник штаба позвонил по телефону в соседнюю часть. 6. Писатель пишет роман о заключительном периоде Великой Отечественной войны.

Следить (наблюдать) за … , выступить с … , связаться с … , следовать за … , работать над … , отчитываться перед … .

Задание 14. Обратите внимание на употребление пятого (творительного) падежа. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

под руководством преподавателя;
под командованием опытного офицера.

Задание 15. Пишите слова в правильной форме.

1. Курсанты занимаются … (новый преподаватель). 2. Курсанты занимаются … (грамматика). 3. В нашем училище мы познакомились … (курсанты из разных стран). 4. На контрольной работе нельзя пользоваться … (словарь и грамматические таблицы). 5. Командир корабля гордился … (свой мужественный экипаж). 6. Наш взвод в этом бою действовал совместно … (танковый взвод). 7. Наблюдатели следили … (окопы и траншеи противника). 8. Группа Мали занимается вместе … (группа Монголии). 9. Курсанты готовили доклад … (руководство преподавателя). 10. Наши солдаты были вооружены … (новейшее оружие и техника).

Задание 16. Прочитайте шутку. Найдите слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

Девушка рассказывает подруге, какого мужа она хочет иметь:

– Я хочу, чтобы он интересовался политикой, увлекался спортом и музыкой, рассказывал мне разные интересные истории, чтобы мы с ним много путешествовали и чтобы он никогда не спорил со мной.

– Тогда тебе нужен не муж, а телевизор!

Задание 17. Составьте диалоги по моделям. Используйте глаголы из **заданий 1** и **10**.

МОДЕЛЬ 1:

– Иван, у тебя есть какие-нибудь увлечения?

– Да, я интересуюсь футболом и коллекционирую марки. А у тебя?

– А я занимаюсь вольной борьбой.

МОДЕЛЬ 2:

– Борис, чем ты занимался все выходные?

– Я работал над текстом.

Задание 18. Найдите слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. Столовая находится за гостиницей. 2. Самолёт пролетел над пустыней. 3. Плац располагается между учебными корпусами. 4. Командир приказал разведчикам расположиться перед позициями первого взвода. 5. Минные поля противник оборудовал рядом с озером. 6. Лодка плыла под водой.

Задание 19. Напишите слова из скобок.

1. Перед … (гостиница) расположен третий корпус. 2. Маршрут нашей роты проходил рядом с … (большой густой лес и пологий холм). 3. Мой старый друг живёт под … (Санкт-Петербург). 4. Автопарк находится рядом с … (училище). 5. Санаторий находится между … (Орёл и Курск). 6. Самолёт летел над … (крупные города, леса и горы). 7. Мина взорвалась под … (неприятельский корабль). 8. За … (этот корпус) находится воздушно-десантный комплекс. 9. Площадка приземления находилась рядом с … (позиции противника). 10. Командиру роты была поставлена задача уничтожить позиции противника за … (населённый пункт).

Задание 20. Дополните фразы, используя данные справа слова в форме творительного (пятого) падежа с предлогом.

1. Наша гостиница находится … .	четвёртый корпус
2. … полка пролетела группа вражеских бомбардировщиков.	расположение
3. … начинался небольшой лес.	болото
4. … поезд начал набирать скорость.	железнодорожный мост и станция
5. Современный плавающий танк может передвигаться … .	вода
6. Неожиданно … появилось несколько танков противника.	передний край обороны
7. Разведчики прошли еще небольшое расстояние и … увидели деревню.	тот лес
8. Сапёры шли по дороге … .	лес и поле

Задание 21. Составьте фразы, используя следующие слова и словосочетания.

Военный аэродром находится	рядом с	лес
Самолёт летит	над	крупные города
Позиции противника располагаются	под	разные страны
	за	болото
	перед	населённые пункты
	между	граница

Задание 22. Проанализируйте таблицу.

где?	Автобус стоит *перед магазином.*	Автобус стоит *за магазином.*
	Лодка противника приближалась *под водой.*	Самолёт летел *над водой.*

Задание 23. Замените выделенные сочетания антонимичными.

1. Такси остановилось *за медицинским университетом.* 2. *Перед зданием гостиницы* стоит памятник. 3. *За нашим училищем* находится небольшой сквер. 4. Плац находится *перед курсантскими казармами.* 5. *Перед нашими позициями* продвигались танки, за ними шла пехота. 6. *За лесом* находился командно-наблюдательный пункт. 7. Машина командующего остановилась *перед штабом.*

Задание 24. Допишите фразы.

1. Дом отдыха находится между … . 2. Учебный центр расположен за … . 3. Перед … расположены позиции противника. 4. Радио служит основным средством связи между … . 5. Стрелковый тир находится за … . 6. Гостиница расположена рядом с … . 7. Самолёты-разведчики противника долго летали над … . 8. Воздушно-десантный комплекс расположен между … .

Задание 25. Ответьте на вопросы, используя слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Где расположился батальон? 2. Где остановился отряд? 3. Где стояли орудия противника? 4. Где отряд форсировал реку? 5. Где работали сапёры?

Задание 26. Используя слова в форме пятого (творительного) падежа, расскажите, где располагается:

– кафедра русского и иностранных языков;
– ваша комната;
– плац;
– гостиница;
– воздушно-десантный комплекс;
– площадь Ленина;
– РВВДКУ(ВИ).

Задание 27. Прочитайте предложения. Определите значение выделенных устойчивых сочетаний. Составьте свои предложения с данными сочетаниями.

1. Несколько недель он находился *между жизнью и смертью*. 2. Он не поедет с нами. Вчера он позвонил мне и сказал, что сдал билет. Так сказать, *поставил* меня *перед фактом*. 3. Все, *за исключением* нескольких курсантов, захотели поехать на экскурсию. 4. *Между нами говоря*, я всегда не любил его. 5. Никто не любит, когда поступки обсуждают *за его спиной*.

Задание 28. Прочитайте шутки. Найдите слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы.

1. – Что мы видим над головой в хорошую погоду?
– Солнце, небо.
– А в плохую?
– Зонтик.

2. – Не играй с Сашей, – сказала мать сыну, – он плохой мальчик.
– Тогда Саша должен играть со мной, потому что я хороший мальчик.

Задание 29. Составьте диалоги по моделям.
МОДЕЛЬ 1:

– Иван, ты будешь ждать меня в читальном зале?
– Нет, давай встретимся за третьим корпусом.
– Хорошо.

МОЕЛЬ 2:

– Где мы встретимся?
– Ты знаешь, где находится кинотеатр «Люксор»?
– Да.
– Давай встретимся перед кинотеатром.

Задание 30. Ответьте на вопросы, используя слова в форме пятого (творительного) падежа.

1. Где расположился взвод? 2. Где взрывались снаряды противника? 3. С кем вели бой зенитчики? 4. Где остановились разведчики? 5. Когда началась артподготовка? 6. Где располагались позиции противника? 7. С кем беседовал командир? 8. Когда кончился бой? 9. Как слушали бойцы приказ командира? 10. Где солдаты оборудовали огневые позиции? 11. Кем гордится ваш отец? 12. С кем советовался полковник? 13. Чем были вооружены солдаты? 14. Под чьим руководством рота захватила город? 15. За чем вели наблюдение разведчики?

Задание 31. Выразительно прочитайте стихотворения. Найдите в предложениях слова в форме пятого (творительного) падежа. Задайте к ним вопросы. Расскажите, о чём эти стихотворения.

Песня о женщине

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках!
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках.

От любой напасти заклиная
(Ей-то уж добра не занимать!)

Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая возвышенная мать.

Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках.

Всё на свете метится следами
Сколько б ты ни вышагал путей,
Яблоня – украшена плодами,
Женщина – судьбой своих детей.

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках (*С. Островой).*

О тебе

Оттого, что я жить без тебя не могу, –
Я пишу твое имя лучом на снегу.
На граните горы. На холсте высоты.
В каждом промельке света мне видишься ты.
Я цветами пишу. Ты ведь любишь цветы.
Это все для тебя. Это ты. Это ты.
Вот мелькнул в непогоду просвет голубой,
Это небо сейчас улыбнулось тобой.
Вот сады захмелели, рассветом знобя.
Это все для тебя. Для тебя. Для тебя.
Ты во всем. Ты всегда. Ты везде на земле.
На траве. На снегу. На свету и во мгле.
Я бегу к тебе, сердцем крича на бегу:
– Не могу без тебя. Не могу… Не могу… *(С. Островой).*

***

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.

У каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё.

А если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самой неинтересностью своей.

У каждого – свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
Но это все неведомо для нас.

И если умирает человек,
С ним умирает первый его снег,
И первый поцелуй, и первый бой…
Всё это забирает он с собой… (*Е. Евтушенко*).

Задание 32. Прочитайте текст.

Орлы атакуют самолёт

Это случилось в Южной Киргизии над горным селением. Самолёт Ан-2 с грузом шёл своим обычным курсом. Самолётом управлял опытный лётчик. Лётчик уже зашёл на посадку. Вдруг экипаж самолёта заметил рядом с правым бортом двух огромных орлов. Птицы шли в атаку на самолёт.

Лётчик резко повернул штурвал, чтобы уйти от преследователей. Столкновение с орлами на большой высоте не обещало ничего хорошего. Но птицы не отставали. Самый крупный орёл вдруг пошёл прямо на самолёт, грудью ударил крыло машины. От его удара самолёт вздрогнул, а птица камнем полетела вниз в реку. Лётчик приземлился благополучно между гор, однако самолёт надо было ремонтировать. По мнению местных жителей, птица прилетела в киргизские горы из Индии.

Задания к тексту

1. Найдите слова в форме пятого (творительного) падежа, задайте к ним вопросы.

2. Составьте 5–7 вопросов к тексту. Ответьте на составленные вопросы.

3. Расскажите текст, опираясь на составленные вопросы.

ЗАНЯТИЕ № 28. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Прямая речь – повествовательное предложение. Прямая речь – вопросительное предложение с вопросительным словом. Прямая речь – вопросительное предложение без вопросительного слова. Прямая речь – побудительное предложение.

Задание 1. Определите, где слова автора, а где прямая речь. Скажите, какие глаголы говорения, мысли использованы в предложениях.

1. Девушка спросила курсанта: «Откуда Вы приехали?» 2. Преподаватель сказал: «Завтра будет экскурсия». 3. «Разведка была послана ещё вечером», – доложил командир. 4. Командир сообщил нам: «Завтра будут прыжки». 5. «Всё равно, – думал Алексей Мересьев, – любой ценой я опять буду летать». 6. «Нужно сначала научиться подчиняться, прежде чем руководить другими», – говорил А. В. Суворов.

Задание 2. Прочитайте предложения, укажите конструкции с прямой и с косвенной речью.

1. Друзья сказали: «Нам очень понравился этот фильм!» – Друзья сказали, что им очень понравился этот фильм.

2. Преподаватель сказал: «Вы должны обязательно прочитать этот рассказ». – Преподаватель сказал, что мы должны обязательно прочитать этот рассказ.

3. Офицер спросил, когда будет собрание. – Офицер спросил: «Когда будет собрание?»

5. Курсант спросил у друзей, уложили ли они парашюты. – «Вы уложили парашюты?» – спросил курсант у друзей.

6. «Возьмите топографическую карту», – сказал нам командир. – Командир сказал, чтобы мы взяли топографическую карту.

Задание 3. Прочитайте предложения. Проанализируйте способ замены прямой речи (повествовательного предложения) косвенной.

1. Преподаватель сказал курсантам: «В следующую среду будет контрольная работа». – Преподаватель сказал курсантам, ***что*** в следующую среду будет контрольная работа.

2. Офицер доложил начальнику: «Вся работа выполнена». – Офицер доложил начальнику, ***что*** вся работа выполнена.

3. «Я сегодня получил письмо из дома», – сказал мне мой друг. – Мой друг сказал мне, ***что*** он сегодня получил письмо из дома.

4. «Товарищ преподаватель, мы не сделали это задание», – сказали курсанты. – Курсанты сказали преподавателю, ***что*** они не сделали это задание.

Задание 4. Замените прямую речь косвенной.

1. Курсант сказал: «Летом я уезжаю на родину». 2. Студент сказал: «Это моя тетрадь». 3. «В этом году мы сдаём зачёт с оценкой», – сказал преподаватель слушателям. 4. «Через неделю будет полевой выход», – сказал командир. 5. Офицер сообщил курсантам: «Прыжки отменили». 6. Командир роты сообщил: «Моё подразделение выполнило поставленную задачу». 7. Начальник специального факультета доложил: «Курсанты всех национальных групп сдали экзамены и зачёты без задолженностей». 8. «Позиции противника обнаружены», – доложили разведчики.

Задание 5. Замените косвенную речь прямой.

1. Преподаватель сказал курсантам, что им нужно много заниматься. 2. Офицер сказал, что завтра у нас будет контрольная работа. 3. Курсант сказал, что он прочитал текст, выписал новые слова и сделал все задания по тексту. 4. Друг сказал мне, что я должен обязательно посмотреть эту выставку. 5. Курсант написал родителям, что он приедет в середине августа. 6. Часовой доложил командиру, что всё спокойно. 7. Десантники сообщили, что десантирование их подразделения прошло успешно.

Задание 6. Прочитайте предложения. Проанализируйте способ замены прямой речи (вопросительного предложения с вопросительным словом) косвенной.

1. Друг спросил меня: «***Когда*** ты поедешь в Москву?» – Друг спросил меня, ***когда*** я поеду в Москву.

2. Мой друг спросил меня: «***Чем*** ты увлекаешься?» – Мой друг спросил меня, ***чем*** я увлекаюсь.

3. «***Который*** час?» – спросил я. – Я спросил, ***который*** час.

4. «***За сколько*** дней вы выполнили это задание?» – спросил командир разведчиков. – Командир спросил разведчиков, ***за сколько*** дней они выполнили это задание.

Задание 7. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель спросил нас: «Когда у вас будет свободное время?» 2. Иван спросил своих друзей: «Куда вы решили пойти в выходной день?»

3. «Куда вы едете?» – спросили мы друзей. 4. Друзья спросили нас: «Как вы доехали?» 5. «Откуда вы приехали?» – спросил нас преподаватель. 6. Курсовой офицер спросил: «Иванов, почему Вас не было на лекции?» 7. Командир батальона спросил: «Товарищ лейтенант, когда проводилось десантирование?». 8. Начальник училища спросил преподавателя: «Как первый курс сдал зачёт?»

Задание 8. Замените косвенную речь прямой.

1. Друг спросил меня, когда я получил письмо из дома. 2. Курсанты спросили преподавателя, какое задание они должны сделать. 3. Курсовой офицер спросил меня, почему я без уважительной причины пропускаю занятия. 4. Десантники спросили командира, сколько объектов противника они должны захватить. 5. Начальник спросил слушателей, почему они не сдали экзамен по тактике. 6. Командир роты спросил, когда началось десантирование и сколько парашютистов было десантировано. 7. Офицер спросил, чем усилен первый парашютно-десантный взвод.

Задание 9. Составьте фразы по данной модели, замените полученную прямую речь косвенной:

кто спросил: «*где…*» (*куда, когда, сколько* и т.д.).

Задание 10. Прочитайте предложения. Проанализируйте способ замены прямой речи (вопросительного предложения без вопросительного слова) косвенной.

1. Старший группы спросил преподавателя: «Завтра *будет* контрольная работа?» – Старший группы спросил преподавателя, *будет **ли*** завтра контрольная работа.

2. Преподаватель спросил: «Вчера *были* прыжки?» – Преподаватель спросил, *были **ли*** вчера прыжки.

3. Командир роты спросил командиров взводов: «Задание выполнил *первый* взвод?» – Командир роты спросил командиров взводов, *первый **ли*** взвод выполнил задание.

4. «Вы хотите посмотреть *этот* фильм?» – спросил курсантов преподаватель. – Преподаватель спросил курсантов, *этот **ли*** фильм они хотят посмотреть.

Задание 11. Замените прямую речь косвенной.

1. Курсант спросил: «Товарищ офицер, Вы *сможете* принять у меня экзамен досрочно?» 2. «*Решишь* ты эту задачу?» – спросил курсант у друга. 3. У меня спросили: «Вчера была *лекция*?» 4. «Ты *уложил* парашют?» – спросил курсант у друга. 5. «Вы *выучили* задание?» – спросил командир слушателей. 6. Офицер спросил курсантов: «Вы поедете на экскурсию *в Москву*?» 7. Врач спросил меня: «Вы *хорошо* себя чувствуете?» 8. Командир спросил: «Курсанты *успешно* совершили прыжок?» 9. Комбат спросил: «Солдаты оборудовали окопы *на высоте*?»

Задание 12. Замените косвенную речь прямой.

1. Мой друг спросил меня, сделал ли я упражнение 7. 2. Преподаватель спросил нас, поняли ли мы задание. 3. Слушатель спросил преподавателя, будет ли завтра занятие по военной истории. 4. Курсанты подготовительного курса спросили у нас, были ли у нас экскурсии. 5. Командир спросил десантную группу, вчера ли проводилось десантирование. 6. Лейтенант спросил, сложная ли задача поставлена взводу. 7. Командир батальона спросил, указан ли маршрут движения его подразделения.

Задание 13. Прочитайте предложения. Проанализируйте способ замены прямой речи (побудительного предложения) косвенной.

1. Начальник сказал нам: «Приходите завтра на собрание». – Начальник сказал нам, ***чтобы*** мы приходили завтра на собрание.

2. «Возьмите учебники и выполните пятое задание», – сказал курсантам преподаватель. – Преподаватель сказал курсантам, ***чтобы*** они взяли учебники и выполнили пятое задание.

3. Командир приказал бойцам: «Оборудовать огневые позиции!» – Командир приказал бойцам, ***чтобы*** они оборудовали огневые позиции.

4. «Зацепить карабины!» – командует парашютистам выпускающий.– Выпускающий командует парашютистам, ***чтобы*** они зацепили карабины.

Задание 14. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал слушателям: «Прочитайте и переведите этот текст». 2. Курсант попросил: «Товарищ преподаватель, дайте мне, пожалуйста, новое задание». 3. «Сделайте задание 4, перепишите новые слова и идите обедать», – сказал слушателям преподаватель. 5. Мы попросили нашего преподавателя: «Объясните нам, пожалуйста, это правило ещё раз». 6. Командир

приказал нам: «Уложить парашюты». 7. «Всем встать!» – скомандовал офицер. 8. Курсовой офицер приказал группе: «В 16.00 построиться на плацу».

Задание 15. Замените косвенную речь прямой.

1. Офицер сказал курсантам, чтобы они сдали свои контрольные работы. 2. Преподаватель сказал, чтобы курсанты приготовили тетради. 3. Полковник приказал, чтобы слушатели убрали учебники и тетради со столов. 4. Командир распорядился, чтобы подразделение захватило высоту 109,0 к утру. 5. Начальник приказал, чтобы курсантам и офицерам поставили задачи на учебный год. 6. Командование приказало первой парашютно-десантной роте, чтобы она десантировалась в тыл противника и выполнила поставленную перед ней задачу.

Задание 16. Замените прямую речь косвенной.

1. «Соберите оружие», – приказал главнокомандующий. 2. «Разведка послана еще вечером», – доложил командир. 3. «Ты перевёл все новые слова?» – спросил я у товарища. 4. Командир спросил: «Чей это парашют?» 5. «Что с вами?» – спросил старший лейтенант. 6. Десантники, выполнявшие это задание, сказали: «Задание было очень сложным и опасным». 7. Врач спросил Мересьева: «Правда, что ты больше двух недель полз из немецкого тыла?» 8. «Вперёд!» – негромко приказал старший лейтенант. 9. Нас всех интересовал вопрос: «Долго продлится ожидание нового наступления?»

Задание 17. Замените косвенную речь прямой.

1. Преподаватель спросил, каким видом спорта я занимаюсь. 2. Командующий думал, что направление главного удара находится на таком рубеже, на котором разгром врага обеспечен. 3. Комбат приказал подчинённым, чтобы они подготовили огневые позиции. 4. Майор спросил, какой маршрут движения имела рота. 5. Разведчики доложили, что позиции противника оборудованы на высоте и что на высоте расположены три станковых пулемёта. 6. Курсанты спросили, в понедельник ли будет экскурсия. 7. Командир сообщил, что подразделения успешно справились с поставленной задачей.

Задание 18. Вставьте вместо точек глаголы говорения. Замените прямую речь косвенной.

1. Командир … офицерам: «Прекратить стрельбу, беречь патроны».

2. «Счастливого тебе пути, солдат!» – … ему вслед провожающие.

3. «Подготовьте укрепления к утру», – … полковник.

4. Разведчики … : «Приближается танковая колонна противника».

5. Командир … : «Я не сомневаюсь в успешном выполнении задания».

6. «Моя рота прибыла в назначенный район», – … лейтенант.

Слова для справок: сказать, доложить, сообщить, приказать, скомандовать, кричать.

Задание 19. Дополните предложения прямой речью. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель часто говорит нам: « … ». 2. Дежурный доложил командиру: « … ». 3. Курсант сказал другу: « … ». 4. Офицер спросил: « … ?» 5. Преподаватель попросил курсантов: « … ». 6. « … !» – приказал командир. 7. « … !» – крикнул старший лейтенант. 8. Разведчики сообщили командиру: « … ».

Задание 20. Прочитайте высказывания. Скажите, как вы их понимаете. Замените прямую речь косвенной.

1. М. И. Кутузов утверждал: «Как не велики субординация и дисциплина сами по себе, но останутся бессильными тогда, когда не оживятся они воинским духом».

2. Русский писатель Ф. М. Достоевский говорил: «Чтобы умно поступать – одного ума мало».

3. «С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных», – говорил Александр Васильевич Суворов.

4. Л. Н. Толстой писал: «Нам всегда кажется, что нас любят за то, что мы хороши. А любят нас оттого, что хороши те, кто нас любит».

5. «Не тот герой, кто победил тысячу врагов, а тот, кто сумел победить самого себя», – считали древние японские мудрецы.

Задание 21. Ответьте на вопросы, используя прямую или косвенную речь.

1. Что у вас обычно спрашивают друзья? 2. О чём вас просят товарищи по группе? 3. О чём вас просят родители? 4. Что преподаватель часто спрашивает у курсантов? 5. Что часто приказывает командир?

Задание 22. Прочитайте шутку. Трансформируйте прямую речь в косвенную.

В кабинете зубного врача

Врач: «Откройте рот и кричите погромче, пожалуйста».

Пациент: «Но мне пока не больно. Почему я должен кричать?»

Врач: «Прошу вас, кричите!»

Пациент: «Вы любите, когда ваши больные кричат?»

Врач: «Нет, нет. Но в коридоре человек 10, а через 30 минут по телевидению начнут показывать чемпионат мира по футболу».

Задание 23. Прочитайте диалог. Трансформируйте прямую речь в косвенную.

– Борис, что ты делаешь сегодня вечером?

– Буду заниматься в библиотеке, а потом отдыхать. А ты, Антон?

– Я иду на стадион смотреть футбол.

– Какие команды сегодня играют?

– Сегодня встречаются очень сильные футбольные команды.

– А у тебя уже есть билеты?

– Конечно. Я купил их еще вчера. Кстати, у меня есть один лишний билет. Ты хочешь посмотреть футбол?

– Да, конечно.

– Тогда занимайся, отдыхай и приезжай на стадион. Ты знаешь, как туда ехать?

– Да, знаю. Туда идёт пятнадцатый троллейбус.

– Да, стадион – конечная остановка.

– Жди меня на остановке троллейбуса ровно в шесть часов.

– Хорошо, только не опаздывай. Игра начинается в 6 часов 30 минут.

– Я буду вовремя. До свидания.

– До свидания.

Задание 24. Прочитайте текст. На основе информации этого текста составьте диалог, который происходит между Наташей и Виктором.

– Виктор сказал Наташе, что они могут поехать в музей русского писателя Л. Н. Толстого.

– Наташа спросила его, как они доедут до музея.

– Виктор сказал, что он уже позвонил в справочную вокзала. Там объяснили, что можно доехать на электричке, а потом на автобусе.

– Наташе не понравился этот вариант. Она сказала, что они могут поехать на экскурсионном автобусе.

– Они позвонили в туристическую фирму и спросили, когда идёт автобус и сколько стоит эта экскурсия. Им ответили, что автобус выезжает в семь часов утра и возвращается в Москву в десять вечера. Экскурсия стоит четыреста рублей.

– Наташа сказала, что она считает, что это очень дорого.

– Виктор убедил её, что это не очень дорого, потому что сначала они поедут в Тулу и побывают в интересных музеях этого древнего города, а потом поедут в Ясную Поляну.

– Наташа согласилась. Она сказала Виктору, что это хорошая мысль.

Задание 25. Прочитайте текст.

Утром наши подразделения начали бой и захватили крупный населённый пункт. Противник поспешно отступил на противоположный берег реки. Оттуда он мог вести сильный огонь.

Командир полка приказал артиллерии выдвинуться на берег, а разведывательной группе отправиться в тыл противника. Командир разведывательной группы спросил у командира полка, назначен ли им маршрут движения. Командир полка ответил, что их маршрут движения проходит через кустарник и лес на опушку.

Разведчики переправились через реку, прошли через густой кустарник и лес и вышли на опушку. Сержант сказал, что слышит неподалеку немецкую речь. Командир объяснил, что это противник. Он приказал разведчикам замаскироваться и вести наблюдение. Разведчики доложили, что они хорошо видят солдат и офицеров противника и позиции врага.

Разведчики передали разведывательные данные в штаб.

Командир полка распорядился отдать приказ на наступление. Наша артиллерия провела огневой налёт. Стрелковые подразделения форсировали реку и захватили позиции противника.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Ответьте на вопросы.

1. Когда наши подразделения начали бой? 2. Почему противник отступил на противоположный берег реки? 3. Какой приказ дал командир полка артиллерии? 4. Какой приказ получила разведывательная группа? 5. Когда командир разведывательной группы приказал разведчикам замаскироваться?

6. За кем (за чем) вели наблюдение разведчики? 7. Кем были захвачены позиции противника?

3. Составьте на основе текста возможные диалоги.

4. Составьте план текста.

ЗАНЯТИЕ № 29. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ

Употребление видов глагола в инфинитиве.

Задание 1. Пишите глагол нужного вида в правильной форме. Объясните свой выбор.

1. Утром слушатель хотел … завтрак, но было уже поздно. Мы решили … завтрак каждое утро.	готовить / приготовить
2. Если хочешь получить «отлично» на занятии, надо … новые слова постоянно. Я решил … все новые слова к завтрашней контрольной работе.	повторять / повторить
3. Начальник обещал … курсантам сдавать экзамены досрочно, если у них есть серьёзные причины. В декабре курсант попросил … ему сдать все экзамены досрочно.	разрешать / разрешить
4. Курсанты и офицеры нашего училища обязаны регулярно … прыжки с парашютом. Курсанты обязаны … прыжок с парашютом завтра.	совершать / совершить
5. Слушатель обещал родителям …, когда приедет в Рязань. Когда слушатель уезжал в училище, он обещал родителям … .	писать / написать

Задание 2. Прочитайте глаголы, после которых употребляются глаголы несовершенного и совершенного вида.

1) начинать / начать

кончать / кончить

продолжать / продолжить

любить / полюбить

нравиться / понравиться + инфинитив НСВ
привыкать / привыкнуть
уставать / устать
учиться / научиться
уметь

2) забывать / забыть
успевать / успеть + инфинитив СВ
оставаться / остаться

Задание 3. Пишите глагол нужного вида в правильной форме.

1. Слушатель кончил … упражнения и … текст только поздно вечером. (делать / сделать; читать / прочитать). 2. Мы уже привыкли … в 6 утра. (вставать / встать). 3. Мне очень нравится … с парашютом. (прыгать / прыгнуть). 4. Курсанты забыли … задание преподавателя. (выполнять / выполнить). 5. Самолёт противника продолжал … бомбы на важный военный объект. (сбрасывать / сбросить). 6. Офицеру осталось только … карту местности перед тем, как принять решение. (изучать / изучить). 7. Разведчики успели … реку за полчаса. (переплывать / переплыть). 8. Курсанты уже научились … топографические карты, теперь они умеют … карты сами. (понимать / понять, составлять / составить). 9. Противник начал … наши позиции на рассвете. (обстреливать / обстрелять).

Задание 4. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Этот магазин работает с 8 до 23 часов.

Этот магазин начинает работать в 8 часов и кончает работать в 23 часа.

1. Слушатели читали текст по тактике с 10 до 12 часов. 2. Наша библиотека работает с 9 до 18 часов. 3. Туристы осматривали достопримечательности Москвы с 10 до 14 часов. 4. Исаакиевский собор строили с 1818 года по 1858 год. 5. Курсанты занимались в компьютерном классе с 10 до 12 часов. 6. Разведчики выполняли задание с 12 по 15 июля. 7. Командир вёл наблюдение с 6 до 8 часов.

Задание 5. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Карлос прочитал книгу?

– Нет, он ещё продолжает читать её.

– Нет, он только начал читать её.

1. Ваша группа подготовилась к семинару по истории? 2. Курсанты выучили глаголы? 3. Вы уже понимаете русский язык? 4. Вы привыкли к погоде в России? 5. Офицер позанимался в читальном зале? 6. Вы уже знаете тактику? 7. Разведчики уже выполнили задание? 8. Курсанты уже совершили прыжок? 9. Командир уже изучил обстановку?

Задание 6. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

– Вы давно занимаетесь русским языком?

– Я начал заниматься русским языком полгода назад.

1. Ваш друг давно играет в футбол? 2. Вы давно занимаетесь спортом? 3. Вы танцуете национальные танцы? 4. Вы рано встаёте? 5. Вы работаете со словарём? 6. Ваши друзья уже читают русские тексты? 7. Вы понимаете по-русски? 8. Вы давно прыгаете с парашютом?

Задание 7. Расскажите, как проходит ваш рабочий (выходной) день. Используйте глаголы из **задания 2**.

Задание 8. Составьте диалоги по моделям, используйте глаголы **из задания 2.**

МОДЕЛЬ 1:

– Вы уже подготовились к зачёту?

– Нет, еще продолжаю готовиться.

(– Да, я уже закончил готовиться).

(– Нет, я только начал готовиться).

МОДЕЛЬ 2:

– Что ты любишь делать?

– Я люблю читать и смотреть фильмы. А ты?

– А мне нравится гулять и ходить на дискотеки.

Задание 9. Найдите в предложениях глаголы в форме инфинитива. Определите их вид. Объясните употребление совершенного и несовершенного вида в подобных конструкциях.

1. Надо учить новые слова каждый день. – Надо выучить все новые слова, которые есть в этом тексте.

2. Нужные книги курсантам можно брать в библиотеке. – Эту книгу можно взять в библиотеке.

3. Заниматься на воздушно-десантном комплексе нужно регулярно. – Сегодня курсантам нужно позаниматься на воздушно-десантном комплексе.

4. Солдатам необходимо всегда точно выполнять приказ командира. – Сейчас солдатам необходимо очень быстро выполнить приказ.

5. Не надо делать глупостей!

6. При чтении этого текста не нужно пользоваться словарём.

Задание 10. Пишите вместо точек подходящий по смыслу глагол.

1. Завтра мы будем изучать новые слова. Необходимо … словари. 2. Если вы хотите хорошо знать язык, надо больше … . 3. Если вы хотите лучше понимать русских людей, нужно … их культуру, историю, литературу. 4. Нужно … курсантам, что завтра не будет лекции по тактике. 5. Мы всегда должны … все ошибки в тетрадях. 6. Не надо … окно. В аудитории жарко. 7. Перед боем сапёрам необходимо было … заградительные сооружения. 8. Самолётам противника надо … бомбы на города. 9. Разведчикам необходимо за сутки … в тыл противника

Слова для справок: закрывать / закрыть, заниматься / позаниматься, пробираться / пробраться, объявлять / объявить, исправлять / исправить, сбрасывать / сбросить, приносить / принести, строить / построить, изучать / изучить.

Задание 11. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Возьмите мой словарь.

Не надо брать мой словарь. Он мне ещё нужен.

1. Возьмите мою ручку. 2. Подождите нас. 3. Закройте окно. 4. Включите свет. 5. Позвоните командиру. 6. Подумайте об этом. 7. Сядьте сюда. 8. Объясните, в чём дело. 9. Скажите об этом начальнику.

Задание 12. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Борис, что ты будешь делать в воскресенье?

– Мне нужно сходить в магазин, приготовить обед и убрать в комнате.

– А вечером ты будешь свободен? Я хочу сходить погулять.

– Да. Пойдём после 7?

– Хорошо.

МОДЕЛЬ 2:

– Надо узнать расписание занятий на следующий месяц.

– Не надо узнавать. Я уже узнал.

– А ты можешь дать его мне?

– Вот возьми.

Задание 13. Прочитайте фразы. Определите вид глаголов в инфинитиве. Обратите внимание на случаи употребления совершенного и несовершенного вида глаголов в инфинитиве для обозначения запрещенного или невозможного действия.

1. Нельзя много *курить*: это вредно. В музее не разрешается громко *разговаривать*. Нельзя *оценивать* человека по словам, надо смотреть на его поступки.	*– нежелательное, запрещенное действие*
2. Нельзя *осмотреть* Русский музей за один день. Невозможно *прочитать* эту книгу за 3 часа. Нельзя безошибочно *оценить* возможности человека после первой встречи.	*– невозможное действие*

Задание 14. Пишите нужный вид глаголов в правильной форме.

1. Нельзя … на занятия. Завтра нельзя … , у нас будет контрольная работа. (опаздывать / опоздать). 2. Этот шкаф нельзя … , нет ключа. Нельзя … этот шкаф. Мне нужно положить туда тетради. (закрывать / закрыть). 3. Невозможно … иностранный язык за 2 месяца. (учить / выучить). 4. Невозможно этот экзамен без подготовки. (сдавать / сдать). 5. Разведчики знали, что нельзя … по этой дороге, потому что она хорошо просматривалась против-

ником. (продвигаться / продвинуться). 6. Каждый курсант знает, что нельзя … прыжок с парашютом без предварительной подготовки. (совершать / совершить).

Задание 15. Расскажите, что можно, нужно и нельзя делать офицерам Воздушно-десантных войск.

Задание 16. Используя конструкцию: *где* (не) принято *что делать*, расскажите о своей семье, своих друзьях или своей стране.

МОДЕЛЬ:

В некоторых семьях обедают вечером.

В нашей семье принято обедать днём.

1. В России к незнакомым людям обращаются на «вы». 2. Мои друзья обычно не опаздывают. 3. Мужчины обычно снимают шапку в помещении. 4. В нашей семье отмечают все праздники дома. 5. В России первыми здороваются мужчины. 6. В нашем училище не пропускают занятия без уважительной причины. 7. Некоторые мои знакомые сначала говорят, а только потом думают о том, что они сказали.

Задание 17. Прочитайте текст.

В одной деревне жили старик и старуха. Любили они вкусно поесть, в тепле поспать. Однажды старуха готовила обед, а старик отдыхал. Когда старуха кончила готовить обед и поставила его на стол, сильный ветер открыл дверь.

Старик попросил старуху закрыть дверь. Но старуха не захотела этого делать. Она сказала, что устала готовить обед и не пойдёт закрывать дверь. Она попросила старика закрыть дверь. «Хорошо, – сказал старик. – Давай поиграем в такую игру: сейчас мы будем молчать. Кто первый что-нибудь скажет, тому надо будет закрыть дверь».

Старуха согласилась, и они замолчали.

В это время мимо дома шли воры и увидели открытую дверь. «Можно войти?» – спросили они. Им никто не ответил.

Воры подумали, что дома никого нет, и вошли. В доме они увидели хорошие вещи: одежду, обувь. «Можно взять эти вещи?» – спросили воры. И снова им никто не ответил. Тогда воры взяли одежду и обувь.

Тут они увидели обед на столе. «Можно съесть этот обед?» – спросили они. Но старики продолжали молчать. Тогда воры съели обед. Один из них сказал: «Обед был невкусный. Суп был очень солёный и мясо тоже».

«Нет, – вдруг сказала старуха. – Обед был очень вкусный и несолёный. Не надо говорить неправду».

«Старуха, – сказал в это время старик. – Ты первая открыла рот. Тебе нужно пойти и закрыть дверь».

Воры очень испугались и убежали. Но они успели унести все вещи.

Старуха пошла и закрыла дверь. Ей теперь надо было снова идти готовить обед, а старику надо было купить одежду и обувь.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте глаголы. Определите их вид. Задайте к глаголам вопросы.

2. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось, когда старуха готовила обед? 2. Почему она не могла закрыть дверь? 3. Что предложил старик? 4. Кто увидел открытую дверь? 5. Что воры увидели в доме? 6. Почему они взяли вещи и съели обед? 7. Почему заговорила старуха? 8. Почему старухе пришлось закрывать дверь?

3. Скажите, в чём основной смысл сказки.

4. Расскажите текст, используя косвенную речь.

ЗАНЯТИЕ № 30. ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Творительный падеж существительных для обозначения производителя действия. Пассивные конструкции без дополнения в творительном падеже.

Задание 1. Сравните активные и пассивные конструкции. Определите вид глаголов.

1. Рабочие строят дом. – Дом строится рабочими.
2. Учёные разных стран изучают космос. – Космос изучается учёными разных стран.
3. Офицер отдаёт приказ. – Приказ отдаётся офицером.
4. Сапёры восстанавливали мост. – Мост восстанавливался сапёрами.
5. Разведчики изучали огневые точки противника. – Огневые точки противника изучались разведчиками.

Задание 2. Определите, какая конструкция является активной, а какая пассивной. Укажите производителя действия.

1. Задача решается курсантами. – Курсанты решают задачу.

2. Командиром уясняется задача и оценивается обстановка. – Командир уясняет задачу и оценивает обстановку.

3. Десантники укладывали парашюты. – Парашюты укладывались десантниками.

4. Огневые точки противника обстреливались ротой. – Рота обстреливала огневые точки противника.

5. Командир принимает решение, выводит взвод в назначенный район и организует засаду. – Командиром принимается решение, выводится взвод в назначенный район и организуется засада.

Задание 3. Напишите правильный глагол в нужной форме.

1. Исследователями … (создавать – создаваться) новые виды оружия. 2. Курсанты … (записывать – записываться) лекции, … (готовить – готовиться) доклады, … (выполнять – выполняться) чертежи. 3. Курсантское научное общество … (разрабатывать – разрабатываться) интересный проект. 4. Высота полётов … (определять – определяться) лётчиками по специальным приборам. 5. Разведчики … (выполнять – выполняться) задание несколько дней. 6. Вчера при подходе к высоте подразделения противника … (обстреливать – обстреливаться) противотанковыми орудиями. 7. Проходы в минных полях и проволочных заграждениях … (проделывать – проделываться) сапёрами. 8. Занятия в полевых условиях … (проводить – проводиться) командирами.

Задание 4. Замените активные конструкции пассивными.

1. Противник простреливал местность из тщательно замаскированных огневых точек. 2. Корректировщики направляли огонь миномётных батарей точно в цель. 3. Противник при отступлении взрывает все мосты. 4. Бойцы подразделения проявляют в бою решимость и бесстрашие. 5. Командир намечает ориентиры, указывает основную и запасную огневые позиции. 6. Мотострелковый батальон совершал длительный марш. 7. Командир полка назначает первую стрелковую роту в штурмовой отряд. 8. Разведчики намечают маршрут движения и устанавливают ориентиры. 9. Командир анализирует донесение и принимает решение.

Задание 5. Замените пассивные конструкции активными.

1. Ротой обстреливаются огневые точки противника. 2. Нашим училищем организуются международные конференции. 3. Слабый участок в системе обороны противника закрывается высотой. 4. Пулемёты устанавливают-

ся бойцами на восточном скате высоты. 5. С востока и севера этот район прикрывался болотистой местностью. 6. Командирами разрабатываются сигналы и организуется взаимодействие между взводами. 7. Внезапный удар по противнику наносился штурмовым отрядом. 8. Нашей артиллерией разрушались огневые сооружения и блиндажи противника.

Задание 6. Замените активные конструкции пассивными и наоборот.

1. Озеро и болото прикрывали этот район с юга и востока. 2. Воздушно-десантная подготовка изучается курсантами нашего училища. 3. После десантирования командир взвода подаёт сигнал сбора. 4. Нашими офицерами готовится большое тактическое учение. 5. Артиллерия открыла огонь по самолётам противника. 6. Капитан и лейтенант в течение двух часов отражали атаки противника. 7. Парашютно-десантный взвод уничтожает радиолокационную станцию противника, расположенную на высоте 102,0. 8. Десантниками, которые находятся вблизи огневой точки, открывается огонь и уничтожается противник.

Задание 7. Составьте возможно большее количество предложений из данных слов и словосочетаний. Замените полученные пассивные конструкции активными.

Разведчики	ставится задание разведать местность.
Подразделение	тщательно изучались позиции противника.
Сапёры	наносилось поражение врагу.
Командир	дается важное задание.
Автоматчики	выполнялось важное задание.
Командование	занимается населённый пункт.

Задание 8. Дополните предложения указанием на производителя действия. Замените полученные пассивные конструкции активными.

1. Карта местности изучается … . 2. Позиция взвода обнаруживается … . 3. Опорный пункт захватывается … . 4. Перед укладкой парашюта основной купол осматривается … . 5. Левый фланг дивизии прикрывался … . 6. Железная дорога обстреливалась … . 7. Точные указания давались … .

Задание 9. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

1. Кем переводится текст? 2. Кто изучает русский язык? 3. Кем проводятся занятия по воздушно-десантной подготовке? 4. Кто отдает приказ?

5. Кем изучаются позиции противника? 6. Кто захватывает высоту? 7. Кем ведётся бой? 8. Кто изучает карту местности? 9. Кем организуется выброска десанта?

Задание 10. Определите, активными или пассивными являются данные конструкции. Скажите, кто в них является производителем действия. Обратите внимание на форму сказуемого.

1. На нашем факультете изучают много дисциплин. 2. В этом журнале публикуют статьи на военную тематику. 3. В роте создают три штурмовых отряда. 4. При организации десантирования указывают пункт сбора личного состава после приземления. 5. Все подготовительные мероприятия проводили организованно и скрытно. 6. Вперёд по маршруту выслали группу автоматчиков. 7. Отход применяют в целях выхода из-под удара противника и занятия более выгодного положения.

Задание 11. Трансформируйте активные конструкции из **задания 10** в пассивные.

Задание 12. Трансформируйте пассивные конструкции в активные.

1. Занятие по строевой подготовке проводилось на плацу. 2. Опорный пункт оборудуется на высоте. 3. В штурмовой отряд назначается первая парашютно-десантная рота. 4. По имеющимся фотоснимкам строился макет высоты. 5. На рассвете наносится внезапный удар по противнику. 6. На макете проводятся занятия с командирами взводов и отделений. 7. Охват осуществляется в тесном взаимодействии с подразделениями, действующими с фронта. 8. После короткого боя противник на высоте уничтожается.

Задание 13. Трансформируйте пассивные конструкции из **задания 12** в активные, указав производителя действия.

Задание 14. Замените пассивные конструкции активными и наоборот.

1. Боевой разведывательный дозор высылается от батальона. 2. Разведка ведётся в любых условиях обстановки. 3. Отдельно проводят занятия с разведчиками, сапёрами, связистами. 4. Особое внимание уделяли ночным занятиям. 5. Разрабатывают соответствующие сигналы. 6. Во время подготовки к бою организуется взаимодействие между взводами. 7. Бой в тылу противника может вестись с применением ядерного оружия и других средств

поражения или с применением только обычного оружия. 8. Наступление проводят в целях уничтожения противника и захвата назначенных объектов.

Задание 15. Трансформируйте пассивные конструкции в активные по модели. Ответьте на вопросы.

МОДЕЛЬ:

– Кем проводился этот опыт?

– Кто проводил этот опыт?

– Где строится новая станция метро?

– Где строят новую станцию метро?

1. Где будет строиться железнодорожный мост? 2. Кем пишется контрольная работа? 3. Кем проводится десантирование? 4. Где проводится высадка десанта? 5. Кем принимается решение усилить отряд? 6. Кем освобождались пленные? 7. Куда командованием перебрасывается часть главных сил? 8. Для чего разведчиками захватываются важные документы противника? 9. С какой целью командиром принимается решение провести манёвр?

Задание 16. Составьте диалоги по моделям.

МОДЕЛЬ 1:

– Ты уже сделал задание?

– Да. Сейчас мое задание проверяется нашим офицером.

МОДЕЛЬ 2:

– Сегодня у группы Казахстана будет занятие?

– Занятие уже проводится.

– А кем?

– Нашим преподавателем.

Задание 17. Прочитайте текст.

Осенью 1943 года наш полк выходит к Днепру. Предстоит форсирование этой могучей водной преграды. В это время командира полка ранят. И капитану Петрову приходится заменять его. Ему тогда был 21 год. Обстановка очень трудная. Но Петров ночью переправляет на противоположный берег орудия, снаряды и людей. *Советские бойцы захватывают на левом берегу небольшой плацдарм.* К утру здесь начинается бой. *Противник бросает против наших артиллеристов танки, открывает миномётный огонь.* Однако артиллеристы под командованием капитана Петрова стоят насмерть. *Вскоре*

они уничтожают четыре танка и два миномёта врага. Но Петрова тяжело ранят.

Врачи спасают жизнь офицера, но обе руки приходится ампутировать. *За подвиг на Днепре капитану В. С. Петрову присваивают Звание Героя Советского Союза.*

Фронтовые друзья, которые приходят навестить Петрова, говорят, что полк ждёт своего командира. Вскоре Петров снова возвращается на фронт.

В апреле 1945 года разворачиваются бои на подступах к Дрездену. *Подразделения артиллерийского полка гвардии майора Петрова занимают огневые позиции.* Полк сдерживает вражеские танки. Противник решает предпринять контратаку. Тогда майор Петров, безрукий, без оружия, ведёт своих бойцов в рукопашный бой. Враг бежит. *Он оставляет на поле боя 180 убитых солдат и 9 танков.*

За этот подвиг В. С. Петрова награждают второй Золотой Звездой Героя Советского Союза.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Замените выделенные активные конструкции пассивными.

3. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

4. Расскажите текст в прошедшем времени, используя, где необходимо, глаголы совершенного вида.

ЗАНЯТИЕ № 31. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Образование деепричастий: несовершенный и совершенный вид. Деепричастный оборот.

Задание 1. Заполните таблицу.

Что делать?	*Что делают?*	*Что делая?*
наступать использовать командовать приземляться маскироваться обороняться	наступа–ют	наступа–я

держать учиться спешить	держ–ат	держ–а

Задание 2. Образуйте деепричастия несовершенного вида по модели.

МОДЕЛЬ: создавать – создавая.

Давать, вставать, узнавать, издавать, отставать.

Задание 3. Заполните таблицу.

Что сделать?	***Что сделал?***	***Что сделав?***
оценить уяснить решить уничтожить	оцени–л	оцени–в
развернуться освободиться десантироваться приземлиться	развернуу–л–ся	развернуу–вши–сь

Задание 4. Образуйте деепричастия совершенного вида по модели.

МОДЕЛЬ: прийти – придут – придя.

Принести, пройти, войти, внести, выйти.

Задание 5. Образуйте от данных глаголов деепричастия:

а) несовершенного вида:

изучать, управлять, наблюдать, увеличивать, держать, слышать, строить, стоять, спрашивать, вклиниваться, преследовать, бояться, бороться, атаковать, использовать, организовать, воевать, придавать, создавать;

б) совершенного вида:

изучить, решить, начать, кончить, встать, сообщить, открыть, начать, увидеть, услышать, встретиться, остаться, приблизиться, удалиться, остановиться, вернуться, организовать, подвергнуться, провести, пройти.

Задание 6. Определите, от каких глаголов образованы деепричастия.

Выполняя, оценивая, окружая, захватывая, живя, умея, воюя, обороняясь, маскируясь; прочитав, выполнив, десантировавшись, осмотрев, сориентировавшись, получив, решив.

Задание 7. Найдите деепричастия в предложениях. Определите их вид. Скажите, какое действие (одновременное или законченное по отношению к глаголу-сказуемому) обозначают эти деепричастия.

1. Читая текст, курсанты выписывают незнакомые слова. – Прочитав книгу, курсант сдал её в библиотеку. 2. Закончив читать лекцию, преподаватель попросил задавать вопросы. – Читая лекцию, преподаватель писал трудные слова на доске. 3. Отдохнув, мы приступили к занятиям. – Отдыхая, курсанты слушали музыку. 4. Выполнив задание, разведчики вернулись в расположение роты. – Выполняя задание, разведчики тщательно маскировались. 5. Взвод упорно оборонял здание, отбивая одну атаку за другой. – Отбив все атаки противника, наше подразделение перешло в наступление.

Задание 8. Образуйте деепричастия от данных в скобках глаголов.

1. Солдат бежит, … (стрелять) из автомата. 2. Успешно … (выполнить) задание, бойцы собрались в назначенном месте. 3. … (лежать) в окопе, разведчик следил за расположением врага. 4. … (участвовать) в воздушных боях, этот лётчик сбил более шестидесяти вражеских самолётов. 5. Командир тщательно готовился к бою, … (продумывать) каждую деталь. 6. … (сломить) сопротивление врага, пехота пошла вперед. 7. Противник, … (понести) большие потери в живой силе и технике, отступил. 8. … (закрепиться) на плацдарме, войска готовились продолжать наступление. 9. … (преодолеть) за ночь более 120 километров, танки вышли на рубеж атаки.

Задание 9. Напишите деепричастия нужного вида.

1. … (идя / придя) домой, я начал готовить ужин. 2. Врач внимательно слушал больного, иногда … (задавая / задав) ему вопросы. 3. … (делая / сделав) домашнее задание, мой друг начал смотреть телевизор. 4. … (оканчивая / окончив) школу, мой брат поступил в институт. 5. … (отдыхая / отдохнув) после работы, этот офицер обычно читает газеты. 6. Войска ведут борьбу с противником, … (используя / использовав) огонь всех видов. 7. Бойцы нанесли врагу потери, … (создавая / создав) условия для перехода в наступление. 8. Взвод обороняет высоту, … (используя / использовав) условия местности.

Задание 10. Образуйте деепричастия от нужных глаголов.

1. … правило, мы приступили к выполнению упражнений.	изучать / изучить
2. … полученную задачу и … обстановку, командир принял решение уничтожить противника.	уяснять / уяснить оценивать / оценить
3. … упорное сопротивление противника, рота	встречать / встретить

обошла его и атаковала с тыла.	
4. …, противник нёс большие потери.	отступать / отступить
5. … приближающиеся танки противника, батарея открыла огонь.	замечать / заметить
6. … боевую задачу, командир уясняет её, оценивает обстановку, принимает решение.	получать / получить
7. Командир, … данные разведки, использовал информацию в интересах боя.	анализировать / проанализировать
8. … новейшую военную технику, солдаты и офицеры повышают своё боевое мастерство.	изучать / изучить
9. … задание, лётчики действовали профессионально.	выполнять / выполнить

Задание 11. Вставьте подходящие по смыслу деепричастия.

вернув вернувшись	… на свой аэродром, лётчики занялись ремонтом машин. … карту начальнику штаба, мы доложили о выполнении задания. … домой после окончания войны, я не узнал родного города. … в свою часть, я встретился с боевыми друзьями. … прочитанные книги в библиотеку, я взял новые.
выйдя войдя	… из леса, партизаны направились в ближайший населённый пункт. … в лес, разведчики разделились на три группы. … из окружения, подразделение присоединилось к своей части. … в село, разведчики увидели там танки противника.

Задание 12. Выделите в предложениях деепричастные обороты (деепричастия с зависимыми словами). Определите вид деепричастий и падеж зависимых слов.

1. Войдя в класс, курсанты открыли окно. 2. Курсант переводит текст, пользуясь словарём. 3. Уезжая на родину, мой друг обещал писать мне. 4. Взвод, ориентируясь на местности, скрытно выдвигается к объекту. 5. Организовав наблюдение, командир взвода ставит задачи отделениям. 6. Потерпев поражение в боях, противник отходит на запад. 7. Обнаружив

позиции противника, разведчики доложили об этом командиру роты. 8. Курсанты идут, громко разговаривая.

Задание 13. Напишите слова из скобок в правильной форме.

1. Окончив … (академия), офицер уехал в свой родной город. 2. Получив… (задача), командир уяснят её, оценивает обстановку и отдает боевой приказ. 3. Рота, оставив … (огневые позиции), отошла к лесу. 4. Обладая … (инициатива действий), наступающая сторона создаёт группировку сил и ведёт бой на территории противника. 5. Овладев … (позиции), противник организовал контратаку. 6. Десантники, действуя … (тыл противника), дезорганизуют работу, наводят панику среди населения. 7. Противник, не принимая … (бой), отходил на очередные рубежи. 8. Оставив … (пулемётчики, высота) и поставив … (они, задача удержать высоту), командир приказал взводу двигаться к западной окраине населённого пункта.

Задание 14. Дополните деепричастные обороты зависимыми словами.

1. Придя … , я сразу позвонил домой. 2. Читая … , слушатели смотрят в словаре новые слова. 3. Увидев … , я поздоровался. 4. Закончив … , курсанты поедут на экскурсию. 5. Изучая … , я узнаю много нового и интересного. 6. Изучив … , командир дал задачи подчинённым. 7. Расположившись … , бойцы оборудовали огневые позиции. 8. Овладев … , рота оборудовала командно-наблюдательный пункт. 9. Взвод, ориентируясь … , скрытно выдвигается к объекту.

Задание 15. Закончите предложения.

1. Получив письмо, мой друг … . 2. Отдохнув, курсанты … . 3. Отдыхая, офицеры … . 4. Посмотрев интересный фильм, мы … . 5. Предупредив преподавателя, слушатель … . 6. Получив подкрепление, рота … . 7. Выполняя боевую задачу, подразделение … . 8. Сообщив в штаб важные данные, разведчики … . 9. Открыв огонь, автоматчики … . 10. Захватывая высоту, десантники … . 11. Маскируясь среди деревьев, бойцы … . 12. Прорвав оборону противника, отряд … .

Задание 16. Прочитайте предложения. Определите значение устойчивых сочетаний с деепричастиями. Составьте свои предложения с данными сочетаниями.

1. Этот курсант всю работу делает *спустя рукава*. 2. Мой друг всегда работает с большой ответственностью *не покладая рук*. 3. Боец спешил дос-

тавить в штаб важные сведения и бежал *сломя голову*. 4. Солдат слушал интересные рассказы своего командира *раскрыв рот*. 5. Все ночь часовой нёс службу *не смыкая глаз*.

Слова для справок: удивлённо; без сна; очень быстро; усердно, хорошо; небрежно, кое-как, плохо.

Задание 17. Прочитайте текст.

В августе 1941 года Федор Полетаев ушёл на фронт. Летом 1942 года его часть попала в окружение в районе Дона. Ведя тяжёлые бои, она пыталась вырваться из вражеского окружения. Будучи серьёзно раненным, Федор Полетаев попал в плен и был брошен в концлагерь. Отступая под ударами Красной Армии, весной 1943 года гитлеровские войска стали вывозить пленных дальше в свой тыл. Так Полетаев оказался в Польше, а потом в Югославии. Отсюда Полетаев пытался бежать, но был схвачен. Затем пленных перевезли в Италию, под Геную.

Итальянцы помогли Полетаеву и его товарищам бежать в горы, к партизанам.

Действуя смело и решительно, партизаны нападали на фашистские подразделения, взрывали мосты и поезда. Участвуя в самых опасных боевых операциях, Федор Полетаев был бесстрашен и дисциплинирован. Он стал известен в Италии под именем Добрый Геркулес.

Федор Полетаев погиб, сражаясь под городом Канталупо. Это было 2 февраля 1945 года, за три месяца до окончания войны.

Высоко оценив интернациональный подвиг Федора Полетаева, правительство Италии наградило его «Золотой медалью за военную доблесть». Полетаев – единственный иностранец, получивший эту награду.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста деепричастия. Напишите глаголы, от которых они образованы.

3. Выделите в тексте деепричастные обороты. Определите, какие зависимые слова имеют деепричастия. Задайте к ним вопросы. Определите падеж зависимых слов.

4. Составьте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

5. Расскажите текст, опираясь на составленные вопросы.

ЗАНЯТИЕ № 32. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Трансформация деепричастного оборота.

Задание 1. Прочитайте предложения. Скажите, правильно ли употреблены в них деепричастные обороты. Укажите, какая ошибка допущена в употреблении деепричастных оборотов.

1. Подойдя к населённому пункту, начался бой. 2. Приехав в Москву, нам очень понравилась экскурсия. 3. Начав занятия, перед нами возник ряд трудностей. 4. Отойдя от деревни несколько километров, начался дождь. 5. Выйдя из блиндажа, шёл снег. 6. Уезжая из родного города, мне стало грустно.

Задание 2. Выберите верное окончание фраз.

1. Хорошо подготовившись к контрольной работе, … .	а) курсант написал ее на «отлично» б) в классе было тихо
2. Опоздав на пятнадцать минут на лекцию, … .	а) мне не разрешили войти в аудиторию б) я постучался и спросил, можно ли войти
3. Прыгая с парашютом в первый раз, … .	а) курсанты очень волновались б) был сильный ветер
4. Дойдя до реки, … .	а) ему подали сигнал б) взвод остановился
5. Оценив обстановку, … .	а) командир принял верное решение б) верное решение было принято

Задание 3. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Работа продолжалась. Курсанты продолжали работу. (отдохнув полчаса).

Отдохнув полчаса, курсанты продолжали работу.

1. Сын обещал родителям часто звонить и писать. Родители прощались с сыном. (уезжая учиться в училище). 2. Преподаватель проверил его чтение. Курсант начал выполнять задание. (прочитав текст, заданный преподавателем). 3. Бойцы приступили к выполнению задания. Задание выполнялось быстро и точно. (хорошо отдохнув после трудной работы). 4. Противник организовал контратаку. Рота оборудовала её для обороны. (захватив траншею

противника). 5. Разведчики действовали очень осторожно. Противник исследовал местность. (пробираясь в тыл противника). 6. Огневые позиции были оборудованы ротой. Рота оборудовала огневые позиции. (выдвинувшись на опушку леса). 7. Велось отступление на запад. Противник отступал на запад. (неся потери в живой силе и технике).

Задание 4. Дополните предложения деепричастными оборотами.

1. … , курсанты пошли в город. 2. … , разведчики скрылись в лесу. 3. Десантники бесшумно продвигались вперед, … . 4. Взвод, … , отразил все атаки противника. 5. … , отряд уничтожил противника и захватил опорный пункт. 6. Десантники, … , дезорганизуют работу, наводят панику. 7. … , взвод организует оборону.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Получив письмо, … . 2. Изучая русский язык, … . 3. Приехав в учебный центр, … . 4. Получив приказ, … . 5. Уложив парашюты, … . 6. Исследовав местность, … . 7. Оборудуя окопы, … . 8. Заминировав мост, … . 9. Организуя атаку, … .

Задание 6. Образуйте от глаголов деепричастия и составьте предложения с полученными деепричастными оборотами.

Обнаружить пулемёт противника, выполнить боевую задачу, укладывать парашюты, ориентироваться на местности, действовать дерзко и решительно, вступить в бой с воздуха, уточнить боевую задачу.

Задание 7. Сравните фразы. Проанализируйте способ замены конструкций с деепричастными оборотами предложениями с однородными сказуемыми.

1. *Закончив читать лекцию*, преподаватель попросил задавать вопросы. = Преподаватель *закончил читать лекцию* ***и*** попросил задавать вопросы.

2. *Делая домашнее задание*, студент смотрит телевизор. = Студент *делает домашнее задание* ***и*** смотрит телевизор.

3. *Окончив училище с отличием*, он смог поступить в академию. = Он *окончил училище с отличием* ***и*** смог поступить в академию.

4. *Прочитав эту статью*, вы узнаете много интересного. = Вы *прочитаете эту статью* ***и*** узнаете много интересного.

Задание 8. Замените конструкции с деепричастными оборотами предложениями с однородными сказуемыми.

1. Читая новый текст, слушатели не пользуются словарями. 2. Окончив училище, мой друг стал офицером. 3. Курсанты, занимаясь спортом, укрепляют своё здоровье. 4. Организовав наблюдение, командир взвода поставил задачи отделениям. 5. Потерпев поражение в боях, противник отходил на запад. 6. Продолжая вести наблюдение, командир роты обнаружил позиции противника. 7. Наши части, отразив несколько контратак противника, перешли к наступлению. 8. Форсировав реку, рота приготовилась к бою. 9. Хорошо ориентируясь на местности, командир быстро организует оборону.

Задание 9. Трансформируйте предложения, заменив выделенные слова деепричастными оборотами.

1. Командир роты *получил приказ* и принял решение. 2. На учениях бойцы *действовали смело и решительно* и выполнили сложное боевое задание. 3. Танки *развернулись в боевой порядок* и двинулись к вражеским укреплениям. 4. Командир *вызвал к себе заместителя* и дал ему указания. 5. Мы *выполнили поставленную задачу* и доложили об этом своему командиру. 6. Фашисты *наблюдали за солдатами* и готовились открыть огонь. 7. Парашютно-десантный взвод *маневрировал на поле боя* и выполнял задачу.

Задание 10. Перестройте предложения, заменив один из глаголов деепричастием (трансформируйте данные конструкции в предложения с деепричастными оборотами).

1. Отделения уничтожили противника и вышли в пункт сбора. 2. Передовые отряды стремительно двигались по указанным направлениям и захватывали важные объекты. 3. Разведчики осмотрели местность и обнаружили расположение противника. 4. Десантники приближались к позициям противника и тщательно маскировались. 5. Рота оставляет занимаемые позиции и отступает к соседнему лесу. 6. Противник исследовал местность и оборудовал минные поля. 7. Десантники приземлились, освободились от парашютов и приступили к выполнению задачи.

Задание 11. Трансформируйте предложения, образовав все возможные деепричастные обороты.

МОДЕЛЬ:

Они гуляли в парке и громко разговаривали.

Гуляя в парке, они громко разговаривали.

Громко разговаривая, они гуляли в парке.

1. Преподаватель слушает нас и исправляет ошибки. 2. Курсанты сидели за столом и занимались. 3. Курсанты выполняют задание и обращаются к словарям. 4. Приближаясь к станции, поезд замедляет движение. 5. У указанного рубежа подразделения принимают боевой порядок и переходят в атаку. 6. Сапёры разминировали местность и приступили к выполнению нового задания. 7. Командир роты решил обойти противника и атаковать его с тыла. 8. Разведчики внимательно осмотрели местность и обнаружили расположение противника.

Задание 12. Сравните фразы. Задайте вопросы к деепричастным оборотам. Проанализируйте способ замены конструкций с деепричастными оборотами сложными предложениями.

1. *Закончив читать лекцию*, преподаватель попросил задавать вопросы. = ***Когда*** *преподаватель закончил читать лекцию*, он попросил задавать вопросы.

2. *Делая домашнее задание*, студент смотрит телевизор. = ***Когда*** *студент делает домашнее задание*, он смотрит телевизор.

3. *Окончив училище с отличием*, он смог поступить в академию. = ***Так как*** *он окончил училище с отличием*, он смог поступить в академию. = Он смог поступить в академию, ***потому что*** *окончил училище с отличием*.

4. *Прочитав эту статью*, вы узнаете много интересного. = ***Если*** *вы прочитаете эту статью*, вы узнаете много интересного.

5. *Потеряв много времени*, курсант сделал трудное задание. = ***Хотя*** *курсант потерял много времени*, он сделал трудное задание.

Задание 13. Задайте вопросы к деепричастным оборотам.

1. Плохо зная русский язык, этот курсант не может помочь нам. 2. Изучив местность, командир роты организовал наблюдение. 3. Получив приказ, командир роты поставил задачи командирам взводов. 4. Стремясь овладеть позициями, противник организовал контратаку. 5. Хорошо изучив карту местности, разведчики успешно выполнят приказ командира. 6. Неся большие

потери, батальон выполнил боевое задание. 7. Хорошо зная свойства местности, вы можете умело использовать их в бою.

Задание 14. Ответьте на вопросы. Используйте деепричастные обороты, образованные от сочетаний, которые даны справа.

1. Почему противник рассчитывал закрепиться в данном районе?	опираться на выгодный рубеж
2. Почему командование смогло сорвать наступление противника?	узнать замыслы противника
3. При каких условиях можно усиливать связь на различных направлениях?	иметь резерв

Задание 15. Задайте вопросы к деепричастным оборотам. Трансформируйте конструкции с деепричастными оборотами в сложные предложения.

1. Освободив от оккупантов свою страну, русские войска перенесли боевые действия на территорию Германии. 2. Группа солдат, оказавшись в тылу противника, вела постоянные бои. 3. Выполняя задание, рота захватила город. 4. Активно подготовившись к предстоящей атаке, бойцы действовали решительно и инициативно. 5. Не отработав норматив на воздушно-десантном комплексе, мой друг удачно совершил прыжок. 6. Умело организовав предварительную разведку, командир добьётся успеха при выполнении поставленной задачи. 7. Войска, преследуя противника, уничтожили его недалеко от города.

Задание 18. Трансформируйте сложные предложения в конструкции с деепричастными оборотами.

1. Когда разведчики услышали выстрелы, они скрылись в лесу. 2. Взвод задержал атаку противника, потому что организовал ведение огня с высоты. 3. Командир взвода решил начать атаку, потому что знал, что подкрепление уже подошло. 4. Хотя рота не успела подготовиться к бою, она отразила все атаки противника. 5. Если курсанты хорошо отработают все элементы прыжка с парашютом, они удачно совершат прыжок. 6. Когда рота десантировалась, она встретила упорное сопротивление противника. 7. Когда подразделение продвигается вперёд, оно должно оказывать помощь соседям при уничтожении огневых средств противника.

Задание 16. Определите, какие из данных предложений нельзя трансформировать в конструкции с деепричастными оборотами. Замените сложные предложения предложениями с деепричастными оборотами, где это возможно.

1. Если командир правильно спланирует атаку, подразделения уничтожат противника. 2. Когда начальник прочитал рапорт, он положил его на стол. 3. Разведчики расположились недалеко от дороги, потому что они наблюдали за передвижениями войск противника. 4. Так как наши войска должны форсировать реку, заранее проведены все инженерные работы. 5. Когда бойцы приблизились к реке, начало холодать. 6. Когда стемнело, батарея открыла огонь. 7. Когда войска наступали с севера, они обнаружили крупную группировку противника. 8. Командир направил в тыл противника опытных разведчиков, потому что необходимо было получить самые точные сведения. 9. Если офицеры придут в штаб, они получат важные документы.

Задание 17. Замените конструкции с деепричастными оборотами сложными предложениями и простыми предложениями с однородными сказуемыми.

1. Взвод, следуя по маршруту движения авангардного батальона, обеспечивал его защиту от внезапного нападения противника. 2. Выпрыгнув из самолёта, десантник отсчитывает заданное время стабилизации. 3. Все объекты командир увидел на местности, изучая передний край обороны противника. 4. Группа сапёров, выдвинувшись по сигналу с исходного пункта, проделала проходы в минных полях и проволочных заграждениях. 5. Потеряв свои лучшие силы, противник прекратил сопротивление. 6. Наши части, наступая с двух сторон, соединились западнее населённого пункта. 7. Отчаянно сопротивляясь, противник вёл бои за каждую улицу, каждый дом.

Задание 19. Закончите фразы, используя информацию второго столбика. Замените получившиеся предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями и предложениями с однородными сказуемыми.

1. Соблюдая меры маскировки, … .	… противник прорвался на восточную окраину деревни.
2. Закончив подготовку к бою, … .	… командир напомнил порядок действий.
3. Захватив траншею противника, … .	… разведчики продвигались по лесу.

4. Показав на местности рубеж атаки, … .	… солдаты организовали оборону.
5. Атакуя с фронта, … .	… взвод вышел на исходный рубеж.

Задание 20. Прочитайте русские пословицы. Скажите, как вы их понимаете. Есть ли в вашем языке аналогичные пословицы? Найдите в пословицах деепричастия и деепричастные обороты.

1. Лежа хлеба не добудешь. 2. До слова крепись, а дав слово, держись. 3. Не зная броду, не суйся в воду. 4. Не продавай шкуры, не убив медведя. 5. Не заходя в воду, плавать не научишься. 6. Говори подумавши, садись осмотревшись. 7. Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

Задание 21. Выразительно прочитайте стихотворения. Скажите, о чём они. Найдите в стихотворениях деепричастия и деепричастные обороты.

***

Я жизнь люблю безбожно!
Хоть знаю наперёд,
Что рано или поздно
Настанет мой черёд.
Я упаду на камни
И, уходя во тьму,
Усталыми руками
Я землю обниму…
Хочу, чтоб не поверили,
Узнав, друзья мои.
Хочу, чтоб на мгновение
Охрипли соловьи!
Чтобы впадая в ярость,
Весна по свету шла…
Хочу, чтоб ты смеялась!
И счастлива была (*Р. Рождественский*).

СЛЕД

А ты?
Входя в дома любые –
И в серые,
И в голубые,
Всходя на лестницы крутые,
В квартиры, светом залитые,
Прислушиваясь к звону клавиш
И на вопрос даря ответ,
Скажи:
Какой ты след оставишь?
След,
Чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед,
Или
Незримый прочный след
В чужой душе на много лет? (*Л. Мартынов*).

ТЫ ДОЛЖНА!

Побледнев,
Стиснув зубы до хруста,
От родного окопа
Одна
Ты должна оторваться,
И бруствер
Проскочить под обстрелом
Должна.
Ты должна.
Хоть вернешься едва ли,
Хоть «Не смей!»
Повторяет комбат.
Даже танки
(Они же из стали!)
В трех шагах от окопа
Горят.
Ты должна.
Ведь нельзя притворяться
Перед собой,

Что не слышишь в ночи,
Как почти безнадежно
«Сестрица!»
Кто-то там,
Под обстрелом, кричит… (*Ю. Друнина*).

Задание 22. Прочитайте текст. Найдите в тексте деепричастия и деепричастные обороты. Задайте к ним вопросы. Замените предложения с деепричастными оборотами синонимичными конструкциями. Скажите, какие рекомендации даёт автор этого текста.

Читайте, читайте и читайте! Читайте не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книги. Человек, «глотающий» книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона.

Заставляйте читать себя медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в ситуации тех событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя как бы их свидетелем и даже участником. Только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир (*По К. Паустовскому*).

Задание 23. Прочитайте текст.

Воздушный десант

Воздушный десант – это подразделение, которое перебрасывается на самолётах в тыл противника для выполнения боевой задачи. Личный состав обучен прыжкам из самолётов на парашютах и специальной тактике действий. Подразделения ВДВ способны захватывать и удерживать важные районы в глубоком тылу противника, нарушая его государственное и военное управление, уничтожая базы и другие важные объекты. Используя первоклассное оружие, они поражают живую силу и боевую технику противника, нарушают работу тыловых учреждений. Свои задачи подразделения Воздушно-десантных войск выполняют во взаимодействии с соединениями и частями различных видов Вооружённых сил и родов войск.

Большую роль сыграл воздушный десант в годы Великой Отечественной войны. Советские десантники, выбрасываясь в тыл врага, захватывали большие районы, проводили диверсионные действия, совершали нападение на транспорт, нарушали связь. Преодолевая все трудности, десантники мужественно выполняли боевые задачи.

После окончания Великой Отечественной войны ВДВ России были и остаются самыми массовыми Воздушно-десантными войсками в мире.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте деепричастные обороты. Задайте к ним вопросы.

2. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями и предложениями с однородными сказуемыми.

3. Продолжите предложения, используя информацию текста.

1. Выбрасываясь в тыл противника, … . 2. Захватывая и уничтожая военные объекты, … . 3. Используя первоклассное оружие, … . 4. Десантники, захватывая большие районы, … . 5. Преодолевая все трудности, … .

4. Составьте 5–7 вопросов по тексту.

Задание 24. Расскажите о роли и применении Воздушно-десантных войск в современных боевых действиях.

ЗАНЯТИЕ № 33. ПРИЧАСТИЕ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Образование действительных причастий: настоящее и прошедшее время. Причастный оборот.

Задание 1. Заполните таблицу.

Что делать?	***Что делают?***	***Какой?***
действовать	действу–ют	действу–ющ–ий
наступать		
	форсируют	
		овладевающий
	приземляются	
говорить	говор–ят	говор–ящ–ий
учить		
	превосходят	
		переводящий

Задание 2. Заполните таблицу.

Что сделать? ***Что делать?***	***Что сделал?*** ***Что делал?***	***Какой?***
прикрыть	прикры–л	прикры–вш–ий
	действовал	

		находившийся
	стрелял	
захватить		
нести	нёс	нёс–ш–ий
	помог	
		погибший

Задание 3. Образуйте от данных глаголов действительные причастия:

а) настоящего времени:

работать, знать, слушать, выполнять, вклиниваться, побеждать, бороться, плыть, нести, идти, действовать, использовать, воевать, преследовать; лечить, находить, лететь, слышать, держать;

б) прошедшего времени:

выполнять, решить, преследовать, бороться, вернуться, атаковать, разгромить, прочитать, десантироваться, наблюдать; смочь, нести, ползти.

Задание 4. Напишите глаголы, от которых образованы данные причастия. Определите их вид.

Обстрелявший, атакующий, выполняющий, выполнивший, наблюдавший, победивший, находящийся, наступающий, приземлившийся, приземлявшийся, учившийся, унёсший.

Задание 5. Найдите в предложениях причастия. Напишите, от каких глаголов они образованы. Укажите, к каким словам относятся причастия. Определите род, число и падеж главных слов и зависимых от них причастий.

1. Сопротивляющийся противник организовал контратаку. 2. Наступающее подразделение одержало победу. 3. Разведчики, расположившиеся на опушке леса, вели наблюдение за огневыми позициями противника. 4. Рота, атакующая противника, вела наступательные бои. 5. Наблюдавший за местностью боец оборудовал наблюдательный пункт на опушке леса.

6. Много видевший, много знавший,
Знавший ненависть и любовь,
Всё имевший, всё потерявший
И опять всё нашедший вновь.
Вкус узнавший всего земного
И до жизни жадный опять,
Обладающий всем и снова
Всё боящийся потерять (*Д. Кедрин*).

Задание 6. Образуйте от глаголов, стоящих справа, все возможные в данных фразах действительные причастия.

1. … курсант сидит в аудитории.	читать
2. … батальон совершил сложный манёвр.	наступать
3. Основные силы десанта составлял полк, … для переброски.	подготовить
4. Рота, … в заданном районе, быстро выполнила боевое задание.	десантироваться
5. Подразделение, … противника, захватило село.	уничтожить
6. Бойцы, … оружие, открыли огонь по противнику.	захватить
7. … город войска остановили врага.	оборонять

Задание 7. Найдите в предложениях причастные обороты (причастия с зависимыми словами). Скажите, к какому слову относится причастие. Определите падежи зависимых от причастий слов.

1. Отвечающий на вопрос слушатель стоит у доски. 2. Я встретил друга, приехавшего с родины. 3. Офицера направили в санаторий, находящийся под Москвой. 4. Войска, прорвавшие оборону противника, продвигались на запад. 5. Выполнивший боевую задачу десант вернулся на исходные позиции. 6. Бойцы, обороняющие высоту, отбили все атаки врага. 7. Летчик, выполнивший боевое задание, вернулся на аэродром.

Задание 8. Подберите к данным глаголам зависимые слова. Образуйте от глаголов все возможные действительные причастия. Замените полученные словосочетания *глагол + существительное* словосочетаниями *причастие + существительное.*

Захватить (*что?*), обороняться (*где?*), выполнять (*что?*), располагаться (*где?*), захватить (*что?*), находиться (*где?*).

Задание 9. Слова из скобок поставьте в правильную форму.

1. Курсанты, сдавшие … (экзамены и зачёты), вернули книги в библиотеку. 2. Слушатели выполняют задание, данное … (преподаватель). 3. Письмо, пришедшее … (мой родной город), я получил недавно. 4. Офицер, командующий … (этот взвод), работает в нашем училище уже давно. 5. Десантники, действовавшие … (тыл врага), вели диверсионные действия. 6. Взвод, двигающийся … (назначенный район), должен выполнить сложное задание. 7. Ночью рота, совершившая … (скрытый манёвр), вышла в тыл противника.

Задание 10. Сравните фразы. Проанализируйте способ замены конструкций с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который*.

1. Офицер, *осматривающий парашюты*, проверяет подгонку подвесной системы. – Офицер, ***который** осматривает парашюты*, проверяет подгонку подвесной системы.

2. Десантники, *оказавшиеся около огневой точки противника*, открыли огонь. – Десантники, ***которые** оказались около огневой точки противника*, открыли огонь.

3. *Переходящая в наступление* рота занимает исходные позиции. – Рота, ***которая** переходит в наступление*, занимает исходные позиции.

4. *Выполнившее задание* подразделение вернулось в расположение наших войск. – Подразделение, ***которое** выполнило* , вернулось в расположение наших войск.

Задание 11. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения с причастными оборотами.

1. Шофёр, который ведёт машину, хорошо знает местность. 2. Курсанты, которые обучаются в училище, приехали из разных стран. 3. Рота, которая остановила наступление противника, организовала контратаку. 4. Разведчики, которые выполнили боевое задание, вернулись в часть. 5. Противник, который встретил упорное сопротивление, отступил. 6. Войска, которые обороняют город, останавливают противника. 7. Подразделение, которое атаковало противника, добилось успеха. 8. Рота, которая охраняет опорный пункт, отбивает все атаки противника.

Задание 12. Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.

1. Слушатели, изучающие русский язык, уже могут читать русские газеты. 2. Разведчики, заметившие орудие противника, доложили об этом командиру. 3. Подразделение, получившее боевое задание, приступило к его выполнению. 4. Противник, не ожидавший атаки, не оказал серьёзного сопротивления. 5. Группа, действующая в тылу противника, сообщает важные сведения. 6. Части, наступающие с севера, окружают опорный пункт противника. 7. Взвод, прорвавший оборону противника, развивал наступление. 8. Командир, оставивший бойцов на посту, послал к ним связного.

Задание 13. Дополните причастные обороты. Замените полученные конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Рота, ведущая … , уничтожила противника. 2. Солдат, заметивший … , доложил об этом командиру. 3. Впереди двигался танковый взвод, действовавший … . 4. Взвод, расположившийся … , вёл наблюдение. 5. Батальон, находившийся …, захватил высоту. 6. Это было подразделение, взорвавшее… . 7. Десантники, совершившие … , выполнили задачу.

Задание 14. Закончите предложения. Замените полученные конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Каждый курсант, изучающий русский язык, … . 2. Офицер, командующий взводом, … . 3. Подразделение, находящееся в городе, … . 4. Каждый наблюдатель, обнаруживший цель, … . 5. Батальон, обороняющийся в этом районе, … . 6. Действовавшая на этом направлении рота … . 7. Большая группа противника, оказавшаяся окруженной, … . 8. Понесший в бою большие потери противник … .

Задание 15. Дополните предложения причастными оборотами. Замените полученные конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Дивизия, … , прорвала оборону. 2. Командир, … , приступил к выполнению задания. 3. Противник, … , оставил на поле боя боевую технику и вооружение. 4. … рота получила задачу десантироваться в районе села и захватить наблюдательный пункт противника. 5. … сапёры вернулись в расположение нашей части. 6. Подразделение, … , было окружено. 7. Бойцы, … , взорвали мост.

Задание 16. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

летящий самолёт

Летящий самолёт проследовал на аэродром.

Самолет, летящий на аэродром, выполнил задание.

Действующая армия, отходящий противник, обороняющееся подразделение, воюющие стороны, ползший боец.

Задание 17. Прочитайте текст.

Во время Великой Отечественной войны большое значение имела партизанская борьба, которая шла на оккупированной немецкими войсками территории.

Немецкому командованию необходимо было укреплять гарнизоны, которые находились в тылу, увеличивать войска, охранявшие железные дороги, мосты, станции. Против партизан действовали созданные фашистским командованием группы.

К весне 1943 года немецко-фашистские части, действовавшие против партизан в Ленинградской области, увеличились в три раза. Так же было и в других районах, оккупированных противником.

В 1944 году взаимодействие партизан с частями Красной Армии стало еще более организованным. В период боёв за освобождение Ленинграда в тылу гитлеровских войск действовало 13 партизанских бригад. Вместе с частями Красной Армии они освобождали города и другие населённые пункты. Очень активно действовали партизаны, которые участвовали в освобождении крупных городов. Их деятельность срывала планы гитлеровского командования, не давала возможности осуществлять запланированные операции.

Партизанское движение оказало огромную помощь русским войскам.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста действительные причастия. Напишите инфинитивы глаголов, от которых они образованы. Выделите суффиксы причастий.

3. Найдите причастные обороты. Определите падежи зависимых от причастий слов.

4. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который* и наоборот.

5. Ответьте на вопросы.

1. Какое значение имела партизанская борьба на территории, оккупированной немецкими войсками? 2. Какие меры принимало немецкое командование для борьбы с партизанами? 3. Сколько партизанских бригад действовало в тылу противника в период боёв за освобождение Ленинграда? 4. Какими действиями партизаны нарушали планы гитлеровкого командования?

ЗАНЯТИЕ № 34. СКЛОНЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ В НАСТОЯЩЕМ И ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Склонение действительных причастий в настоящем и прошедшем времени.

Задание 1. Составьте предложения.

Рота Подразделение Батальон Зенитная батарея Бойцы	охраняющий населённый пункт	отбить все атаки противника.

Задание 2. Найдите в предложениях причастия и слова, к которым они относятся. Определите род, число и падеж главных слов и зависящих от них причастий.

1. Я спросил людей, стоявших на остановке, какой транспорт идёт до десантного училища. 2. Офицер разговаривал с курсантами, поступившими в наше училище в прошлом году. 3. Армия перешла к уничтожению отступающей группировки противника. 4. Войска вели борьбу с превосходящими силами противника. 5. Командир подразделения, находящегося на правом фланге, даёт приказ на наступление. 6. Рота выполняет приказ командира, разработавшего план атаки. 7. Командир получил сведения о десантниках, действующих в тылу противника.

Задание 3. Пишите причастия.

1. Бойцы смело вступали в бой с … (превосходящий) силами противника. 2. Немецкие войска, … (уничтоживший) оборону на подступах к Ленинграду, не смогли захватить город. 3. Советскими войсками, … (выдержавший) атаки немцев, наступление на Москву было остановлено. 4. В боях под Москвой, … (носивший) очень ожесточённый характер, советские воины проявили героизм. 5. К вечеру подразделения встретили противника, … (оказывавший) упорное сопротивление. 6. Противник был остановлен … (подошедший) подразделениями. 7. Противник оставил населенный пункт, … (располагающийся) на востоке.

Задание 4. Пишите причастный оборот в верной форме.

1. Противник атаковал роту, … .	обороняющая высоту
2. Рота, … , отбила все атаки противника.	
3. Этот связной прибыл из роты, … .	
4. Подкрепление было отправлено к роте, … .	
5. Десантное подразделение действовало совместно с ротой, … .	
6. В своем докладе командир говорил о роте, … .	
1. Командир, … , проверил степень готовности к его исполнению.	отдавший приказ
2. Курсанты обратились к командиру, … .	
3. Солдаты уточнили задачу у командира, … .	
4. Разведчики установили связь с командиром, … .	
5. Я вчера видел командира, … .	
6. Бойцы рассказывали о командире, … .	

Задание 5. Допишите окончания причастий.

1. Мы учимся в училище, находящ…ся в Рязани. 2. Преподаватель поставил отличную оценку курсантам, написавш… контрольную работу без ошибок. 3. Этот лётчик, ведущ… самолёт, очень опытный. 4. Начальник училища похвалил курсантов, отлично сдавш… сессию. 5. Завтра нашим частям предстоит бой с противником, захвативш… населённый пункт. 6. На окраине села располагались автоматчики, уже оборудовавш… огневые позиции. 7. Позиции противника обстреливались танками, продвигающ…ся на правом фланге. 8. Противник оборудовал командно-наблюдательный пункт на высоте, располагающ…ся восточнее населённого пункта.

Задание 6. Пишите действительные причастия настоящего времени.

1. Мы сели в маршрутку, … на вокзал.	идти
2. Рота открыла огонь по … противнику.	наступать
3. Части, … в боевой порядок, действуют согласованно.	развёртываться
4. Разведчики обнаружили радиостанцию, … в укрытии.	стоять
5. Высота была захвачена … частями.	атаковать
6. Роте, … огонь, удалось уничтожить противника.	вести
7. Бойцы действовали под прикрытием огня подразделений, … с фланга.	наступать

Задание 7. Пишите действительные причастия прошедшего времени.

1. Курсанты подошли к офицеру, … контрольную работу.	проводить
2. Вчера я разговаривал со слушателями, не … зачёт по русскому языку.	сдать
3. … разведчики принесли ценные сведения.	вернуться
4. Артиллерия нанесла удар по … противнику.	обороняться
5. В сложной обстановке, … напряжения всех сил, войска действовали организованно.	требовать
6. Атака врага была отбита бойцами, … высоту.	оборонять
7. Вскоре наша артиллерия стремительно атаковала первую траншею, … на восточном скате высоты.	располагаться

Задание 8. Образуйте от глаголов нужные причастия и согласуйте причастия с существительными.

1. Курсантам, … (совершать) прыжки с парашютом, необходимо отрабатывать все элементы прыжка. 2. Противник был остановлен … (подойти) подразделениями. 3. Противник уничтожил роту, … (наступать) на деревню. 4. Разведчики изучают дорогу, … (проходить) в тыл противника. 5. Офицер идёт в штаб, … (находиться) в расположении первой роты. 6. В госпитале врачи осматривали раненых офицеров и солдат, … (участвовать) в атаке. 7. Реки оказывают большое влияние на боевую деятельность войск как естественные препятствия, … (облегчать) оборону и … (затруднять) наступление.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя сочетания, данные справа.

1. Кто вчера приходил к вам?	друг, работающий в университете
2. У кого вы были вчера?	офицер, работающий в университете
3. Кому вы звонили?	друзья, работающие в университете
4. Кого вы встретили на улице?	
5. С кем вы встретились в театре?	
6. О ком вы рассказываете?	
1. Кто удерживает рубеж?	рота, захватившая высоту
2. Кому командир отдал приказ?	взвод, захвативший высоту
3. С кем взаимодействует наше подразделение?	подразделение, захватившее высоту
4. О ком вчера доложили разведчики?	
5. Кого мы видим впереди?	
6. У кого кончились боеприпасы?	

Задание 10. Дополните предложения существительными с определяющими их причастными оборотами.

а) *слушатель, приехавший из Индии*

1. В соседней группе учится … . 2. Мы познакомились со … , в Рязани. 3. В субботу мы пойдём к … . 4. Мы пригласили … , в театр. 5. Мы пойдём в театр со … . 6. В театре я буду сидеть около … . 7. Я купил билет для … .

б) *офицер, читающий лекции по воздушно-десантной подготовке*

1. … , работает в нашем училище. 2. Курсанты задавали вопросы… . 3. Они внимательно слушали … . 4. Курсанты беседовали с … , во время перерыва. 5. Курсанты были на консультации у … . 6. Когда курсанты были в казарме, они говорили о … .

в) *курсанты, сдавшие экзамен*

1. Около аудитории сидят … . 2. В коридоре я вижу … . 3. Преподаватель разговаривает с … . 4. Преподаватель говорит … , когда будет консультация по математике. 5. У … , нет свободного времени. 6. Офицер рассказывает начальнику о … .

Задание 11. Сравните фразы. Проанализируйте способ замены конструкций с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который*.

1. Наша рота преследует врага, *отступающего в западном направлении*. – Наша рота преследует врага, ***который*** *отступает в западном направлении*.

2. В этом наступлении участвует половина всей боевой техники, *имеющейся у нашего полка*. – В этом наступлении участвует половина всей боевой техники, ***которая*** *имеется у нашего полка*.

3. Бойцы вели наблюдение за противником, *захватившим село*. – Бойцы вели наблюдение за противником, ***который*** *захватил село*.

4. Разведчики передали в штаб сведения о неприятеле, *совершившем перегруппировку сил*. – Разведчики передали в штаб сведения о неприятеле, ***который*** *совершил перегруппировку сил*.

Задание 12. Трансформируйте конструкции с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

1. Сегодня занятия у нас вёл преподаватель, работающий в параллельной группе. 2. Мы приехали из стран, находящихся на разных континентах и имеющих разные традиции. 3. Я встретился с другом, занимающимся на специальном факультете. 4. Пограничники начали бой с противником, обла-

дающим превосходящими силами. 5. Началось отступление противника, встретившего сильное сопротивление.6. Большие потери были понесены гитлеровской Германией, совершившей нападение на Советский Союз. 7. Группе разведчиков, выполняющей задание, необходимо было захватить пленных и документы. 8. Артиллерия и миномёты перенесли огонь на огневые средства противника, находившиеся на безымянной высоте.

Задание 13. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения с причастными оборотами.

1. В нашей группе учатся курсанты, которые знают английский язык. 2. На родине я был знаком с офицерами, которые окончили наше училище. 3. Батарея вела огонь по группам противника, которые отходили на противоположный берег. 4. Стрелковым подразделениям, которые обороняются на переднем крае, необходимо подавить огневые точки противника. 5. Командир приказал стрелковым взводам, которые наступают вдоль шоссе, быстро соединиться и отрезать противнику путь отхода из опорного пункта. 6. Оборона взвода производится на местности, которая представляет собой слабо пересечённую равнину с небольшими холмами. 7. Оборона высоты поддерживалась двумя миномётными батареями, которые располагались на огневых позициях.

Задание 14. Трансформируйте предложения с причастными оборотами в конструкции со словом *который* и наоборот.

1. По скоплениям противника, отходящего в населённый пункт, артиллерия и миномёты вели сильный огонь. 2. Противник удерживал обратные скаты высот, которые использовались для огневых позиций артиллерии. 3. Первому стрелковому взводу командир дал приказ уничтожить подразделения противника, которые обороняли высоту 102,7. 4. Сапёры, которые выполнили свою задачу, обозначили проходы в минном поле. 5. Упорное сопротивление противника было встречено вторым взводом, наступавшим в центре. 6. Командно-наблюдательный пункт располагался на возвышенности, которая позволяла противнику просматривать передний край и глубину обороны наших подразделений.

Задание 15. Замените два предложения одним с причастным оборотом. Замените полученные конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Вчера у меня в гостях был мой друг. Он приехал недавно из Африки. 2. Мне надо отдать деньги подруге. Она купила мне этот словарь. 3. Офицер разговаривает с курсантами. Они поступили к нам в училище в этом году. 4. Начальник разрешил уехать домой слушателям. Они сдали экзамен досрочно. 5. Сегодня десантируются курсанты. Они совершают свой первый прыжок. 6. Офицер осматривает парашюты. Эти парашюты находятся в классе. 7. Командование хорошо подготовило стрелковую роту. Эта рота действовала как штурмовой отряд.

Задание 16. Составьте все возможные предложения. Трансформируйте полученные конструкции с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

Начальник поздравил	рота	уничтоживший противника
Командир связался с	курсанты	совершивший прыжки
Противник не смог уничтожить силы	подразделение	обороняющий село
Офицер дал приказ	отряд	выполняющий задание

Задание 17. Составьте предложения, образуя от глаголов причастия. Трансформируйте полученные конструкции с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

Командир связался с отрядом	оборонять	станция
Офицер был с солдатами	выполнить	высота
Штаб получил донесение от командира роты	защищать	задание
Связной прибыл из батальона	вести	бой

Задание 18. Закончите предложения. Замените получившиеся конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Курсантов, уложивших парашюты, … . 2. Офицером, участвовавшим в боевых действиях, … . 3. Руководящему боем командиру … . 4. Подошедшую с южного направления колонну … . 5. Под прикрытием огня подразделений, действующих на правом фланге, … . 6. О десантниках, выполнивших боевое задание, … .

Задание 19. Дополните предложения причастными оборотами с действительными причастиями, относящимися к выделенным словам. Замените получившиеся конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Задача *подразделения* состояла в удержании занятых рубежей. 2. Во встречном *бою* были умело использованы манёвренные возможности техники. 3. Опытный *командир* сумел организовать непрерывное управление частями. 4. Над танковой *колонной* появились вражеские *бомбардировщики*. 5. *Манёвр* даст возможность занять выгодное положение для ведения огня. 6. Соседние подразделения ворвались *в траншею* и захватили её. 7. Наши войска остановили врага у *населённого пункта*.

Задание 20. Закончите предложения. Используйте причастные обороты с действительными причастиями.

1. Преподаватель дал задание … . 2. Офицер проводит занятие … . 3. Рота захватила … . 4. Подразделение располагалось … . 5. Разведчики изучили … . 6. Наш взвод действовал совместно с … . 7. Батальон выполнял приказ … .

Задание 21. Используя данные словосочетания в разных падежах, составьте предложения.

Читающий слушатель; победившая страна; наступающий батальон; курсант, пишущий контрольную работу; командир, получивший сведения; герой, совершивший подвиг; рота, действующая на танкоопасном направлении.

Задание 22. Прочитайте высказывания. Объясните, как вы их понимаете. Найдите в высказываниях причастия, определите их род, число и падеж.

1. «Противник, вскрывающий ваши ошибки, гораздо полезнее, чем друг, скрывающий их» (*Леонардо да Винчи*). 2. «В войне не бывает выигравших – только проигравшие» (*Артур Невилл Чемберлен*). 3. «Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего» (*Тадеуш Котарбиньский*). 4. «Когда что-то кончается в жизни, будь то плохое или хорошее, остается пустота. Но пустота, оставшаяся после плохого, заполняется сама собой. Пустоту же после хорошего можно заполнить только отыскав что-то лучшее…» (*Э. Хемингуэй*). 5. «Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека» (*В. А. Сухомлинский*). 6. «Любящему часто и некрасивое кажется красивым» (*Феокрит*).

Задание 23. Прочитайте текст.

1 пдр получила задачу десантироваться в районе села Исток, захватить мост через реку и обеспечить переправу подошедшего передового отряда. Танковые, артиллерийские и сапёрные подразделения, входившие в передовой отряд, должны были выйти к реке через 2 часа после десантирования 1 пдр.

Уяснив полученную задачу, командир роты принял решение уничтожить противника, оборонявшего мост. Наблюдением было установлено, что в 100 метрах южнее моста проходит траншея, за которой находится пулемёт противника.

В назначенное время рота десантировалась и встретила упорное сопротивление противника, занявшего оборону на дороге в районе села Исток. Командир роты решил, обойдя противника, атаковать его с тыла и выйти к мосту. Противник, открывший сосредоточенный огонь по атакующим подразделениям, был подавлен огнём самоходной артиллерийской установки и ротного пулемёта.

В это время передовой отряд подошёл к реке, к подготовленным переправам. Затем 1 пдр, совместно с передовым отрядом атаковавшая противника с ходу, сломила его сопротивление и захватила мост. Противник, понёсший потери, начал отходить. Задача роты была успешно выполнена.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите в тексте причастия. Задайте к ним вопросы.

3. Напишите инфинитив глаголов, от которых образованы данные причастия.

4. Найдите в тексте причастные обороты. Определите падежи зависимых от причастий слов.

5. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

Задание 24. Прочитайте текст.

Ракетный снайпер

О майоре Викторе Ивановиче Ширине товарищи, которые служат в его части, дают самые хорошие отзывы. Среди многих командирских качеств, которые характеризуют этого офицера, они особо подчеркивают главное: его стремление и способность создавать на учениях и тренировках максимально сложную, равноценную реальной боевую обстановку.

Командир части назвал этот повседневный труд майора Ширина героическим трудом, который готовит солдат к подвигу.

… Уже в первые минуты учения стреляющий майор Ширин был в том состоянии, когда напряжен каждый нерв. Со стороны моря шла низколетящая цель. На море был шторм, и казалось, что самолёт скрывается за волнами. Ширин сообщил о подходе цели к зоне огня.

И вдруг заминка. Отметка цели больше не появляется… Операторы приникли к экранам. Секунда, еще одна… Казалось, цель упущена. Но в этот момент динамики донесли голос Ширина, который приказал продолжать поиск. Уверенность командира передалась бойцам, и это спасло положение.

Через 5–6 секунд цель была найдена. Все ждут, что майор скажет: «Молодцы!» Но он молчит. В командах офицера, который руководит боем, в докладах номеров расчёта не должно быть ни одного лишнего слова. От этого правила Ширин не отступает ни при каких обстоятельствах. И только когда самолёт «противника», который оказался в тисках, был уничтожен, он поблагодарил подчинённых.

Многие атаки «противника» отразили ракетчики. Подразделение майора Ширина не пропустило ни одного самолёта.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте причастия. Задайте к ним вопросы.

2. Напишите инфинитив глаголов, от которых образованы данные причастия.

3. Найдите причастные обороты. Определите падежи зависимых от причастий слов.

4. Замените предложения со словом *который* конструкциями с причастными оборотами и наоборот.

5. Задайте 5–7 вопросов по тексту.

ЗАНЯТИЕ № 35. СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Образование страдательных причастий настоящего времени. Трансформация конструкций со страдательными причастиями настоящего времени.

Задание 1. Заполните таблицу.

Что делать?	***Что делаем?***	***Какой?***
управлять определять занимать читать атаковать	управля–ем	управля–ем–ый
любить слышать переводить	люб–им	люб–им–ый
нести вести	нес–ём	нес–ом–ый

Задание 2. Образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего времени.

Выполнять, желать, изучать, занимать, применять, побеждать, укладывать, наблюдать, оборонять; образовать, организовать, использовать, форсировать, мобилизовать; видеть, слышать; нести.

Задание 3. Напишите, от каких глаголов образованы данные причастия.

Сосредотачиваемый, развертываемый, атакуемый, поддерживаемый, надеваемый, решаемый, заканчиваемый, сдаваемый, любимый, выполняемый, захватываемый, десантируемый, взрываемый, удерживаемый, раскрываемый.

Задание 4. Найдите в предложениях причастия и слова, к которым они относятся. Определите падеж главных слов и зависящих от них причастий.

1. Читаемый курсантами текст очень сложный. 2. Слушатели берут в библиотеке рекомендуемую преподавателем литературу. 3. Охват – манёвр, осуществляемый подразделениями в целях выхода для атаки во фланг про-

тивнику. 4. Противник пытался захватить аэродром, удерживаемый десантниками. 5. Рота десантировалась рядом с высотой, занимаемой противником. 6. Река, форсируемая нашим взводом, находилась на юго-востоке. 7. Десантники обнаружили занимаемые противником позиции.

Задание 5. Напишите причастия из скобок в нужной форме.

1. Обход – манёвр, … (совершаемый) подразделениями в целях выхода для атаки противника с тыла. 2. Прыжки в горах значительно отличаются от прыжков, … (совершаемый) на равнинной местности. 3. Противник не смог потеснить роту с … (удерживаемый) позиций. 4. Разведчики внимательно следили за … (подаваемый) командиром сигналами. 5. Десантники подходили к рубежу, … (занимаемый) противником. 6. Разведчики обнаружили пехоту противника, … (сосредотачиваемый) в лесу. 7. Нападение нашей роты, … (поддерживаемый) с воздуха, было удачным. 8. Курсанты хорошо знали устройство … (укладываемый) парашютов.

Задание 6. Составьте предложения.

Текст	атакуемый десантниками	располагаться за лесом.
Задание	отдаваемый командиром	очень сложный.
Приказ	выполняемый бойцами	находиться около города.
Высота	захватываемый взводом	был дан вчера.
Окопы	читаемый курсантами	надо выполнить в срок.

Задание 7. Напишите страдательные причастия настоящего времени.

1. Танковые подразделения, … в бой после прорыва обороны, стремительно преследовали противника.	вводить
2. Ширина рубежа, … противником, равнялась 4 километрам.	оборонять
3. Техника, … инженерными подразделениями, постоянно совершенствуется.	применять
4. Противнику не удалось добиться … результата.	желать
5. Противник закрепился на … высоте.	занимать
6. Рота выдвигается к … позициям.	указывать
7. Полковник доложил, что третий взвод, … капитаном Ивановым, не успевает выполнить задачу.	управлять
8. Капитан с волнением наблюдал за … целями.	поражать

Задание 8. Дополните предложения словами, к которым относятся причастия.

1. Солдат отложил читаемую … . 2. Взвод быстро и безостановочно продвигался к атакуемому … . 3. Командир взвода хорошо изучил удерживаемые противником … . 4. Атакуемый противником … располагается на юго-востоке. 5. Войска вели боевые действия на освобождаемой от противника … . 6. Отход – … , совершаемый подразделениями в целях выхода из-под удара противника и занятия более выгодного положения. 7. Противник использовал в бою управляемые … .

Задание 9. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Обороняемая позиция, применяемый манёвр, организуемая оборона, освобождаемая территория, занимаемые позиции, выполняемое задание.

Задание 10. Прочитайте предложения. Сравните употребление действительных и страдательных причастий настоящего времени.

1. Курсант, читающий текст, сидит у окна. – Текст, читаемый курсантом, совсем легкий.

2. Слушатели, сдающие экзамен, находятся в классе. – Экзамен, сдаваемый слушателями, последний в этом году.

3. Взвод, захватывающий высоту, действует решительно. – Высота, захватываемая взводом, находится на юго-востоке.

4. Десантники атаковали противника, обороняющего город. – Город, обороняемый противником, расположен недалеко.

Задание 11. Пишите действительные или страдательные причастия в правильной форме.

1. Третий парашютно-десантный взвод действовал совместно с сапёрным подразделением, … справа.	наступающий наступаемый
2. Парашютисты сидели в … машинах.	десантирующийся десантируемый
3. Командующий понял, что уже не может изменить … им действия роты.	наблюдающий наблюдаемый
4. Командир разведчиков внимательно наблюдал за хорошо … дорогой.	просматривающий просматриваемый
5. Миномётчики противника открыли огонь по танку, … на позиции.	атакующий атакуемый

6. … оружие находилось в плохом состоянии.	сдающий сдаваемый
7. Начальник встретил разведчиков, … с задания.	возвращающийся возвращаемый

Задание 12. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках, действительные или страдательные причастия настоящего времени.

1. Наконец-то курсанты занялись … (любить) делом. 2. Начальник поставил задачи офицерам и курсантам, … (стоять) на плацу. 3. Посадочный десант был высажен в лесу, … (находиться) на юго-западе. 4. Разведчики ориентировались по ясно … (видеть) огням аэродрома. 5. … (атаковать) позиции противник не видел, что за высотой располагаются танки. 6. Командование приказало уничтожить офицера противника, … (возглавлять) отряд разведчиков. 7. Для размещения раненых были выделены хорошо … (проветривать) помещения.

Задание 13. Составьте предложения.

Рота Солдаты Деревня Мост Десантники Сёла	захватывать	город противник	находиться на севере. наступать справа. располагаться на высоте. действовать быстро.

Задание 14. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Курсант решает задачу.

Курсант, решающий задачу.

Задача, решаемая курсантом.

Курсант, решающий задачу, сидит в аудитории.

Задача, решаемая курсантом, очень трудная.

1. Офицер переводит текст. 2. Солдаты охраняют границу. 3. Преподаватель проверяет контрольную работу. 4. Слушатели сдают экзамены. 5. Разведчики выполняют задание. 6. Десантники совершают прыжки. 7. Командир изучает местность. 8. Противник оборудует окопы.

Задание 15. Сравните фразы. Проанализируйте способ замены конструкций с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который*.

Причастный оборот	Придаточное предложение со словом *который*
1. А. С. Пушкин – это поэт, *любимый всеми русскими людьми*.	1. А. С. Пушкин – это поэт, ***которого** любят все русские люди*.
2. Из всех предметов, *изучаемых в училище*, я больше всего люблю топографию.	2. Из всех предметов, ***которые** изучают в училище*, я больше всего люблю топографию.
3. Слушатели любят смотреть фильмы, *демонстрируемые по первой программе*.	3. Слушатели любят смотреть фильмы, ***которые** демонстрируют по первой программе*.
4. Рота захватывает высоту, *обороняемую противником*.	4. Рота захватывает высоту, ***которую** обороняет противник*.

Задание 16. Трансформируйте предложения с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

1. Новые предметы, изучаемые курсантами на первом курсе, очень сложные. 2. Вопрос, обсуждаемый офицерами, важный. 3. Слушатели нашей группы принимают участие во всех концертах, организуемых училищем. 4. Я отвечаю на письма, получаемые мной от родителей. 5. Преподаватели проверяют работы, выполняемые слушателями. 6. Научная работа, выполняемая этой кафедрой, имеет большое значение. 7. Изучаемый командиром передний край обороны противника находится в 500 метрах от наших позиций.

Задание 17. Замените сложные предложения со словом *который* конструкциями с причастными оборотами.

1. Из всех предметов, которые изучают в училище, меня больше всего интересует тактика. 2. Я плохо понимаю раздел русского языка, который мы сейчас изучаем. 3. Преподаватель проверяет задание, которое выполняют слушатели. 4. Курсанты в течение пяти лет сдают экзамены и зачёты по дисциплинам, которые изучают в училище. 5. Взвод должен к 7.00 занять рубеж, который указывает командир. 6. Танки отошли за позиции, которые занимает второй парашютно-десантный взвод. 7. Рота подошла к зданию, которое обороняет противник.

Задание 18. Замените конструкции с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который* и наоборот.

1. Решение, принимаемое командиром, очень сложное. 2. Полковник руководит манёвром, который совершает рота. 3. Подразделение следит за самолётом, которым управляет опытный летчик. 4. Полковник был очень уважаемым в училище человеком. 5. Создаваемое учёными оружие не имело аналогов в мире. 6. Рота оставалась на удерживаемых ей позициях. 7. Города, которые захватывали немцы, очень быстро оказывались в тылу врага. 8. Мероприятия, которые организует училище, могут не состояться.

Задание 19. Закончите предложения. Замените полученные конструкции предложениями со словом *который*.

1. Текст, читаемый курсантами, … . 2. Сдаваемая слушателями дисциплина … . 3. Водная преграда, форсируемая вторым парашютно-десантным взводом, … . 4. Вновь образуемая дивизия … . 5. Десантируемая вместе с нашим подразделением техника … . 6. Добываемые разведчиками сведения … . 7. Манёвр, применяемый нашим подразделением, … .

Задание 20. Дополните предложения причастными оборотами. Замените полученные конструкции предложениями со словом *который*.

1. Рота десантировалась в районе, … . 2. Позиции, … , располагались на высоте. 3. Противник вышел на рубеж, … . 4. Решено было не оставлять позиции, … . 5. Разведчики вышли на местность, … . 6. Автоматчики вели огонь по целям, … . 7. Разведчики подошли к лесу, … .

Задание 21. Трансформируйте конструкции с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

1. Разведчики увидели пехоту противника, выдвигающуюся из села. 2. Слушатели, готовящиеся к контрольной работе, напишут её хорошо. 3. Генерал лично проверил план атаки, организуемой командиром полка. 4. Офицер наблюдал за курсантами, укладывающими парашюты. 5. Курсант был увлечён решаемой им проблемой. 6. Роте не удалось с ходу овладеть высотой, находящейся на юго-востоке. 7. Капитан не мог ответить на задаваемые ему вопросы.

Задание 22. Замените сложные предложения со словом *который* конструкциями с причастными оборотами.

1. Контрольная работа, которую выполняют курсанты, сложная. 2. Мне было трудно разговаривать со слушателем, который плохо понимает русский язык. 3. Десантники преследуют противника, который отходит в горы. 4. Офицер, который читает лекции по воздушно-десантной подготовке, работает в училище больше 20 лет. 5. Позиции нашей роты располагались недалеко от рубежа, который занимает противник. 6. Действия стрелкового взвода, который действует в тылу противника, своевременны. 7. Первый взвод противника находится на позициях, которые атакует наше подразделение. 8. Командир управляет подразделением, которое захватывает высоту.

Задание 23. Составьте предложения, используя данные словосочетания в разных падежах. Замените получившиеся конструкции с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который*.

Курсант, читающий текст; преподаватель, объясняющий грамматику; позиции, захватываемые взводом; солдаты, маскирующие технику; город, обороняемый подразделением; парашюты, укладываемые курсантами; подразделение, десантируемое в тылу противника.

Задание 24. Прочитайте текст.

Полку надо было наступать в западном направлении. В 700 метрах южнее находится высота, занимаемая противником. Разведчики добыли сведения о противнике, который располагается перед фронтом полка. О противнике, находящемся на высоте, таких сведений не имелось. Нужно было узнать, к какой части принадлежит подразделение противника, которое обороняется на высоте, соединяется ли этот рубеж обороны с рубежом, который занимает противник перед фронтом.

Чтобы узнать эти сведения, командование полка решило захватить пленного на высоте.

Разведчики действовали решительно и умело. Они бесшумно преодолели инженерные заграждения противника, хорошо использовали местность, стремительно действовали в районе вражеских окопов. Инициативными были действия командира разведчиков. Группы, которыми управлял командир, действовали быстро и бесшумно. Это явилось одним из решающих условий достижения успеха разведчиками. Задача, поставленная разведчикам, была успешно выполнена. Командование полка получило важные сведения, которые позволили принять правильное решение на наступление.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите в тексте причастия. Поставьте к ним вопрос от главного слова. Определите, от каких глаголов образованы данные причастия.

3. Найдите в тексте причастные обороты. Определите падежи зависящих от причастий слов.

4. Замените конструкции с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который* и наоборот.

5. Продолжите предложения.

1. Высота, занимаемая противником, … . 2. Нужно было добыть сведения о противнике, … . 3. Эти сведения нужно было добыть с помощью … . 4. Действия разведчиков были … . 5. Командир, который управлял разведчиками, действовал … . 6. Разведчики успешно выполнили поставленную задачу, потому что … .

ЗАНЯТИЕ № 36. СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Образование страдательных причастий прошедшего времени. Трансформация конструкций со страдательными причастиями прошедшего времени.

Задание 1. Прочитайте глаголы и страдательные причастия прошедшего времени, которые от них образованы. Выделите суффиксы причастий.

Собрать – собранный, послать – посланный, завоевать – завоёванный; выполнить – выполненный, предложить – предложенный; занять – занятый, начать – начатый.

Задание 2. Заполните таблицу.

Что сделать?	***Что сделал?***	***Какой?***
указа–ть		
	организова–л	
		оккупирова–нн–ый
	усили–л	
		выброш–енн–ый
окружи–ть		

	вооружи–л	
		заня–т–ый
приня–ть		
	взя–л	
		прикры–т–ый

Задание 3. Напишите, от каких глаголов образованы данные страдательные причастия.

Прочитанный, увиденный, назначенный, изученный, захваченный, усиленный, привезённый, нанесённый, надетый, открытый, забытый, достигнутый.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

Завоевать, разработать, сдать, собрать, послать, выполнить, направить, заметить, принести, спасти, победить, укрепить, закрыть, забыть, занять, начать, выдвинуть, стереть.

Задание 5. Найдите в предложениях страдательные причастия прошедшего времени. Определите род, число и падеж данных причастий.

1. Курсант вернул в библиотеку прочитанную книгу. 2. Атакованный батальон противника оставил село. 3. Начальник штаба передал командиру полка полученные от разведчиков сведения. 4. О принятом решении командир взвода доложил командиру батальона. 5. Командование поздравило личный состав с успешным выполнением поставленной задачи. 6. Разведчики добрались до захваченных противником позиций за два часа. 7. Командир поставил задачи приданным подразделениям.

Задание 6. Составьте предложения.

Разгромленный в бою	противник вражеская дивизия немецкое подразделение немецкие войска	беспорядочно отступать.

Задание 7. Напишите причастия из скобок в нужной форме.

1. … (захваченный) в бою технику партизаны использовали в наступательной операции. 2. Противник открыл шквальный огонь по … (обнаруженный) целям. 3. Группа, … (отправленный) в тыл противника, состояла из хо-

рошо подготовленных бойцов. 4. Рота отбила пять атак противника, удерживая … (завоеванный) территорию на правом берегу реки. 5. О новом … (назначенный) командире солдаты узнали совсем недавно. 6. Внезапность атаки была достигнута благодаря быстро … (подготовленный) плану. 7. На местности оборонялись хорошо … (вооружённый) подразделения противника. 8. В деревне располагается до … (усиленный) пехотного взвода противника.

Задание 8. Вставьте вместо точек страдательные причастия прошедшего времени.

1. Бойцы под руководством командира успешно осваивают … недавно новую технику.	получить
2. … группировке противника было предложено немедленно сдаться.	окружить
3. Полковник делился с курсантами опытом, … в годы войны.	получить
4. С планом, … майором, были ознакомлены все присутствующие на совещании.	предложить
5. От офицера противника, … в плен разведчиками, были получены ценные сведения.	захватить
6. Взводу нужно было занять … позицию на юго-западе.	подготовить

Задание 9. Дополните предложения словами, к которым относятся причастия.

1. К назначенному … взвод полностью подготовился. 2. Рота действовала в указанном ей … . 3. По радио разведчик доложил в штаб о замеченном … . 4. Высланные вперёд … доложили, что на деревню движется до роты пехоты противника. 5. Разведывательные действия велись на оккупированной немецкими войсками … . 6. Решение командира было рассчитано на неожиданные … во фланг и тыл противнику. 7. Прибыв в подразделение, командир поставил задачи взводам и приданным … .

Задание 10. Выделите суффиксы страдательных причастий. Распространите причастия до причастных оборотов. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Прочитанный текст, изученное правило, обнаруженный противник, освобождённый город, занятое село, укреплённые районы, полученные сведения, сбитый самолёт.

Задание 11. Прочитайте предложения. Сравните употребление действительных и страдательных причастий прошедшего времени.

1. Слушатель, уже прочитавший текст, сейчас выполняет следующее задание. – Текст, прочитанный слушателем, был трудным.

2. Курсанты, уложившие парашюты вчера, сегодня отдыхают. – Парашюты, уложенные курсантами вчера, лежат на плацу.

3. Противник, перекрывший дорогу, действовал очень осторожно. – Дорога, перекрытая противником, проходит в западном направлении.

4. Разведчики, обнаружившие позиции противника, незаметно вели наблюдение с высоты. – Обнаружённые разведчиками позиции противника были тщательно замаскированы.

Задание 12. Пишите действительные или страдательные причастия в правильной форме.

1. Курсант прочитал письмо, … ему родителями. (приславший, присланный). 2. Проверка начальника, … на октябрь, была перенесена. (запланировавший, запланированный). 3. Атака противника, … наши позиции с двух сторон, была отбита. (атаковавший, атакованный). 4. За высотой разведчики увидели пехоту противника, … к атаке. (приготовившийся, приготовленный). 5. Командир поставил задачи подразделениям, … боевого задания. (возвратившийся, возвращенный). 6. Разведчики рассказали о выполнении … задачи. (поставивший, поставленный). 7. Разведчики выдвинулись с рубежа, … командиром. (указавший, указанный).

Задание 13. Образуйте от глаголов, действительные или страдательные причастия прошедшего времени.

1. Курсанты, уже … контрольную работу, отдыхали.	написать
2. Начальник вызвал к себе в кабинет офицеров, … служить в училище недавно.	поступить
3. Рота открыла огонь по окопам противника, … восточнее высоты.	оборудовать
4. Солдат доложил об … противопехотных минах на противоположном берегу реки.	обнаружить
5. Противник попытался подавить … командиром взвода станковый пулемёт.	оставить
6. Разведчики должны выяснить, были ли вражеские заграждения на высоте и в … рядом кустарнике.	находиться

7. Подразделение было уничтожено десантниками, … в тыл противника. | перебросить

Задание 14. Образуйте от глаголов действительные и страдательные причастия и составьте с ними предложения.

МОДЕЛЬ:

взорвать – взорвавший, взорванный.

Сапёры, взорвавшие мост, укрылись в лесу.

Солдаты быстро отремонтировали взорванный противником мост.

Обстрелять, заминировать, окружить, захватить, занять.

Задание 15. Прочитайте предложения. Проанализируйте способ замены причастного оборота придаточным предложением со словом *который*.

1. Курсант вернулся и взял книгу, *забытую им в аудитории*. – Курсант вернулся и взял книгу, ***которую*** *он забыл в аудитории*.

2. На экзамене слушатель ответил на все вопросы, *заданные преподавателем*. – На экзамене слушатель ответил на все вопросы, ***которые*** *задал преподаватель*.

3. Разведчики, *высланные вперёд*, обошли населённый пункт справа. – Разведчики, ***которых*** *выслали вперёд*, обошли населённый пункт справа.

4. Взвод выполнил задание к *назначенному командиром* времени. – Взвод выполнил задание ко времени, ***которое*** *назначил командир*.

Задание 16. Трансформируйте предложения с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

1. Офицер проверил уложенные курсантами парашюты. 2. Преподаватель объяснял материал по макету, изготовленному в этом году. 3. На пути движения взвода находился населённый пункт, подготовленный к обороне местными жителями. 4. Командир показал солдатам подготовленный им план атаки. 5. В назначенный командиром день взвод выдвинулся на указанный рубеж. 6. Разведчики доложили командиру о найденной ими переправе. 7. О решении командования доложил командир взвода, приданного танковой роте.

Задание 17. Замените предложения со словом *который* предложениями с причастными оборотами.

1. Сегодня слушатели занимались по учебникам, которые преподаватель взял в библиотеке. 2. Наша группа занимается по расписанию, которое

офицер из учебного отдела принёс вчера. 3. В результате смелости, которую проявили наши войска, противник отступил. 4. Начальник штаба передал командиру полка сведения, которые он получил от разведчика. 5. Командир использовал данные, которые добыли разведчики. 6. Этот отряд действовал в районе, который оккупировал противник. 7. Борьба велась и на территории, которую уже захватили немецкие войска. 8. Благодаря хорошей подготовке к атаке, которую провёл командир взвода, боевая задача была выполнена успешно.

Задание 18. Замените конструкции с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который* и наоборот.

1. Курсанты успешно справились с заданием, данным командиром. 2. Наш взвод действовал на рубеже, который указало командование. 3. Преподаватель напомнил курсантам, чтобы они сдали книги, полученные в библиотеке. 4. Взвод размещался в казарме, которую построили весной. 5. Разведчики расположились у позиций противника, которые он оборудовал недалеко от населённого пункта. 6. Командир приказал открыть огонь по обнаруженным в ходе разведки целям. 7. Слушатели учатся в училище, созданном в 1918 году.

Задание 19. Закончите предложения. Замените полученные конструкции со словом *который* предложениями с причастными оборотами.

1. Статья, которую перевёл курсант, … . 2. Задание, которое сделал слушатель, … . 3. Экзамены, которые сдали студенты, … . 4. Книги, которые выдали нам в библиотеке, … . 5. Офицер, которого встретили курсанты, … . 6. Позиции, которые оборудовал противник, … . 7. Танки противника, которые обнаружили разведчики, … . 8. Первый парашютно-десантный взвод, усиленный стрелковым отделением, … .

Задание 20. Дополните предложения причастными оборотами. Замените полученные конструкции предложениями со словом *который*.

1. Слушатели читали … текст. 2. Курсант зашёл в расположение за … планшетом. 3. Офицер рассказывал о прыжках, … . 4. Преподаватель проверял … контрольную работу. 5. Десантники занимались в парашютном классе, … . 6. Парашютисты десантировались недалеко от высоты, … . 7. Первый парашютно-десантный взвод успешно выполнил задачу, … .

Задание 21. Трансформируйте конструкции с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который* и наоборот.

1. Десантники преследовали подразделения противника, отходившего в горы. 2. Противник не смог обнаружить технику, замаскированную бойцами. 3. Слушатели хорошо поняли текст, который они прочитали вчера. 4. Противник, не ожидавший стремительной атаки первого взвода, отступил. 5. Танки стремительно приближались к окопам, которые оборудовало наше подразделение. 6. Автоматчики обстреляли пехоту, которая контратаковала на рассвете. 7. Офицеры рассказали нам о подвигах, совершённых русскими солдатами в годы Великой Отечественной войны. 8. Офицеры внимательно наблюдали за взводом, который маршировал на плацу.

Задание 22. Составьте предложения, используя данные словосочетания в разных падежах. Замените получившиеся конструкции с причастными оборотами сложными предложениями со словом *который*.

Занимавшиеся на воздушно-десантном комплексе курсанты; задание, выполненное слушателями; взвод, выполнивший боевую задачу; расположенное в Рязани училище; обнаруженные разведчиками укрепления противника; захваченные врагом города; подразделения, форсировавшие реку.

Задание 23. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Найдите в пословицах причастия. Определите, действительными или страдательными являются эти причастия.

1. Упущенное время самым длинным арканом не поймаешь (монгольская). 2. Рассеянный и верблюда не заметит (казахская). 3. Поднявший дубинку окажется под дубинкой (марийская). 4. Теряющий друга – сам себе враг (азербайджанская). 5. Войско необученное, что сабля неотточенная (русская). 6. Окопавшийся боец втрое сильнее (русская).

Задание 24. Прочитайте притчу.

Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял стеклянную банку и наполнил её камнями. А потом спросил студентов, наполненной ли стала банка?

Студенты ответили, что банка полна.

Тогда профессор насыпал в эту банку горох и немного потряс её. Горох занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Они ответили: «Да, полна».

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал песок в банку. Песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: «Да, и на этот раз однозначно, она наполнена».

Тогда из-под стола профессор достал кружку с налитой в неё водой и вылил воду в банку до последней капли.

– А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка – это прожитая вами жизнь. Камни – это важнейшие вещи в вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети – всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горох – это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок – это всё остальное, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горох и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни. Определите ваши приоритеты: остальное – это только песок.

Тогда студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет налитая в банку вода.

Профессор улыбнулся.

– Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал, чтобы доказать вам, что, какой бы занятой ни была ваша жизнь, всегда есть немного места для праздного безделья.

Задания к тексту

1. Выпишите из текста причастия, напишите, от каких глаголов они образованы.

2. Объясните, в чём основной смысл притчи.

Задание 25. Прочитайте текст.

В сентябре 1944 года наши войска нанесли большие потери противнику и продвигались на запад. Передовой отряд должен был до подхода основных сил захватить позиции, которые удерживал противник.

Противник хорошо укрепил свои боевые позиции. Прорвать оборону противника можно было только с помощью артиллерии, но у отряда артилле-

рии не было. Командир оценил обстановку и решил применить военную хитрость: выманить пехоту и танки противника из занимаемого района, стремительной атакой уничтожить их и продолжать выполнять боевую задачу.

Когда роты заняли указанные командиром позиции, маленькая группа наших солдат начала наступление на противника. Противник решил встречной атакой уничтожить группу солдат. Наши солдаты отступили. Танки противника стали преследовать нашу группу. Они вышли на дорогу, на которой их ждали наши войска. Наши войска открыли огонь. Противник потерял 10 танков и стал отходить на север. Наши войска стали преследовать танки, уничтожили их и прорвали оборону противника. Передовой отряд продолжил выполнять поставленную командованием задачу.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте причастия. Поставьте к ним вопрос от главного слова.

2. Напишите инфинитив глаголов, от которых образованы причастия.

3. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который* и наоборот.

4. Ответьте на вопросы.

1. Куда продвигались наши войска? 2. Какую задачу должен был выполнить передовой отряд? 3. Почему отряду было сложно прорвать оборону противника? 4. Как решил поступить командир? 5. Как действовала небольшая группа наших солдат? 6. Как были уничтожены танки противника?

ЗАНЯТИЕ № 37. КРАТКАЯ ФОРМА СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ

Образование краткой формы страдательных причастий. Краткая форма страдательных причастий. Пассивные конструкции.

Задание 1. Заполните таблицу.

Полная форма	**Краткая форма**			
	Мужской род	*Женский род*	*Средний род*	*Множественное число*
организованный	организован	организована	организовано	организованы
	придан			

		написана		
			создано	
				оккупированы
полученный				
	выполнен			
		разгромле-на		
			установлено	
				уничтожены
окружённый				
	вооружён			
		решена		
			завершено	
				заняты
закрытый				

Задание 2. Образуйте краткие страдательные причастия.

Прочитать, написать, выучить, вооружить, обеспечить, получить, оккупировать, захватить, совершить, сделать, открыть, взять.

Задание 3. Составьте словосочетания. Укажите, от каких глаголов образованы краткие причастия.

МОДЕЛЬ: прочитан (журнал) – журнал прочитан (прочитать).

1. Решён (проблема, вопрос, задача).
2. Принят (решение, закон).
3. Открыт (магазин, библиотека, склад, двери, окно).
4. Выполнен (приказ, задача, задание, приказы).
5. Оккупирован (местность, государство, страна, город, деревня, сёла).

Задание 4. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: окруженный противник – противник окружён.

Выполненный манёвр, проведённая операция, захваченная высота, заминированное поле, взорванный мост, выполненное задание, освобождённое село, уничтоженный противник, сбитый самолёт, сданная работа, поставленная задача.

Задание 5. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ: захватить высоту – высота захвачена.

Взорвать железную дорогу, организовать взаимодействие, отбить атаку противника, вооружить армию, уничтожить военный объект, поставить задачу, выполнить приказ, сдать экзамен, разгромить группировку противника, принять решение.

Задание 6. Образуйте от глаголов полную и краткую форму страдательных причастий прошедшего времени. Выделите суффиксы причастий. Составьте с получившимися причастиями словосочетания.

*МОДЕЛЬ: обеспечить – обеспеч**енн**ая армия – армия обеспеч**ен**а.*

Подготовить, победить, разрушить, нарушить, принять, взять, дезорганизовать.

Задание 7. Прочитайте предложения. Найдите краткие страдательные причастия. Назовите глаголы, от которых они образованы. Определите род и число кратких страдательных причастий.

1. Противник уничтожен. 2. Задача выполнена. 3. Огонь открыт неожиданно. 4. Парашюты уложены и завтра состоятся прыжки. 5. Курсант отчислен из института за неуспеваемость и нарушение дисциплины. 6. Музей истории ВДВ основан в 1972 году. 7. Первый ранцевый парашют в России создан в 1911 году. 8. В 1930 году выброшен первый массовый парашютный десант. 9. Более 60 выпускников десантного училища удостоены звания Героя России.

Задание 8. Составьте предложения.

Большая группировка войск	уничтожен
Важный объект в тылу противника	
Вражеские танки	
Аэродром и находившиеся на нём самолёты	
Подразделение войск противника	
Оборонительные сооружения противника	

Задание 9. Проанализируйте употребление конструкций с краткими страдательными причастиями в прошедшем и будущем времени. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Парашюты уложены.

Парашюты ***были*** *уложены.*

Парашюты ***будут*** *уложены.*

1. Задание выполнено успешно. 2. В городе открыт новый кинотеатр. 3. Мост через реку взорван. 4. Высота 101,2 захвачена. 5. На окраине села открыт огонь. 6. Противотанковое орудие и пулемёт уничтожены. 7. Разгром колонны противника завершён. 8. Населённый пункт занят противником. 9. Бомбы сброшены точно в цель.

Задание 10. Составьте предложения. Поставьте полученные предложения в форму прошедшего и будущего времени.

Огонь вражеской батареи	подавлен
Артиллерия	
Вражеские огневые точки	
Сопротивление противника	
Атака нашей роты	отбит
Все атаки противника	
Наступление вражеских частей	
Налёт авиации	

Задание 11. Образуйте от глаголов краткую форму страдательных причастий. Составьте с полученными причастиями предложения. Поставьте предложения в форму прошедшего и будущего времени.

Противник, атаковавший наши позиции,	уничтожить
Вражеский поезд с боеприпасами	захватить
Железнодорожный мост	взорвать
Аэродром противника	сорвать
Наступательная операция наших частей	
Наступавшие вражеские части	

Задание 12. Найдите в предложениях полные и краткие формы страдательных причастий. Сравните употребление полных и кратких страдательных причастий.

1. Боевая задача, выполненная нашим взводом, была сложной. – Боевая задача выполнена.

2. Рубеж, атакованный противником, находился в пяти километрах от высоты. – Рубеж атакован противником.

3. Победа, одержанная русским народом в Великой Отечественной войне, имеет общемировое значение. – Русским народом одержана историческая победа в Великой Отечественной войне.

4. Московский государственный университет был основан в 1755 году. – Московский государственный университет, основанный в 1755 году, является крупнейшим учебным заведением России.

5. Эта книга уже прочитана. – Прочитанная книга сдана в библиотеку.

6. На собрании было принято важное решение. – Решение, принятое на собрании, выполнено.

Задание 13. Напишите верную форму страдательных причастий.

1. Наш взвод получил … маршрут движения.	уточнён
2. Маршрут нашего движения … .	уточнённый
3. Наше училище … в 1918 году.	создан
4. Наше училище, … в 1918 году, подготовило уже тысячи военных специалистов.	созданный
5. Боевая задача, … командиром, была успешно выполнена.	поставлен поставленный
6. Боевая задача … командиром взвода.	
7. Оборонительные сооружения противника были … .	уничтожен
8. Оборонительные сооружения противника, … нашим взводом, находились на высоте.	уничтоженный
9. На местности, … противником, действовали партизанские отряды.	занят занятый
10. Разведчики установили, что лес противником не … .	

Задание 14. Напишите верную форму страдательных причастий.

1. Контрольная работа … на «отлично». (написан – написанный) 2. Артиллерия открыла огонь по противнику, … в районе высоты. (обнаружен – обнаруженный). 2. На высоте … пулемёт противника. (расположенный –

расположен). 3. Десант … в районе ближайшего села. (выброшенный – выброшен). 4. Рубеж, … нашим подразделением, имеет важное тактическое значение. (захвачен – захваченный). 5. Наше подразделение овладело объектом, … на берегу реки. (расположен – расположенный). 6. В бою было … 20 танков противника. (уничтоженный – уничтожен). 7. … подразделения успешно выполнили свою задачу. (придан – приданный).

Задание 15. Выполните задание по модели.

МОДЕЛЬ:

Вечер организован.

Вечер, организованный спецфакультетом, состоялся в пятницу.

1. Задание выполнено. 2. Работа написана. 3. Текст переведён. 4. Приказ отдан. 5. Мост разрушен. 6. Поле заминировано. 7. Город оккупирован. 8. Противник обнаружен. 9. Объект уничтожен.

Задание 16. Сравните активные и пассивные конструкции. Определите вид глаголов.

1. Взвод захватил высоту. – Высота захвачена взводом.

2. Курсант выполнил работу в срок. – Работа выполнена курсантом в срок.

3. Командир поставил задачу нашему подразделению. – Задача нашему подразделению поставлена командиром.

4. Первая рота остановила врага. – Враг остановлен первой ротой.

Задание 17. Определите, какая конструкция является активной, а какая пассивной. Укажите производителя действия.

1. Войска прорвали оборону противника через три дня. 2. Противник при отступлении взорвал мост. 3. Четыре танка и два миномёта уничтожены противником. 4. Наши бойцы захватили небольшой плацдарм на левом берегу. 5. Огневые позиции заняты артиллерийским полком. 6. Войска провели операцию в короткий срок. 7. Армия приобрела богатый боевой опыт в ходе войны. 8. Населённый пункт освобождён пятым батальоном. 9. Сапёры проделали проходы в минных полях.

Задание 18. Вставьте на место точек глаголы или краткие страдательные причастия в нужной форме.

1. Снаряд … тяжёлый танк.	уничтожил
Тяжёлый танк … снарядом.	уничтожен

2. Опорный пункт … подразделением.	захватил
Подразделение … опорный пункт.	захвачен
3. Командир полка тяжело … снайпером противника.	ранил
Снайпер противника тяжело … командира полка.	ранен
4. Противник … миномётный огонь.	открыл
Миномётный огонь … противником.	открыт
5. Артиллеристы … вражеские танки.	остановил
	остановлен

Задание 19. Восстановите пассивные конструкции, вставив вместо точек причастия, образованные от глаголов, которые даны под чертой.

1. Тема дипломной работы … преподавателем. 2. Занятия … квалифицированным офицером. 3. Эти здания … в 18 веке. 4. Пулемёт противника … огнём миномета. 5. Взвод … безоткатным орудием и миномётом. 6. В районе десантирования … противник. 7. Офицер противника … в плен разведчиками.

Обнаружить, провести, дать, уничтожить, построить, захватить, усилить.

Задание 20. Замените активные конструкции пассивными.

1. Подразделения заняли выгодные позиции. 2. Батальон освободил населённый пункт. 3. Войска начали наступление по всему фронту. 4. Сложную операцию наши части провели в короткий срок. 5. Наша рота остановила наступление противника. 6. Бомбардировщики нанесли удар по военным объектам в тылу противника. 7. Взвод открыл огонь по позициям противника. 8. Бойцы подбили и уничтожили 15 танков противника. 9. Командир принял решение организовать оборону.

Задание 21. Замените пассивные конструкции активными.

1. Разрушенная переправа восстановлена саперами. 2. Надёжная связь обеспечена радистами. 3. Зенитными орудиями сбиты два самолёта противника. 4. Нашими войсками захвачен эшелон с вооружением и боеприпасами. 5. Вражеским снарядом повреждён тяжелый танк. 6. Бойцами подразделения в бою проявлены решимость и бесстрашие. 7. Осколок вражеского снаряда тяжело ранил старшего лейтенанта. 8. Враг был задержан нашими войсками на подступах к Москве.

Задание 22. Замените активные конструкции пассивными и наоборот.

1. Рота обстреляна автоматчиками противника. 2. Село захвачено противником силой до роты пехоты. 3. Командно-наблюдательный пункт противник оборудовал очень быстро. 4. Исходное положение занято отделениями. 5. Противник был встречен группой автоматчиков. 6. Наши подразделения освободили деревню от противника. 7. Взвод усилен группой автоматчиков и миномётом. 8. Подразделение использовало свойства местности для скрытного выхода во фланг и тыл противника. 9. Командир первого взвода подал сигнал на открытие огня.

Задание 23. Ответьте на вопросы по модели.

МОДЕЛЬ:

– Рота уже захватила село?

– Да, село уже захвачено ротой.

– Нет, село еще не захвачено ротой.

1. Сапёры уже проделали проходы в минных полях? 2. Партизаны уже захватили склад с оружием и боеприпасами? 3. Взвод уже взорвал железную дорогу? 4. Командир уже поставил взводу задачу? 5. Подразделение уже выполнило приказ? 6. Связь с дивизией уже установили? 7. Автоматчики уже обнаружили цель? 8. Штаб уже разработал план операции?

Задание 24. Составьте все возможные пассивные конструкции. Замените полученные пассивные конструкции активными.

Разведчики	выполнено важное задание.
Подразделение	взорван железнодорожный мост.
Партизаны	разрушены оборонительные сооружения.
Авиация	нанесён серьёзный удар по войскам противника.
Сапёры	
Артиллерия	

Задание 25. Задайте данные вопросы в пассивной форме. Ответьте на вопросы.

1. Кто написал контрольную работу? 2. Кто перевёл этот текст? 3. Кто основал Москву? 4. Кто захватил высоту? 5. Кто отдал приказ? 6. Кто одержал победу в войне? 7. Кто удержал позиции? 8. Кто начал наступление?

Задание 26. Замените активные конструкции пассивными и наоборот.

1. Местность простреливалась противником из тщательно замаскированных огневых точек. 2. За выполнение боевого задания майор получил орден Красной звезды. 3. Работа подчинённых умело направляется офицером. 4. Курсантами глубоко изучены военные дисциплины. 5. Корректировщики направляли огонь миномётных батарей точно в цель. 6. Боевые задачи могут решаться десантными войсками самостоятельно и во взаимодействии с другими родами войск. 7. Группа десантников выполнила боевую задачу по окружению и уничтожению противника. 8. Офицером были осмотрены все уложенные парашюты. 9. Наступление роты поддерживалось двумя приданными подразделениями.

Задание 27. Дополните предложения указанием на производителя действия. Замените пассивные конструкции активными.

1. Задание выполнено. 2. Боевая задача выполняется успешно. 3. В бою уничтожено 22 солдата противника. 4. После короткого боя противник на высоте был уничтожен. 5. План наступления роты согласуется с командиром полка. 6. Позиции противника сильно укрепляются. 7. Взводу приказано совершить обходной манёвр. 8. Опорный пункт оборудуется на возвышенности. 9. Командиру роты поставлена задача овладеть опорным пунктом противника.

Задание 28. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Скажите, есть ли в вашем языке аналогичные пословицы.

1. Что написано пером – не вырубишь топором. 2. Легко добыто, легко и прожито. 3. Не засыпай старого колодца, пока новый не выкопан. 4. Побеждён тот, кто чувствует себя побеждённым. 5. Где враг раздавлен, там полк прославлен.

Задание 29. Читайте текст.

Наши войска прорвали вражескую оборону и продвигались на запад. Противник поспешно отступал. В направлении населённого пункта Твардовщина отходившего противника преследовало усиленное танками стрелковое подразделение. *Перед высотой 115,3 это подразделение было остановлено сильным огнём противника.* Командир подразделения развернул в боевой порядок основные силы и попытался с ходу овладеть высотой. *Но эта атака также была отражена.* Подразделение было отведено в кустарник восточнее высоты, где оно начало готовиться к последующим действиям.

Оценив обстановку, *командир подразделения принял решение. Стремительным броском часть сил перебросили в тыл противника. Затем все части нанесли удар по противнику с фланга и тыла.*

Противник не ожидал такого мощного удара. Атакованный одновременно с двух сторон и быстро лишившийся основных огневых средств, он поспешно начал отходить с высоты в лес.

Подразделение совместно с танками и соседним подразделением атаковало и уничтожило отступающего противника.

Боевая задача была успешно выполнена.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите в тексте полные причастия. Определите, от каких глаголов они образованы. Образуйте, где возможно, от полных причастий краткую форму.

3. Выпишите из текста краткие причастия. Восстановите полную форму кратких причастий.

4. Замените выделенные активные конструкции пассивными и наоборот.

5. Задайте 5–7 вопросов по тексту. Ответьте на составленные вопросы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Глазунова, О. И.** Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Текст] : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2007. – 424 с.

2 **Дудников, А. В.** Русский язык [Текст] : учеб. пособие для средн. спец. учеб. заведений / А. В. Дудников, А. И. Арбузова, И. И. Ворожбицкая. – 8-е изд., стер. – М. : Высшая школа, 2004. – 414 с.

3 **Ермолаева, Н. В.** Учебник русского языка: для лиц, говорящих на испанском языке [Текст] : учебник / Н. В. Ермолаева, Т. Н. Паздзерская. – М. : Воениздат, 1966. – 750 с.

4 **Назарова, Л. К.** Учебник русского языка. Корректировочный курс [Текст] : учебник / Л. К. Назарова, А. М. Сенотова. – М. : Воениздат, 1979. – 176 с.

5 Рабочая тетрадь по русскому языку на материале специальной лексики: Фонетика. Словообразование. Состав слова [Текст] : учеб. пособие / сост. Т. П. Морина. – Рязань : РВВДКДКУ, 1990. – 72 с.

6 **Рамсина, Т. А.** Коммуникативные упражнения [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Рамсина, М. А. Полидва. – М. : Русский язык, 1989. – 180 с.

7 **Рогачева, Е. Н.** Русский язык. Грамматика в таблицах. Часть 1. Предложно-падежная система [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. – Рязань : РВВДКУ (ВИ), 2007. – 104 с.

8 **Родникова, Ж. А.** Корректировочный курс по грамматике русского языка [Текст] : учеб. пособие / Ж. А. Родникова. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Изд-во РУДН, 2005. – 298 с.

9 Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень: для иностранных учащихся [Текст] : учеб. пособие. – М. : Изд-во РУДН, 2006. – 319 с.

10 Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика [Текст]. – Рязань : РВВДКУ(ВИ), 2008. – 188 с.

11 Упражнения по русскому языку (военная лексика) [Текст] : учеб. пособие / сост. Т. П. Морина. – Рязань : РВВДКДКУ, 1984. – 36 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ